

PATVIRTINTA
Molėtų r. Giedraičių Antano
Jaroševičiaus gimnazijos
direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V-37

2021-2022 MOKSLO METŲ MOLĖTŲ R. GIEDRAIČIŲ ANTANO JAROŠEVIČIAUS GIMNAZIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Gimnazijos ugdymo planas parengtas 2021-2022 mokslo metams vadovaujantis 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų Bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai), šių planų pakeitimais (2021-05-25 Nr.V-876, 2021-06-22 Nr. V-1175, 2021-07-19 Nr.V-1301) ir kitais teisės aktais. Bendrieji ugdymo planai reglamentuoja pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų, programų, ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.

2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti ugdymo programų įgyvendinimo reikalavimus gimnazijos ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. sudaryti sąlygas gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir gimnazijos galimybes;

3.2. užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo įgyvendinimą, minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms realizuoti.

4. Ugdymo planuose vartojamos sąvokos atitinka sąvokas naudojamas Bendruosiuose ugdymo planuose:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko arba mokymosi pagalbai teikti.

4.3. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.5. **Specialiosios pratybos** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ir įgytiems sutrikimams kompensuoti.

5. Mokyklos ugdymo turinys įgyvendinamas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios

programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), ir kt.

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

6. Ugdymo organizavimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse, 1-4, 5-10, I-IV gimnazijos klasėse:

6.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2021 m. rugsėjo 1 d., pabaiga – 2022 m. rugpjūčio 31 d.

6.2. Ugdymo proceso trukmė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse 160 ugdymo dienų (32 savaitės, t.y. 640 val. per metus), 1-4 klasių mokiniams 175 ugdymo dienos, 5-8, I-II gimnazijos klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos, III gimnazijos klasių mokiniams – 180 ugdymo dienų, IV gimnazijos klasės mokiniams – 165 ugdymo dienos.

6.3. Ugdymo organizavimas:

2021-2022 mokslo metai											
Klasės	Priešm.gr.	1-4	5	6	7	8	I	II	III	IV	
Ugdymo proceso pradžia	2021-09-01										
Pusmečių trukmė	1-asis 09-01–01-31 2-asis 02-01–05-19	1-asis 09-01–01-31 2-asis 02-01–06-09	1-asis 09-01–01-31 2-asis 02-01–06-23				1-asis 09-01–01-31 2-asis 02-01–06-16	1-asis 09-01–01-31 2-asis 02-01–05-26			
Rudens atostogos	2021 m. lapkričio 3 d. – 5 d.										
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2021 m. gruodžio 27 d. – 2022 m. sausio 7 d.										
Žiemos atostogos	2022 m. vasario 14 d. – vasario 18 d.										
Pavasario (Velykų) atostogos	2022 m. balandžio 19 d. – balandžio 22 d.										
Ugdymo proceso pabaiga	2022-05-19	2022-06-09	2022-06-23				2022-06-16	2022-05-26			
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	32 (18+14)	35 (18+17)	37 (18+19)				36 (18+18)	33 (18+15)			
Vasaros atostogos	2022-05-20 2022-08-31	2022-06-10 2022-08-31	2022-06-24 2022-08-31				2022-06-17 2022-08-31	Pasibaigus egzaminų sesijai, iki 2022-08-31			

6.4. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui.

6.5. Vasaros atostogos IV gimnazijos klasės mokiniams skiriamos pasibaigus švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki 2022 m. rugpjūčio 31 d.

7. Ugdymo procesas įgyvendinant pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą skirstomas pusmečiais.

8. 2021-2022 mokslo metais **5-8** ugdymo dienų skiriama:

8.1. pažintinei kultūrinei bei edukacinei veiklai organizuoti;

8.2. pažintinės kultūrinės, edukacinės veiklos dienų apskaitą vykdo klasių vadovai dienyne TAMO. Tą dieną kai mokiniai vykdė šią veiklą ir nevyko pamokos mokytojai dienyne TAMO įrašo „Klasėje vyko pažintinė kultūrinė /edukacinė veikla“.

9. Pažintinė kultūrinė veikla organizuojama:

Priešmokyklinė grupė, 1-4 klasės		
Veiklos	Data	Atsakingas
Edukacinės išvykos	2 dienos	Klasių vadovai
Kariuomenės diena	2021m. 11 mėn.	Jolanta Daškevičienė Vaida Oželienė
Advento diena „Šv. Kalėdų belaukiant“	2021-12-23	Jolanta Daškevičienė Audronė Kimbartienė
Vasario 16-oji - Lietuvos valstybės atkūrimo diena	2022m. 02 mėn.	Audronė Kimbartienė Vaida Oželienė
Pilietiškumo diena „Moki žodį – žinai kelią“	2022-03-10	Marytė Gudėnienė Daiva Lutienė
Turizmo diena	2022 m. 06 mėn.	Jolanta Daškevičienė Marytė Gudėnienė Audronė Kimbartienė Vaida Oželienė
Iš viso:	7 dienos	

	5-8, I-III klasės	IV klasė	
Veiklos	Data	Data	Atsakingas
Edukacinės išvykos	3 dienos	2 dienos	Klasių vadovai
Ekologijos diena	2021 m. 10 mėn.	2021 m. 10 mėn.	J. Guobienė
Pilietiškumo diena. Mūšio ties Giedraičiais ir Kariuomenės dienos minėjimas.	2021 m. 11 mėn.	2021 m. 11 mėn.	D. Vertinskienė
Pilietiškumo diena. Vasario 16-oji.	2022 m. 02 mėn.	2022 m. 02 mėn.	V. Putnienė
Spartakiada	2022 m. 06 mėn.		S. Bimbiris
Turizmo diena	2022 m. 06 mėn.		V. Kimbartas
Iš viso:	8 dienos	5 dienos	

10. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.

11. Jeigu gimnazijos IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliama į artimiausią darbo dieną po atostogų. Jeigu IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu gali būti suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

12. Gimnazijos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliają padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios padėties paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius. Gimnazijos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja savivaldybės administraciją.

13. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį. Ugdymo organizavimo tvarka, esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma ugdymo plano **PRIEDE**.

ANTRASIS SKIRSNIS GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

14. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas atsižvelgiant į gimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius.

Keliami tikslai:

Priešmokyklinio ugdymo – pasiekti, kad vaikai taptų smalsūs, kūrybiški, bendraujantys ir bendradarbiaujantys, pasitikintys savimi, motyvuoti pažinti ir mokytis, pasiekę optimalios fizinės, emocinės socialinės ir pažinimo brandos, gebantys adaptuotis kintančioje aplinkoje.

Pradinio ugdymo – ugdyti aktyvų, kūrybingą, elementaraus raštingumo ir socialinių, pažintinių, informacinių, veiklos gebėjimų bei bendrųjų vertybių pamatus įgijusį vaiką, pasirengusį mokytis toliau pagal pagrindinio ugdymo programas. Pradinio ugdymo tikslui pasiekti keliami šie uždaviniai: padėti įgyti prasmingų, aktualių vaikui žinių apie save, pasaulį ir kitus žmones; padėti išsiugdyti gebėjimus, reikalingus kaupti žinias ir patirtį, atrasti ir kelti idėjas, numatyti ir įgyvendinti sumanymus; padėti išsiugdyti asmens kompetencijoms būtinus įgūdžius, gebėjimus ir vertybines nuostatas; sudaryti ugdymo sąlygas, palankias kompetencijoms plėtoti, humaniškai, demokratiškai, brandžiai, tautines ir visuotines vertybes pripažįstančiai asmenybei ugdyti.

Pagrindinio ugdymo – pasiekti, kad mokiniai taptų orūs, atsakingi, iniciatyvūs, inovatyvūs, kūrybingi, socialiai jautrūs, bendraujantys įvairiose grupėse, dalyvaujantys bendruomenės gyvenime, sėkmingai besimokantys ir sprendžiantys realaus gyvenimo problemas, motyvuotai ieškantys asmeninius polinkius, talentus atitinkančios veiklos ir tolesnio mokymosi ir profesinės karjeros krypties bei įgiję bendrųjų ir dalykinių kompetencijų integralius pagrindus.

Vidurinio ugdymo – pasiekti, kad mokiniai taptų brandūs, savarankiški, atsakingi už save ir kitus, kūrybingi, gebantys prisiimti lyderio vaidmenį, bendradarbiaujant įvairiose grupėse, sėkmingai siekiantys pasirinktų mokymosi tikslų, realizuojantys asmeninius polinkius ir talentus, įgiję plataus konteksto bendrąsias bei pasirinktų ugdymosi sričių dalykines kompetencijas, profesinių kompetencijų pradmenis.

15. Gimnazijos ugdymo planą rengė darbo grupė sudaryta direktoriaus įsakymu 2021 m. kovo 25 d. Nr. V-11.

16. Gimnazijos ugdymo planas sudarytas remiantis švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo 4, 8 kl. rezultatais (2021 m.), II kl. PUPP (2021 m.) ir IV kl. brandos egzaminų (2021 m.) rezultatais, gimnazijos veiklos įsivertinimo 2021 m. duomenimis, užsienio kalbos lygio II klasėje nustatymo (2021 m.) duomenimis.

17. Ugdymo planas sudaromas vieneriems mokslo metams. Mokyklos ugdymo plano nuostatos atitinka bendrųjų ugdymo planų nuostatas ir mokyklos iškeltą ugdymo tikslą. Mokyklos tikslas 2021-2022 m.m.: **Kuriant modernią mokymą(si) skatinančią aplinką, stiprinti gimnazijos bendruomenės savivaldumą, tobulinti savivaldį kiekvieno mokinio mokymąsi.**

18. Ugdymo plane nurodomas pamokų skaičius, skirtas dalyko bendrajai programai įgyvendinti organizuojant ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pamokų skaičius nurodomas ugdymo plano 105-106, 124-124¹, 139 punktuose. 1-8, I-IV klasėse mokytojai parengia **ilgalaikius teminius planus iki 09-30 d.** pagal vieningus reikalavimus: fiksuojama data, valandos, temos, vertinimas, integracija. Teminiai planai talpinami Office 365 aplinkoje. **Klasių vadovai planus parengia iki 10-01 d.**

19. Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytais atvejais gimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti mokyklos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

20. Gimnazija bendradarbiauja su kitais švietimo teikėjais ir, esant tėvų pageidavimui, sudaro galimybes mokiniams rinktis dalykus ar jų modulius ne tik mokykloje, kurioje mokosi. Taip užtikrina įgyvendinamų ugdymo programų tęstinumą, nuoseklumą, nustatytą Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašą, patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas).

21. Be privalomojo ugdymo turinio dalykų, gimnazija siūlo mokiniams rinktis įvairių krypčių neformaliojo švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliam švietimui skirtas valandas (neformaliojo švietimo valanda – 45 min. trukmės).

22. **Neformaliojo vaikų švietimo** programose dalyvaujančius mokinius gimnazija žymi **Mokinių registre.**

23. Gimnazijos ugdymo planą mokyklos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su gimnazijos taryba, Molėtų r. savivaldybe (Steigėju).

24. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime gimnazija dalyvauja arba Steigėjo arba mokyklos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (trimestro, pusmečio) įvertinimą.

TREČIASIS SKIRSNIS

GIMNAZIJOS UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

25. Gimnazija užtikrina psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveiką ir saugią aplinką, tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Gimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (pakeitimai 2017 m. gegužės 2 d. Nr.V-319; 2020 m. rugpjūčio 3 d. Nr.V-1129).

26. Gimnazija, įgyvendindama rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“ vykdo **prevencines programas**: gimnazijos Joniškių skyriaus ir Giedraičių Antano Jaroševičiaus gimnazijos priešmokyklinės grupės ugdytiniai ir 1-4 klasių mokiniai socialinio ir emocinio ugdymo programą **LIONS QUEST „Laikas kartu“**; Joniškių skyriaus 5-8 klasių mokiniai ir Giedraičių Antano Jaroševičiaus gimnazijos 5-8, I-IV klasių mokiniai psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos programą **„Savu keliu“**: (12 užsiėmimų per mokslo metus – 5-8 kl., I-IV kl.) Prevencinės programos įgyvendinamos integruojant į dalyko(-ų) ugdymo turinį bei klasių valandėlių metu.

27. Gimnazija sudarydama galimybes mokiniui kiekvieną dieną užsiimti fiziškai aktyvia veikla skiria vieną 20 min. fiziškai aktyvią pertrauką: (1-6 klasių mokiniams – antra ilgoji pertrauka, 7-8, I-IV klasių mokiniams – pirma ilgoji pertrauka.)

28. **Nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų** temos integruojamos į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį.

29. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

30. Į gimnazijos ugdymo turinį integruojama:

30.1. **Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa**, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa). Gimnazija programą integruoja į pasaulio pažinimo, gamtos, biologijos dalykų turinį bei programos „Sveikatiada“ renginius.

30.2. **Ugdymo karjerai programa**, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“; 1-4 kl. klasių vadovai dėsto sutinkamai su ŠOK ir TAIP serijos vadovėliuose pateikiamomis ir mokinių neformaliojo bei netradicinio ugdymo veiklą atliepančiomis temomis, 5-8, I-IV klasių vadovai **įgyvendina vesdami ne mažiau kaip vieną užsiėmimą per mėnesį**. Veiklas klasių vadovai fiksuoja elektroniniame dienyne TAMO **ne mažiau kaip 10 temų per mokslo metus**. Ugdymo karjerai veiklas papildo dalykų mokytojai (supažindina su specialybėmis ir veiklos sritimis) bei neformaliojo vaikų švietimo programos.

30.3. **Žmogaus saugos programa**, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 (Žin., 2012, Nr. 89-4668) – į pradinio ugdymo programą, skiriant jai 12 užsiėmimų. III-IV kl. žmogaus sauga integruojama į dorinio ugdymo programą 5 val. per mokslo

metus. Turinys pildomas į el. dienyną TAMO;

30.4. **Antikorupcinė programa** – į pilietiškumo pagrindų pamokas I ir II klasėse.

30.5. **Etninė kultūra** įgyvendinama vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, kurios patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V- 651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“. Etninė kultūra integruojama į visų dalykų pamokas.

30.6. **Bendrųjų kompetencijų ugdymas** integruojamas į visų dalykų programas.

31. Integruojamos pamokos tų dalykų, kurių ugdymo turinys susijęs ar priskiriamas tai pačiai temai. **Dalykų ugdymo turinio integraciją mokytojai numato teminių planų prieduose** bei pasirenka integruotų pamokų organizavimo, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir fiksavimo būdus. **Gimnazija, atlikus veiklos įšvertinimą, rekomenduoja vesti dvi integruotas pamokas kiekvienoje 5-8, I-IV klasėje (kiekvienas mokytojas).**

32. Integruotoje pamokoje siekiama dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų. Integruotų pamokų apskaitai užtikrinti integruojamų dalykų pamokų turinį el. dienyne TAMO įrašo bei vertina pamokas vedę mokytojai.

33. Gimnazija pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai skiria **5-8 dienas**. Pažintinė kultūrinė veikla yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Pažintinė kultūrinė veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, atviros prieigos centruose, teatruose. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką, (pavyzdžiui, 3 astronominių valandų trukmės ugdymo procesas muziejuje gali būti įskaitytas kaip atitinkamo dalyko 4 pamokos, kurių trukmė po 45 min.). Veiklos organizavimas yra pateiktas 8 punkte.

34. Gimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

34.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose (pasinaudoti „Kultūros paso“ renginiais). Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;

34.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, dalyvaujant jaunimo pilietiškumo ir socialinės atsakomybės ugdymo projekte „Mokyklos – Europos parlamento ambasadorės“;

34.3. padedančiomis mokiniams stiprinti mokiniams pilietinę poziciją dalyvaujant nacionaliniuose konkursuose „Lietuvos istorijos žinovas“, „Konstitucijos egzaminas“, „Europos egzaminas“;

34.4. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedant priešmokyklinio ugdymo grupės vaikams, patiriantiems mokymosi sunkumų mokiniams organizuojant pagalbą „mokinys – mokiniui“.

35. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą privalomai socialinei-pilietinei veiklai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne TAMO bei mokinio Asmeninės pažangos lape. Mokiniai gali pateikti pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, tuomet jiems įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

36. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, gimnazijoje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Ją atlieka direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Mokiniai mokymosi krūvis sudaromas vadovaujantis Higienos norma. Krūvis per savaitę yra optimalus ir paskirstytas proporcingai:

36.1. penktadienį organizuoja mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis: 1 kl. mokiniams – 4 pamokos; 2-5 kl. – 5 pamokos; 7, 8, I-IV kl. – 6 pamokos.

36.2. pirmos klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą minimalus pamokų skaičius per savaitę – 23 pamokos (siūlome 24 pam.); penktos klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą minimalus pamokų skaičius per savaitę – 26 pamokos (siūlome 27 pam.). Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas suderinus su 1 ir 5 kl. mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Kitų klasių mokiniams bendras pamokų skaičius per savaitę gali būti ir didesnis, nei numatyta Bendrajame ugdymo plane.

36.3. mokinys, kuris mokosi pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, neturi daugiau kaip 7 pamokų per dieną. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., kitose klasėse – 45 min.

36.4. mokiniams neskiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas per dieną. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę el. dienyne TAMO. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų.

37. Mokytojai užtikrina, kad namų darbai:

37.1. atitiktų mokinio galias;

37.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

37.3. nebūtų užduodami atostogoms;

37.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

38. Mokiniai, kurie mokosi pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, juos atlikti gali: 1-4 klasių mokiniai pailgintos dienos grupėje, 5-8, I-II klasių – socialinio pedagogo kabinete, bibliotekoje.

39. Mokiniai, kurie atstovauja gimnaziją varžybose, konkursuose, olimpiadose, gimnazijos direktoriaus įsakymu:

39.1. dalyvavimas savaitgalio ar švenčių dienomis įskaitomas į mokinio ugdymosi dienų skaičių ir jo prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

39.2. suteikiamas laikas dalyvavimui pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į mokinio ugdymosi dienų skaičių.

40. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų. 1, 2, 3, 4 klasių mokiniams prie minimalaus privalomų pamokų skaičiaus pridedama po 1 valandą ugdymo poreikiams tenkinti (raštingumui gerinti), 4 kl.- IT pradmenims po 1 val., 5, 6 kl. pridedama po 1 valandą ugdymo poreikiams tenkinti (raštingumui gerinti). Joniškio skyriaus – jungtinėms 1,3 ir 2,4 klasėms po 1 val. (raštingumui gerinti)

Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, teikiamos pagal poreikį. Ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienyne ar telefonu mokytojo, klasės vadovo informuojami apie mokiniai suteiktą mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

41. Mokinys gimnazijos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiamas nuo menų ar sporto srities dalykų pamokų lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu. Mokytojas parengia vertinimo kriterijus (įskaitymo ir konvertavimo į pažymiais pagal dešimtbalę vertinimo sistemą).

42. Mokinys, jeigu pageidauja, mokyklos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais nugalėtojas.

43. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Dalyko mokytojas užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą (bibliotekoje, konsultacijose pas kito dalyko mokytoją ir pan.). Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai klasės vadovas informuoja tėvus.

44. Gimnazija priima sprendimus dėl menų ir sporto srities ar kūno kultūros dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų, mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

45. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą.

46. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis, deranti su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamos Pradinio, Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis ir Ugdymo programų aprašu, ŠMM parengta metodine priemone „Formuojamasis vertinimas – individualiai pažangai skatinti“ (ŠMM, 2018), „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo informacijos rinkimo, fiksavimo ir panaudojimo tvarka“, patvirtinta mokyklos direktoriaus 2012 m. rugsėjo 19 d. įsakymu Nr. V-58, Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2019 m. vasario 12 d. įsakymu Nr. V-16. Gimnazijos priimti sprendimai dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo skelbiami gimnazijos interneto svetainėje www.giedraiciugimnazija.lt.

47. Planuodamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus (jei mokinys lankė priešmokyklinę grupę).

48. Planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal Pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą mokytojai atsižvelgia į 4 klasės mokytojų parengtą Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašą (vadovaujamos UPC parengtu priedu Nr. 2).

49. Pagrindinio ugdymo programoje daugiau dėmesio skiriama mokytis padedančiam formuojamajam vertinimui, t. y. mokinio mokymosi stebėjimui, laiku teikiamam grįžtamajam ryšiui ir ugdymo turinio pritaikymui.

50. Vidurinio ugdymo programoje taikomas formuojamasis ir diagnostinis vertinimas. Taikomas diagnostinis vertinimas padeda nustatyti mokinio pasiekimus ir pažangą tam tikro mokymosi etapo pradžioje ir pabaigoje, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi žingsnius,

suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais prieš mokymą ir mokymo procese atliekamas reguliariai, kaip reikia pagal dalyko mokymosi logiką ir mokyklos susitarimus: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas vertinimo užduotis, kurios parodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos sutartine forma (pasiekimų lygiais, pažymiais ar kaupiamaisiais balais ir kt.). Atliekant diagnostinį vertinimą, gali būti atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informacija būtina remtis, analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo(si) tikslus.

51. Gimnazija, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) rezultatus:

51.1. pritaiko mokymą pagal mokinio gebėjimus, kad jis galėtų siekti aukštesnių rezultatų;

51.2. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę mokykloje, remiasi vertinimo metu sukaupia informacija;

51.3. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir mokyklos nustatyta tvarka, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą. Pasibaigus pusmečiui kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato, kaip juos gerinti ir pritaikyti turinį. Informacija tėvams apie vaiko pasiekimus teikiama per el. dieną TAMO (kas mėnesį raštiška ataskaita – neturintiems prisijungimo prie TAMO).

52. Mokinių **pažanga ir pasiekimai pasibaigus pusmečiui vertinami:**

52.1. Pradinių klasių visų dalykų pagal Programos aprašą pasiekimų lygiais „patenkinamas“, „pagrindinis“, „aukštesnysis“. Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“; dorinio ugdymo „p.p.“, „n.p.“;

52.2. Baigus pradinio ugdymo programą rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas;

52.3. Mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus. Mokinių žinios ir supratimas, žinių taikymo ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai, įvertinami pažymiais (pagal 10 balų skalę). Jei į mokyklą naujai atvykęs pagrindinio ugdymo programos mokinys buvo įvertintas įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“, numatomas konvertavimo į pažymius laikotarpis. Neprivaloma konvertuoti, jei to nepageidauja mokinys ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai).

53. 5-8, I-IV klasių mokinių pasiekimai vertinami „įskaityta“, „neįskaityta“ dorinio ugdymo, pilietiškumo pagrindų, žmogaus saugos ir dalykų modulių. Visų kitų dalykų pasiekimai vertinami pažymiu.

54. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo (įgyvendinamas pagal kūno kultūros programą) pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

55. Fizinio ugdymo įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos vadovo įsakymą.

56. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančių pagal bendrąsias programas, pasiekimai ir pažanga vertinami pagal programos reikalavimus atsižvelgiant į PPT išvadas ir rekomendacijas.

57. Mokinių, kurie mokosi pagal pritaikytas bendrąsias programas, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

58. Mokinių, kurie mokosi pagal individualizuotą programą mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal jiems parengtos individualios programos reikalavimus. Programa sudaroma atsižvelgiant į mokinio galias ir gebėjimus ir vadovaujantis PPT rekomendacijomis.

59. Mokiniai, besimokantys pagal pritaikytą ir individualizuotą programą vertinami pasiekimų lygiais (pradinių klasių) arba įrašais „padarė pažangą“, „nepadarė pažangos“, „įskaityta“, „neįskaityta“, pažymiais (5-8, I-II kl.). Pažymiais vertinami III ir IV kl. mokiniai besimokantys pagal pritaikytą programą.

60. Pusmečio pabaigoje mokinio ugdymo pasiekimus / rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdęs dalyko mokytojas arba kitas teisės aktais nustatytas asmuo, atsižvelgiant į atitinkamu ugdymo laikotarpiu gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais bendrosiose programose. Vertinimo kriterijai mokinio pasiekimams įvertinti susieti su bendrosiose programose konkretaus dalyko aprašytais vertinimo aprašais ir žinomi besimokančiajam. Vadovaujantis „Giedraičių Antano Jaroševičiaus gimnazijos įsivertinimo ataskaita 2019“ mokytojas dalykininkas mokinio pasiekimus aptaria su mokiniu (5-8, I-IV kl.) individualiai tam skiriant vieną - dvi dienas pasibaigus pusmečiui.

61. Jeigu mokinys:

61.1. neatliko mokyklos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), gimnazija numato laiką, per kurį jis turi atsiskaityti, ir suteikia reikiamą mokymosi pagalbą iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per mokyklos numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pradinio, Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;

61.2. neatliko mokyklos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, turi būti suteikiama reikiama mokymosi pagalba (individualios konsultacijos).

62. Gimnazija dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Mokinio pasiekimų rezultatai pasiekti NMPP neįskaičiuojami į pusmečio įvertinimą.

63. Gimnazija apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja individualiai mokyklos nustatyta tvarka.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

64. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

65. Už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakingas pavaduotojas ugdymui.

66. Gimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

66.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

66.2. pasibaigus pusmečiui mokytojai dalykininkai 5-8 kl., I-II kl. su kiekvienu mokiniu aptaria jo pasiekimus bei siekiamus tikslus;

66.3. 2 kartus per pusmetį aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus Vaiko gerovės komisijoje ir mokytojų tarybos posėdyje;

66.4. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, taip pat antramečiauantiems;

66.5. skatina mokinius rinktis mokymosi ir skaitymo strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

67. Gimnazijos Vaiko gerovės komisija užtikrina sistemine mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

68. Kiekvieno mokinio mokymosi procesą gimnazijoje stebi klasės vadovas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojama specialioji pedagogė, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, pavyzdžiui, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla mokykloje ar už mokyklos ribų, individualus darbas su mokytoju rengiantis olimpiadoms, konkursams.

69. Gimnazija **mokymosi pagalbą teikia** kiekvienam mokiniui šiais atvejais: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus; patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu.

70. Gimnazija derina ir veiksmingai taiko pagalbos teikimo dažnumą bei intensyvumą ir mokymosi pagalbos būdus:

70.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant turi būti koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas;

70.2. trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas pagal mokymosi pagalbos poreikį;

70.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

70.4. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų), trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas).

71. Mokymosi pagalbai teikti, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas mokytojų tarybos posėdžiuose.

72. **Gimnazija priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės**, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokyti pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja savivaldybę ir **numato jo mokymąsi:**

72.1. išklauso atvykusiųjų asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokyti lietuvių kalbos;

72.2. aptaria mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus; mokyklos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus;

72.3. parengia atvykusio mokinio įtraukties į mokyklos bendruomenės gyvenimą planą:

72.3.1. numato apytikrą adaptacinio laikotarpio trukmę;

72.3.2. pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokyti ir ugdyti;

72.3.3. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), jeigu mokinys nepilnametis;

72.3.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

72.3.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

72.3.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

72.3.7. kai mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu, kartu užtikrina, kad dalį laiko jis mokytųsi kartu su bendraamžiais. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma(si) iki vienerių metų, o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2-4) metams.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

73. Gimnazija sudaro galimybes kiekvienam mokiniui pasirinkti meninės, kūrybinės, sportinės, pažintinės, sveikatos stiprinimo krypties neformalųjį švietimą.

74. Neformaliojo vaikų švietimo programų vadovai, atsižvelgdami į mokyklos tikslus, parengia iki 2021-06-15 pagal vieningus reikalavimus: fiksuojama tikslai, uždaviniai, turinys (teminis planas), darbo būdai, gebėjimai, laukiamas rezultatas, atsiskaitymo forma ir laikas.

75. Neformaliojo vaikų švietimo valandos skirtos:

75.1. 1-4 klasėse skiriamos **8** ugdymo valandos būreliams: „Kalbantys paveikslai“ 1-2 kl. – 1 val., sporto 1-2 kl. – 1 val., „Įdomiųjų darbėlių“ priešmokyklinėi gr. -1 kl. – 1 val., dramos „Šaram baram“ – 1 val.; „Augu su knyga“ 3 kl. – 1 val., pradinių klasių šokių – 1 val., keramikos priešmokyklinėi gr.-1 kl. – 1 val.; sporto 3-4 kl. – 1 val.

75.2. 5-8, I-II kl. skiriama **11** ugdymo valandų būreliams: sporto – 1 val., Jaunimo choras – 2 val., „Reporteris“ – 1 val., keramikos – 1 val. (*nepanaudota – 6 val.*)

75.3. III-IV klasėse skiriamos **6** ugdymo valandos būreliams: sporto – 1 val., Jaunimo chorui – 2 val. (*nepanaudota – 3 val.*)

75.4. Joniškių skyriaus mokiniams skiriama **7** val.: 2-8 kl. lengvosios atletikos būreliui – 1 val., 2-8 kl. judriųjų žaidimų būreliui – 1 val., būreliui „Skaičių pasaulis“ – 1 val., 1-4 kl. būreliui „Pažink žodį“ – 1 val., būreliui 1-4 kl. „Pasirinkimų šalis“ – 1 val., 1-8 kl. būreliui „Dainų studija“ – 1 val., 1-8 kl. Aerobikos būreliui – 1 val.

76. Minimalus neformaliojo vaikų švietimo grupės mokinių skaičius – **8**.

77. Neformaliojo vaikų švietimo veiklos vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti tikslus (dailės, technologijų kabinetuose, muziejuje, dirbtuvėse, aktų, sporto salėse, stadione, mokyklos aplinkose, miške ir pan.)

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

78. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

79. Individualų ugdymo planą susidaro kiekvienas mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą. Mokinio individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai, kurių mokosi, kokių kursų, kiek pamokų skiriama, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius mokinys pasirenko. Mokinys individualų ugdymo planą renka ir suderina su mokyklos galimybėmis. **Vidurinio**

ugdymo programos mokinys, norintis **keisti dalyką ar dalyko mokymosi lygį, privalo**: III klasėje direktoriui pateikti prašymą raštu pasibaigus pirmam/antram pusmečiui, o IV klasėje – pirmam pusmečiui; pasirinkęs aukštesnio lygio kursą ar naują dalyką mokinys privalo atsiskaityti iš to dalyko programos skirtumų per 1 mėn. (arba per kitą su mokytoju suderintą laikotarpį); keičiant kursą iš aukštesniojo į bendrąjį įskaitos laikyti nereikia, jei tenkina esamas įvertinimas.

80. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programą mokomas namie (žiūr. keturioliktąjį skirsnį) arba yra atvykęs iš užsienio. Jame numatomi mokymosi tikslai, mokinio mokymosi indėlis, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai.

81. Tvarkaraštį sudaro pradinių klasių mokiniui – klasės mokytojas, 5-8 ir I-IV kl. mokiniui – pavaduotojas ugdymui. Mokinys mokosi pagal mokyklos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį.

82. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir turi mokymosi sunkumų, spragų ar itin sėkmingai mokosi, individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas, bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams. Sudarant individualų ugdymo planą, atsižvelgiama į turimą informaciją apie mokinį ir jo mokymosi pasiekimus. Mokinio plane numatomi mokymosi uždaviniai, apibrėžiami sėkmės kriterijai, mokinio ir jo tėvų/globėjų indėlis į mokymąsi, reikiama mokymosi pagalba. Mokinių individualūs ugdymo planai nuolat peržiūrimi ir, jeigu reikia, koreguojami (atsakingi pavaduotojas ugdymui, dalyko mokytojas).

DEVINTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

83. Gimnazija priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja savivaldybę ir numato jo mokymąsi:

83.1. išklauso atvykusiųjų asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

83.2. aptaria mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus; mokyklos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus;

83.3. parengia atvykusio mokinio įtraukties į mokyklos bendruomenės gyvenimą planą:

83.3.1. numato apytikrą adaptacinio laikotarpio trukmę;

83.3.2. pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

83.3.3. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), jeigu mokinys nepilnametis;

83.3.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

83.3.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

83.3.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

83.3.7. kai mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu, kartu užtikrina, kad dalį laiko jis mokytųsi kartu su bendraamžiais.

Intensyviai lietuvių kalbos mokoma(si) iki vienerių metų, o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2–4) metams.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS

84. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje – **5**.

85. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:

85.1. doriniam ugdymui 4, 5, 6 klasėse, nes mokiniai mokysis ir tikybą, ir etiką;

85.2. informacinių technologijų dalykui mokytis 5, 6 ir II klasėje atsižvelgiant į darbo vietų kabinete skaičių, kurį nustato Higienos norma;

85.3. technologijų dalykui mokytis 5 klasėje atsižvelgiant į darbo vietų kabinetu skaičių, kurį nustato Higienos norma;

85.4. pirmai užsienio kalbai (anglų k.) mokytis 4 klasėje, nes klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių (yra 23 mokiniai);

85.5. pirmai užsienio kalbai (anglų k.) mokytis 5 klasėje, nes klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys (yra 21 mokinys).

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTINĖSE KLASĖSE

86. Gimnazijoje sudarant jungtines klases vadovaujamosi Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr.768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“. Jungiamos Giedraičių Antano Jaroševičiaus gimnazijos Jonišio skyriaus 1 ir 3 klasės (1 kompl.) bei 2 ir 4 klasės (1 kompl.), 5-6 kl. (1 kompl.), 7-8 kl. (1 kompl.).

87. Ugdymo turinio organizavimas nurodomas lentelėje (punktas **106 ir 124¹**). Stebima ir po I pusmečio analizuojama jungtinėse klasėse mokinių daroma pažanga ir, nepasiteisinus numatytam pamokų organizavimui, jis motyvuotai keičiamas.

88. Jungtinėms klasėms skiriama: 1 ir 3 kl., 2 ir 4 kl. – po 26 tarifikuotas ugdymo valandų per savaitę, 5-6 kl. – 32 val., 7-8 kl. – 36 val. Jungtinės klasės kiekvienam pradinį klasių komplektui skiriamos po 2 neformaliojo vaikų švietimo valandos, 5-8 kl. – po 1,5 val.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ UGDYMO NAMIE IR UGDYMO SI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

89. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu. (ŠMM 2012 m. birželio 28 d. Nr. V-1049, nauja redakcija ŠMSM 2020-06-02 Nr.V-827)

90. Mokiniai **namie mokomi** savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniai, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir

atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

91. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 1-3 klasėse skiriamos 9 (315 pamokų per mokslo metus) savaitinės ugdymo valandos Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti, 4 klasėse – 11 ugdymo valandų (385 pam.), 5–6 klasėse skiriama 12 (444 pam.) savaitinių pamokų, 7-8 klasėse – 13 (481 pam.), gimnazijos I–II klasėse – 15 (555 pam.), gimnazijos III klasėje 14 (504 pam.), IV klasėje – 14 (476 pam.). Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje. Mokiniam, kuris mokosi namie savarankiško mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, skiriama iki 15 procentų, grupine mokymosi forma – iki 40 procentų Bendrųjų ugdymo planų **105, 106, 124, 124¹ 139** punktuose nustatyto pamokų skaičiaus mokiniui per savaitę.

92. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti: pagal pradinio ugdymo programą – menų ir fizinio ugdymo; pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo; pagal vidurinio ugdymo programą – meninio ugdymo, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti mokinio pasiekimams gerinti.

93. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio ugdymo, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą. Gimnazijos nuostatuose, patvirtintuose Molėtų r. savivaldybės tarybos 2020 m. liepos 23 d. sprendimu Nr. B1-201 įteisintas pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas. Gimnazija padeda tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

TRYLIKTAJIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

94. **Gimnazijos nuostatuose nėra įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdas.** Esant ekstremaliai situacijai, mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalis ugdymo proceso gali būti įgyvendinama nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5-8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, o I-IV gimnazijos klasių mokiniams – iki 30 procentų.

95. Gimnazija, priėmusi sprendimą ugdymo procesą įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, koreguoja ugdymo planą ir numato, kokią ugdymo proceso dalį, kada, kokios klasės mokiniai mokysis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir užtikrina, kad mokiniai pasiektų numatytus mokymosi pasiekimus ir nepatirtų mokymosi praradimų. Gimnazija, gali priimti sprendimą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoti vieno dalyko ar kelių dalykų mokymą ne ilgesnį laiką, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 93 punkte.

96. Konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į mokyklos konkrečią situaciją, gali būti organizuojamos tik nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir (ar) kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

97. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įvertinamos mokinių mokymosi sąlygas namuose, aprūpinimas mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Mokykla sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje.

98. Gimnazija, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokymui būtinus mokymosi išteklius, struktūrą. Naudojama vieninga mokyklos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimo platforma Office 365.

99. Įgyvendindama ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gimnazija užtikrina, kad visas ugdymo procesui skirtas laikas kiekvienai klasei būtų skiriamas sinchroniniam ugdymui.

100. Gimnazija, pradėdama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Ugdymo proceso tvarkaraštis, jo keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pristatomas iš anksto. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 2 pamokos (90 min.). Nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

II SKYRIUS

IKIMOKYKLINIO, PRIEŠMOKYKLINIO IR PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMAS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

101. Ikimokyklinio ugdymo programa įgyvendinama Joniškio skyriuje. Programa parengta vadovaujantis ŠMM rekomendacijomis ikimokykliniam ugdymui. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309

102. Pradinio ugdymo programa 1-4 klasėse įgyvendinama pagal Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (Žin., 2008, Nr. 99-3848)

103. Ugdymo procesas organizuojamas pamokos forma. Nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1-4 klasėse numatomas vadovaujantis Higienos norma.

104. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų. Ugdymo procesui už mokyklos ribų organizuoti skiriama 4 dienos.

105. Mokiniai renkasi neformaliojo vaikų švietimo programas, padedančias atsiskleisti jų pomėgiams, talentams. 1-4 kl. mokiniams siūlomos neformaliojo ugdymo programos nurodytos 74.1., 74.4. punktuose. Mokinių skaičius neformaliojo vaikų švietimo grupėje yra 8 mokiniai. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre.

106. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti **Giedraičių** Antano Jaroševičiaus gimnazijoje:

Dalykas/klasė	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.
Dorinis ugdymas (tikyba)	1	1	1	1
Lietuvių kalba	7	7	7	7
Užsienio kalba (anglų)	-	2	2	2
Matematika	5	5	4	5

Pasaulio pažinimas	2	2	2	2
Dailė ir technologijos	2	2	2	2
Muzika	2	2	2	2
Fizinis ugdymas	3	3	3	3
Šokis/teatras	1	1	1	1
Iš viso pagal UP	23	25	24	25
Ugdymo poreikiams tenkinti	1 raštingumo ugdymas	1 raštingumo ugdymas	1 raštingumo ugdymas	2 raštingumo ugdymas; IT pradmenys
Iš viso pamokų	24	26	25	27

107. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti Giedraičių Antano Jaroševičiaus gimnazijos **Joniškio sk.** (tarifikuota 1, 3 kl. ir 2,4 kl. po **27 val.**):

Dalykai/klasės	1,3 kl.	1	3	2,4 kl.	2	4
Dorinis ugdymas (tikyba)	1			1		
Lietuvių kalba (gimtoji)	6	2	1	6	1	1
Užsienio kalba (anglų)			2	2		
Matematika	4			5		
Pasaulio pažinimas	2			2		
Dailė ir technologijos	2			2		
Muzika	2			2		
Fizinis ugdymas	3			3		
Šokis/teatras	1			1		
	21	2	3	24	1	1
Ugdymo poreikiams tenkinti	1 raštingumo ugdymas			1 raštingumo ugdymas		
Iš viso pamokų per savaitę	1 kl. – 24, 3 kl. – 25			2 kl. – 26, 4 kl. – 26		

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

108. Ugdymo sričių/ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

108.1. Dorinis ugdymas: tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą. Visų klasių, išskyrus 4 kl., mokiniai mokosi katalikų tikybos. 4 kl. dėstoma ir tikyba, ir etika (grupės);

108.2. Kalbinis ugdymas: siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (pvz., naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir raštingumą);

108.3. Pirmosios užsienio kalbos mokymas: užsienio kalba (anglų kalba) dėstoma 2,3,4 klasėse. Skiriama 2 ugdymo valandos per savaitę. Joniškio skyriaus jungtiniam komplektui (2, 4 kl.) skiriamos 2 pamokos kartu, o 3 kl. – 2 atskiros pamokos;

108.4. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas: socialiniams ir gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama po ½ pasaulio pažinimo dalyko skirto ugdymo laiko:

108.4.1 ¼ gamtamokslinio ugdymo laiko skiriama praktinei patyriminei veiklai, organizuojant ugdymą natūralioje gamtinėje aplinkoje, atliekant nesudėtingus bandymus klasėje;

108.4.2. ¼ socialinio ugdymo laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankiose aplinkose (seniūnijoje, miestelio bendruomenės renginiuose, kultūros renginiuose ir pan.), pasinaudojant edukacinėmis programomis iš Kultūros paso renginių pasiūlos;

108.5. Matematinis ugdymas: organizuojant matematinį ugdymą vadovaujasi Bendrąja matematikos dalyko programa, atsižvelgiama į 2019 m. NMPP 2 kl. ir 4 kl. rezultatų analizę;

108.6. Fizinis ugdymas įgyvendinimas pagal pradinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

108.7. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

108.7.1. muzikai, dailei ir technologijoms skiriama po 2 savaitines valandas;

108.7.2. technologiniam ugdymui skiriama 1/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

108.7.3. **teatrui arba šokiui skiriama 1 savaitinė pamoka.**

108.8. Informacinių technologijų mokoma 1,2,3 klasėse taikant jų elementus per įvairių dalykų pamokas, o 4 klasėje skiriama 1 pamoka iš pamokų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti.

109. Integruojamųjų ugdymo programų įgyvendinimas:

109.1. etninės kultūros ugdymas integruojamas į ugdomųjų dalykų turinį;

109.2. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų 4 kl. iš Ugdymo poreikiams tenkinti valandų;

109.3. Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programos patvirtinimo“, 1-4 kl. į visų ugdomųjų dalykų turinį;

109.4. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ – į visų ugdomųjų dalykų turinį, neformalųjį švietimą bei pažintinę kultūrinę veiklą;

109.5. Žmogaus saugos programa, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 (Žin., 2012, Nr. 89-4668) – į visų ugdomųjų dalykų turinį, skiriant 12 užsiėmimų.

109.6. socialinio ir emocinio ugdymo prevencinė programa LIONS QUEST „Laikas kartu“ (36 užsiėmimai per mokslo metus);

110. Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo turinys pildomas į el. dienyną TAMO.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

111. Gimnazija vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

112. **Adaptacinis laikotarpis** 5 klasės mokiniams, pradėdantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams – rugsėjo mėnuo (atvykusiems mokslo metų eigoje – 1 mėn.). Mokiniais sėkmingai adaptuoti padeda klasei vadovaujantis

mokytojas, mokiniai savanoriai, mokyklos Vaiko gerovės komisija. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami, vyrauja formuojamasis vertinimas, stebima individuali pažanga.

113. Gimnazija, formuodama mokyklos pagrindinio ugdymo programos turinį, užtikrina minimalų Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių per savaitę, nustatytą bendrųjų ugdymo planų **124** punktu. Mokinui, kuris mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, konsultacijoms, kurios gali būti individualios ir/ar grupinės, skiriama iki 15 procentų nustatyto metinių ar savaitinių pamokų skaičiaus. Mokinys, kuris išvyksta gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, lietuvių kalbos, Lietuvos istorijos, Lietuvos geografijos dalykų gali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Norintieji mokytis kreipiasi į mokyklą, vykdančią nuotolinį mokymą. Mokiniam, kuris mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu grupinio mokymosi forma, lietuvių kalbai mokytis skiriama 50 procentų, Lietuvos istorijai, Lietuvos geografijai – 30 procentų, o tiems, kurie mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, – iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte kasdieniam mokymo proceso organizavimo būdui nustatyto minimalaus metinių ir (ar) savaitinių pamokų skaičiaus. Mokant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokymo trukmė gali būti trumpesnė negu 45 min.

114. **Socialinė-pilietinė** veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Per mokslo metus socialinei-pilietinei veiklai 5-8 ir I-II klasėse skirta 10 valandų. Socialinę - pilietinę veiklą mokinys gali atlikti savarankiškai. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama el. dienyne TAMO, už apskaitą atsakingi klasių vadovai. Mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys asmeninės pažangos lapuose.

115. Socialinė-pilietinė veikla yra mokyklos aplinkos tvarkymas, kapinių tvarkymas, dalyvavimas akcijose („Darom“ ir kt.), aktyvus dalyvavimas renginiuose (dainavimas, deklamavimas, vaidinimas), projektuose, klasės ir mokyklos renginių organizavimas, pagalba mokytojui ir mokiniui, aktyvus darbas Mokinių taryboje, veikla mokyklos darbo grupėse ir kt. Mokiniai dalyvauja socialinėje-pilietinėje veikloje įgyvendindami mokyklos veiklos plano 2021-2022 m.m. tikslą ir uždavinius.

116. Rekomenduota vesti **2 integruotas pamokas** kiekvienoje klasėje (kiekvienas mokytojas). Ne mažiau kaip vieną dalykui skirtą **pamoką vesti** ne klasėje, o **artimoje aplinkoje**, organizuoti **projektinę veiklą**, pasinaudoti edukacinėmis programomis iš Kultūros paso renginių pasiūlos.

117. Dalį mokyklos ugdymo turinio įgyvendinti per pažintinei kultūrinei veiklai skirtą laiką.

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

118. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, užtikrina raštingumo, ypač skaitymo gebėjimų, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninio raštingumo ugdymą per visų dalykų pamokas. Apsvarstyti ir priimti bendri kalbos ugdymo reikalavimai mokykloje:

118.1. lietuvių kalbos kabinetų stenduose yra vienodi dalykų užrašų ant sąsiuvinų, datų rašymo pavyzdžiai;

118.2. visų dalykų sąsiuvinuose mokiniai vienodai tvarkingai, įskaitomai rašo datą, pamokos temą, nurodo darbo pobūdį, namų ir klasės darbų pratimo ar užduoties numerį. Užduoties sąlyga mokiniai nurašo, jeigu to reikalauja dalyko mokytojas;

118.3. visų dalykų kabinetuose yra terminų kirčiavimo lentelės, sąvokų paaiškinimai, gerų darbų pavyzdžiai;

118.4. jei rašto darbus mokiniai pateikia parašytus ranka, jie turi būti tvarkingi, parašyti įskaitomai;

118.5. informacinių technologijų pamokose naudojama lietuviška aplinka;

118.6. įvairių dalykų pamokose aukštesnio lygio siekiantys mokiniai projektus pristato ne skaitydami skaidrėse pateiktą medžiagą, o pasakodami. Geriausi projektai pristatomi mokykloje;

118.7. mokiniai, per visų dalykų pamokas tobulina aukštesnius rašymo, skaitymo, kalbėjimo ir skaičiavimo, skaitmeninio raštingumo gebėjimus.

119. Visų dalykų mokytojai, vertindami mokinio pasiekimus, pagal susitarimus (žodžiu arba raštu), vertina ir kalbos mokėjimą, nurodo privalumus ir taisytinus bei tobulintinus dalykus.

120. Visų dalykų mokytojai ugdo kalbinę atsakomybę: mokiniai su klausytojais bendrauja tinkama verbaline ir neverbaline raiška, atsižvelgdami į konkrečią komunikacinę situaciją, laikosi nurodytos kalbos trukmės, kirčiuoja ir taria taisyklingai, aiškiai, laikosi gramatikos, leksikos normų, kalba pakankamai garsiai, tinkama intonacija.

121. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių gimtoji kalba, pirmoji ir antroji užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, socialinė-pilietinė veikla, ekonomika ir verslumas), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga, sveikatos ugdymas).

122. Į ugdymo turinį integruojamos programos (pagal 29 skirsnį).

123. Gimnazija įgyvendina Ugdymo karjerai programą patvirtintą Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr.V-72.

124. Ugdymo sričių įgyvendinimas:

124.1. **Dorinis ugdymas.**

Dorinio ugdymo dalyką (katalikų tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8, I–II klasėms). Šiais mokslo metais Giedraičių gimnazijos 5 kl., 6 kl. ir 7 kl. mokiniai mokosi katalikų tikybos/etikos, 8, I, II kl. mokiniai – katalikų tikybos; Joniškio skyriaus – 5-8 kl. mokiniai – etikos.

124.2. **Lietuvių kalba ir literatūra.**

124.2.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudarytos sąlygos pašalinti mokymosi spragas (skiriamos trumpalaikės konsultacijos, teikiama spec. pedagogo pagalba). Iš pamokų, skirtų ugdymosi poreikiams tenkinti skiriama po 1 val. raštingumui gerinti 5 ir 6 klasėse (Giedraičių gimnazijoje).

124.3. **Užsienio kalbos (anglų kalba, rusų kalba).**

124.3.1. Pirmoji užsienio kalba – anglų. Ji pradeda dėstyti nuo 2 kl. ir toliau nuo 5 klasės iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos.

124.3.2. Antroji užsienio kalba – rusų kalba mokoma nuo 6 klasės. Joniškio skyriuje esant jungtinei 5 ir 6 kl. rusų kalba pradeda dėstyti nuo 5 kl.

124.3.3. Baigiant pagrindinio ugdymo programą, II klasėje, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).

124.3.4. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei

numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu mokykla negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus.

124.4. **Matematika.**

124.4.1. mokinių mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos pagal Nacionalinio egzaminų centro ir Tarptautinių tyrimų duomenis parengtos matematinio raštingumo užduotys;

124.4.2. stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis (NMPP rezultatais, diagnostiniai testais ir kt.), teikiama pagalba mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai žemi. Paprastai šių mokinių žemi ir skaitymo gebėjimai, todėl skiriama pakankamai laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais. 5-8, I-II klasių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai 1 pamoką per savaitę mokosi spec. pedagogui padedant;

124.4.3. ugdant gabius matematikai vaikus naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkursų „Kengūra“, KINGS užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais;

124.4.4. naudojamos informacinėmis komunikacinėmis technologijomis (vaizdo pamokomis, pateiktimis, interneto medžiaga ir pan.), skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis EDUKA, EMA.

124.5. **Informacinės technologijos.**

124.5.1. 7-8 klasėse skiriamos 37 dalyko pamokos. 7 klasės mokiniai mokysis informacinių technologijų pirmą pusmetį, o 8 klasės mokiniai – antrą pusmetį. Jonišio skyriuje informacinėms technologijoms skirta po 1 savaitinę pamoką kiekvienai jungtinei klasei.

124.5.2. I-II klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų modulių. Modulį renkasi mokinys. II klasės mokiniai renkasi programavimo pradmenų ir tinklapių kūrimo modulius.

124.5.3. 5-8, I-II klasėse informacinės technologijos integruojamos į kitus dalykus.

124.6. **Gamtamokslinis ugdymas.**

124.6.1. Gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir komandinis darbas.

124.6.2. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamos turimos mokyklinės priemonės, pasigamintos priemonės, kilnojamosios ir virtualiosios laboratorijos. Bandydams ir eksperimentams naudojamos priemonės, gautos pagal ES paramos projektą „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“.

124.6.3. Gamtamokslinis ugdymas organizuojamas artimoje mokyklos aplinkoje (mokyklos kiemas, botanikos sodas) ir už mokyklos ribų (Pašilių miškas ir kt.).

124.6.4. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30 procentų (10–15 dalykui skirtų pamokų) per mokslo metus. Trumpam eksperimentui skiriama dalis pamokos. Daromas tvarkaraščio pakeitimas ir dvi gamtos mokslų pamokos organizuojamos viena po kitos, sudarant galimybes atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus.

124.7. **Technologijos.**

124.7.1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos programų.

124.7.2. 5 kl. mokiniai dalijami į dvi grupes dėl darbo vietų skaičiaus užtikrinimo.

124.7.3. Mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį I klasėje, pirmą pusmetį technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto

technologijų kurso „Lietuvos ūkio šakos“ pasirinktos programos „Konstrukcinės medžiagos“ (1+1 sav. val.), antrą pusmetį pasirinktos programos „Tekstilė“ (1 sav. val.).

124.7.4. Baigę integruoto technologijų kurso programą mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų). II kl. mokiniai pasirenko programas „Konstrukcinės medžiagos“ ir „Mityba“, mokysis atskirose grupėse.

124.7.5. **Verslumas ugdomas** dalyvaujant „Versli Lietuva“ ir „Lietuvos Junior Achievement“ projekto „Praktinio verslumo ugdymo programos įgyvendinimas Lietuvos mokyklose (9-12 kl. mokiniams)“ praktinėje verslumo ugdymo programoje „AcceleratorX“. **Programai vykdyti skiriamas modulis II klasėje „Verslumo ugdymas“.** Projekto programos turinys integruojamas į technologijų, informacinių technologijų, dailės, užsienio kalbų, pilietiškumo ugdymo, geografijos pamokas, neformalųjį ugdymą. Ugdymo karjerai koordinatorius organizuoja susitikimus su verslininkais, buvusiais gimnazistais, mokinių tėvais, kurie dalinasi sėkmės istorijomis, vykdomas šešėliavimas, organizuojamos pamokos pasirinktose įmonėse. Bendradarbiaujant su rajono gimnazijomis – projekto partnerėmis, rengiamos mugės.

124.8. Socialinis ugdymas.

124.8.1. Per socialinių mokslų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis. Šiems gebėjimams ugdyti galima skirti 20-30 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per metus.

124.8.2. Gerinant gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, dalis istorijos ir geografijos pamokų vedamos netradicinėse aplinkose (mokyklos muziejuje ir Lietuvos muziejuose, lankytinose Giedraičių, Molėtų r. ir Lietuvos istorinėse vietose, saugomų teritorijų lankytojų centruose ir pan.), naudojamosi virtualiosiomis mokymosi aplinkomis.

124.8.3. Laisvės kovų istorijai mokyti skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.

124.8.4. Pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykui skirta po 1 savaitinę pamoką per dvejus metus. Jos dėstomos I ir II klasėje. Dalis pilietiškumo ugdymo pagrindų pasiekimų įgyjama per dalyko pamokas, o kita dalis – per kitokią veiklą (pilietiškumo akcijas ir pan.). Dalyvavimas akcijose fiksuojamas kaip pilietiškumo pamoka. Mokiniai įrodymus apie dalyvavimą akcijose kaupia Asmeninės pažangos lapuose ir fiksuojama kaip socialinė-pilietinė veikla.

124.8.5. Į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojama Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai.

124.9. Fizinis ugdymas.

124.9.1. Fiziniam ugdymui skiriamos 3 valandos 5, 6, 7, 8 klasėse, I, II klasėse po 2 valandas per savaitę ir sudarytos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje (sporto būrelis).

124.9.2. Fiziniam ugdymui nėra sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės.

124.9.3. Organizuojant fizinio ugdymo pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

124.9.4. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą.

124.9.5. Mokykla mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę-pilietinę veiklą ir pan.). Ją organizuoja ir už ją atsako kūno kultūros mokytojas.

124.10. Meninis ugdymas.

124.10.1. Meninio ugdymo dalykus sudaro dailės ir muzikos dalykai. Jiems kiekvienoje klasėje skiriama po 1 savaitinę pamoką.

124.10.2. Mokiniai papildomai renkasi neformaliojo švietimo veiklą Molėtų menų mokykloje. Dalis dailės, muzikos pamokų organizuojama Giedraičių gimnazijos patalpose.

125. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius (2021-2022 m.m.):

Giedraičių Antano Jaroševičiaus gimnazija

Dalykų sritys, dalykai	5	6	7	8	I	II
Dorinis ugdymas (tikyba/etika)	1T/1E	1T/1E	1T/1E	1T	1T	1T
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	4	5
Užsienio k. (1-oji) anglų k.	3+3(gr.)	3	3	3	3	3
Užsienio k. (2-oji) rusų k.	-	2	2	2	2	2
Matematika	4	4	4	4	4	4
Informacinės technologijos	1+1(gr.)	1+1(gr.)	1/0	0/1	1	1+1(gr.)
Gamta ir žmogus	2	2	-	-	-	-
Biologija	-	-	2	1	2	1
Fizika	-	-	1	2	2	2
Chemija	-	-	-	2	2	2
Istorija	2	2	2	2	2	2
Pilietiškumo pagrindai	-	-	-	-	1	1
Geografija	-	2	2	2	2	2
Ekonomika ir verslumas	-	-	-	-	0	-
Dailė	1	1	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1	1	1
Technologijos	2+2(gr.)	2	2	1	2/1	1+1(gr.)
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	2	2
Žmogaus sauga	1	0	0/1	1/0	0/1	0
Ugdymo poreikiams tenkinti (lietuvių k. raštingumui gerinti 5,6 kl.)	1	1	-	-	-	1 (Verslumo ugdymas)
Socialinė - pilietinė veikla	10	10	10	10	10	10
Iš viso pamokų:	26+1	29+1	30	31	32	31+1

124¹. Giedraičių Antano Jaroševičiaus gimnazijos Joniščio skyrius

Dalykų sritys, dalykai	5	5-6	6	7	7-8	8
Dorinis ugdymas (etika)		1			1	
Lietuvių kalba ir literatūra	1	4	1	1	4	1
Užsienio k. (1-oji) anglų k.		3			3	
Užsienio k. (2-oji) rusų k.		2			2	
Matematika	1	3	1	1	3	1

Informacinės technologijos		1			1	
Gamta ir žmogus		2			-	
Biologija		-		1	1	
Fizika		-			1	1
Chemija		-			-	2
Istorija		2			2	
Pilietiškumo pagrindai		-			-	
Geografija		-	2		2	
Dailė		1			1	
Muzika		1			1	
Technologijos		2			1	
Fizinis ugdymas		3			3	
Socialinė pilietinė veikla		10			10	
Iš viso pamokų:		5 kl.-27 6 kl.-29			7 kl.-29 8 kl.-31	

IV SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

126. Gimnazija, vykdydama vidurinio ugdymo programą, vadovaujasi Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis. Ugdymas organizuojamas, vadovaujantis pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, mokymosi formų aprašu, Bendraisiais ugdymo planais, atsižvelgiama į Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašą.

127. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, mokyklos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kokius dalykus ar modulius renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, ir kartu su mokytojais, padedant tėvams (globėjams) pasirengia individualų ugdymo planą. III kl. mokiniai apsisprendžia dėl vieno brandos darbo rengimo.

128. Mokinio ugdymo planas susideda iš pasirinktų mokytis branduolio dalykų kursų, dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų, jiems skirtas valandas dvejiems mokslo metams išdėstant III ir IV klasėms.

129. **Individualaus ugdymo plano dalykų, dalyko programos kurso keitimo tvarka:** individualų ugdymo planą mokinys gali keisti po pusmečio ir pasibaigus mokslo metams. Pasirinkęs aukštesnio lygio kursą ar naują dalyką mokinys privalo laikyti įskaitą iš programos skirtumų; keičiant kursą iš aukštesniojo į bendrąjį įskaitos laikyti nereikia, jei tenkina esamas įvertinimas.

130. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė.

131. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, gimnazija sudaro galimybes įgyvendinti savo individualų ugdymo planą arba, nesant tam sąlygų, pasiūlyti keisti pasirinktus dalykus ar modulius.

132. Yra po vieną III ir IV klases. Dėl mažo mokinių skaičiaus nesuformuotos atskiros laikinosios grupės mokytis dalykus bendruoju ir išplėstiniu kursais.

133. Jeigu mokinys pageidauja, mokykla sudaro sąlygas pagerinti pasirinktų ugdymo sričių ar atskirų dalykų kompetencijas papildomai rengtis brandos egzaminams. Mokinius individualiai konsultuoja dalykų mokytojai.

134. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį pagal Vidurinio ugdymo bendrąsias programas:

134.1. didina iki 10 procentų dalykui skiriamų pamokų skaičių, derindama su Vidurinio ugdymo bendrųjų programų turiniu lietuvių k. ir literatūros bendrojo kurso (III ir IV kl.), istorijos bendrojo kurso (IV kl.), geografijos bendrojo kurso (IV kl.);

134.2. vidurinio ugdymo programą papildo lietuvių k. ir literatūros (III, IV kl.) modulis. Jam skirta po 1 savaitinę valandą;

134.3. intensyvina lietuvių k. ir literatūros, rusų k., matematikos, chemijos, technologijų dėstymą vedant 2 savaitines pamokas vieną po kitos.

135. Mokiniamis sudarytos sąlygos siekti asmeninės ir pilietinės brandos ir ugdyti gyvenime būtinas bendrąsias kompetencijas ir gebėjimus:

135.1. savanoriškai užsiimti socialine – pilietine, savanoryste ar kita visuomenei naudinga veikla;

135.2. susipažinti su profesinės veiklos įvairove ir rinkimosi galimybėmis, planuoti savo tolesnį mokymąsi ir darbinę veiklą (t. y. karjerą), naudojantis mokyklos PIT ir karjeros koordinatorės paslaugomis, vedant karjeros ugdymo klasės valandėles (10 valandėlių per mokslo metus)/ pokalbius per dalykų pamokas, integruojant Ugdymo karjerai programą, patvirtintą LR ŠMM 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“.

135.3. rengti ir įgyvendinti projektus, brandos darbą;

135.4. formuoti savo pasiekimų aplankus, kuriuose kaupiami mokinių pažangos ir pasiekimų įrodymai, orientuotus į tolesnio gyvenimo kelio pasirinkimą;

135.5. per mokymosi dienas, skirtas pažintinei kultūrinei veiklai, 2 dienas skirti veiklai, susijusiai su ugdymu karjerai;

135.6. pasinaudoti Kultūros paso siūlomomis edukacinėmis programomis;

135.7. žmogaus saugos dalyką III ir IV klasėse integruoti į dorinio ugdymo pamokas, skiriant 5 val.

136. **Mokiniamis, kurie mokosi savarankiškai ar nuotoliniu būdu pavienio mokymosi forma**, konsultacijoms skiriama **iki 15 procentų**, o besimokantiems **grupinio mokymosi forma – 40 procentų** Bendrųjų ugdymo planų 139 punktu nustatyto savaitinių pamokų skaičiaus.

137. Minimalus privalomų ir laisvai pasirenkamų **dalykų skaičius** mokinio individualiame plane turi būti **ne mažesnis nei 8**, o minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28. Maksimalus pamokų skaičius per savaitę numatytas Higienos normoje – 35 pamokos.

138. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:

138.1. privaloma dalis: dorinis ugdymas (tikyba/etika), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalba), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija), meninis ugdymas (dailė, muzika) ir technologijos (taikomasis menas, amatai ir dizainas; turizmas ir mityba), fizinis ugdymas.

138.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai (informacinės technologijos, taikomasis menas ir amatai; turizmas ir mityba), dalykų moduliai (lietuvių kalba, istorija, matematika).

139. **Ugdymo sritys:**

139.1. **Dorinis ugdymas.** Mokinys renkasi vieną dalyką – etiką arba tikybą. III ir IV kl. mokiniai pasirenko katalikų tikybą.

139.2. **Kalbos.**

139.2.1. **Lietuvių kalba ir literatūra.**

139.2.1.1. III ir IV klasėse lietuvių k. ir literatūra dėstoma išplėstiniu ir bendroju kursu.

139.2.1.2. Lietuvių kalbos ir literatūros programą papildo pasirenkamieji dalyko moduliai: III kl. – „Samprotavimo rašinio kūrimas“ ir IV kl. – „Kūrybinis rašymas“.

139.2.1.3. Mokykla išplėstinį kursą III klasėje rekomendavo rinktis mokiniams, kurių lietuvių kalbos II kl. metinis pažymys yra ne žemesnis kaip šeši balai. Jei mokinys, turėdamas žemesnį įvertinimą, pasirinko lietuvių kalbos ir literatūros išplėstinį kursą, jam sudarytos sąlygos mokymosi pasiekimams, įgytiems iki vidurinio ugdymo programos, pagerinti, lankant modulį, konsultuojantis individualiai.

139.2.2. Užsienio kalbos.

139.2.2.1. III klasės mokinių anglų k. ir rusų k. pasiekimai buvo patikrinti II klasėje centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo testais. Anglų k. kursus B1 ir B2 mokiniai rinkosi laisvai atsižvelgdami į testo rezultatus ir mokysis vienoje grupėje. Rusų k. B2 ir B1 kursus mokiniai pasirinko atsižvelgdami į testo rezultatus ir mokytojos teikimu ir mokysis vienoje laikinojoje grupėje.

139.2.2.2. IV klasės B1 ir B2 kursus pasirinkusiems mokiniams anglų k. sudaryta viena laikinoji grupė, rusų k. irgi mokosi vienoje grupėje B1 ir B2 kurso mokiniai.

139.3. Matematika.

139.3.1. III ir IV klasėje mokiniai mokosi bendruoju ir išplėstiniu kursu vienoje grupėje.

139.3.2. Mokykla išplėstinį kursą III klasėje rekomendavo rinktis mokiniams, kurių II kl. metinis pažymys ne žemesnis kaip šeši balai.

139.3.3. Matematikos pamokose naudojamos informacinės komunikacinės technologijos (vaizdo pamokos), skaitmeninės mokomosios programos.

139.4. Informacinės technologijos.

Informacinės technologijos – pasirenkamasis dalykas. III ir IV klasėse dalykas dėstomas bendruoju kursu. Mokiniai, pasirinkę išplėstinį kursą, mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu.

139.5. Gamtamokslinis ugdymas.

139.5.1. Mokiniams sudarytos sąlygos mokytis vieną ar kelis dalykus iš biologijos, chemijos, fizikos.

139.5.2. III ir IV klasėse sudarytos grupės, kuriose biologiją kartu mokosi bendrojo ir išplėstinio kurso mokiniai.

139.5.3. III kl. mokiniai chemiją mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu.

139.6. Socialinis ugdymas.

139.6.1. Iš socialinių dalykų mokiniai rinkosi istoriją arba geografiją.

139.6.2. III ir IV kl. bendrojo ir išplėstinio kurso mokiniai istoriją ir geografiją mokosi vienoje grupėje.

139.7. Meninis ir technologinis ugdymas.

139.7.1. III ir IV kl. mokiniai rinkosi vieną iš meninio ir technologinio ugdymo programų daile, muziką, arba technologijas mokytis bendruoju kursu.

139.7.2. Iš meninio ir technologinio ugdymo programą „Taikomasis menas, amatai ir dizainas“ rinkosi III klasės ir IV klasės mokiniai. Sudaryta viena grupė, kurioje kartu mokosi III ir IV kl. mokiniai (13 mokinių).

139.8. Fizinis ugdymas.

139.8.1. Mokiniai rinkosi bendrąjį fizinį ugdymą ir mokosi bendruoju kursu.

139.8.2. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių fizinis ugdymas organizuojamas kartu su klase pagal gydytojo nurodymus. Pasiekimai vertinami „įskaityta“, „neįskaityta“.

139.8.3. Mokykla mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

140. 2021-2022 m.m. vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius:

Dalykas	Klasė Kursas	III klasė		IV klasė	
		Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas	Bendrasis kursas	Išplėsti nis kursas
Branduolio dalykai	Dorinis (tikyba)	1	–	1	–
	Kalbos:				
	Lietuvių kalba ir literatūra	-	5	5	-
	Užsienio kalba (anglų k.)	-	3	3	-
	Užsienio kalba (rusų k.)	3	–	3	–
	Matematika	-	5	3	2(sav.)
	Socialinis ugdymas:				
	Istorija	-	3	3	-
	Geografija	2	1(sav.)	3	-
	Gamtamokslinis ugdymas:				
	Biologija	2	1(sav.)	2	1(sav.)
	Chemija	–	3(sav.)	–	3(sav.)
	Fizika	–	3	–	-
	Meninis ugdymas ir technologijos:				
	Dailė	2	–	–	-
	Muzika	-	-	2	1(sav.)
Fizinis ugdymas	2	–	2	–	
Pasiren- kamieji dalykai	Informacinės technologijos	1	1(sav.)	1	-
	Technologijos kryptys: – taikomasis menas, amatai ir dizainas	2	–	2	-
Dalykų moduliai	Lietuvių kalba ir literatūra	1		1	
	Matematika	–		-	
	Istorija	–		-	
	Min/max privalomų pamokų skaičius	28/35		28/35	
	Iš viso val.:	35+6 sav. mok. val. =41 val.		31+7 sav. mok. val.= 38 val.	

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

141. Gimnazija užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, trukdančias teikti būtiną mokymosi ir švietimo pagalbą, pritaiko mokymosi aplinką.

142. Gimnazija mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir atsižvelgdama į mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo išvadas, vaiko gerovės komisijos ir švietimo pagalbos tarnybos specialistų rekomendacijas, mokymo ir švietimo pagalbos lėšas:

142.1. specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai ugdomi pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo Bendrąsias, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo pritaikytas, pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotas programas.

142.2. specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai ugdomi bendrojo ugdymo klasėse.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

143. Gimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbas ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbas, didinančias ugdymo veiksmingumą, ir kurio:

143.1. rengimui, įgyvendinimo koordinavimui paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

143.2. įgyvendinimui sudaro individualius tvarkaraščius, kurie dera su klasės, kurioje mokinsys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinsys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

143.3. formą pateikia vaiko gerovės komisija, suplanuoja įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

144. Gimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Ugdymo plano 105, 106, 124, 125, 139 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi:

144.1. esant poreikiui 1-4 klasėse iki 20 procentų, 5-8, I-IV klasėse iki 30 procentų koreguoja dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičių (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

144.2. keičia specialiųjų pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų pamokų skaičių per mokslo metus, atsižvelgdama į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ir rajono švietimo pagalbos tarnybos specialistų rekomendacijas;

144.3. atsižvelgdama į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį, keliamus individualius ugdymo tikslus, švietimo pagalbos tarnybos specialistų ar vaiko gerovės komisijos rekomendacijas 5 minutėmis trumpina pamokas, o sutaupytą laiką skiria mokinio ugdomajai veiklai keisti, pertraukoms organizuoti.

144.4. formuoja nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių specialiesiems ugdymo poreikiams tenkinti.

144.5. esant poreikiui vėliau pradeda mokyti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, moko tik vienos užsienio kalbos – mokinių, turinčių klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turinčių kochlearinius implantus;

144.6. vietoj antrosios užsienio kalbos mokiniai lanko logopedo ir spec. pedagogo užsiėmimus, esant galimybei suderinti tvarkaraščius ir mokiniui bei jo tėvams sutikus- pirmosios užsienio kalbos pamokas su jaunesne klase.

144.7. mokiniui, nelankančiam rusų ar (ir) anglų kalbų pamokų, sudaromi individualūs pamokų keitimo tvarkaraščiai, derinami su pavaduotoju ugdymui.

144.8. tėvams sutikus besimokantį pagal **individualizuotą** pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradeda mokyti metais vėliau, juos sieja su

praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi, mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis.

144.9. tėvams sutikus nemoko užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas skiriamas lietuvių kalbai mokytis;

144.10. tėvams sutikus nemoko muzikos turinčio klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

144.11. visi ugdymo plano keitimai, susiję su atleidimu nuo dalyko mokymosi, įforminami gimnazijos direktoriaus įsakymu.

145. Darbo su specialiujų ugdymosi poreikių mokiniais, besimokančiais pagal Bendrąsias ir pritaikytas programas, būdai ir metodai nurodomi mokytojų ilgalaikių planų priede. Mokytojus konsultuoja specialioji pedagogė.

146. Mokinui, kuris mokosi pagal Bendrojo ugdymo programą ją **pritaikant**, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis ugdymo plano 105, 106, 124, 125, 139 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, švietimo pagalbos tarnybos specialistų, vaiko gerovės komisijos rekomendacijas. Mokytojus konsultuoja specialioji pedagogė.

147. Mokinui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo **individualizuotą**, pagrindinio ugdymo **individualizuotą** programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo. Mokinui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis ugdymo plano 105 punktu arba ugdymą organizuojant pagal veiklos sritis ir joms skiriamą pamokų skaičių:

Dalykai / veiklos \ Ugdymo metai, klasė	1–2 klasėse pamokų skaičius per metus (savaitę)	3–4 klasėse pamokų skaičius per metus (savaitę)	Pamokų skaičius per 4 ugdymo metus (savaitę)
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	70 (2)	70 (2)	140 (4)
Komunikacinė veikla arba kalbos ir bendravimo ugdymas*	280–350 (8–10)	280–350 (8–10)	560–700 (16–20)
Pažintinė veikla	210–280 (6–8)	210–280 (6–8)	420–560 (12–16)
Orientacinė veikla	210 (6)	210 (6)	420 (12)
Užsienio kalba**	0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas**	0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
Meninė veikla	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Fizinis ugdymas	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti,	210 (6)	280 (8)	490 (14)

specialiajai veiklai organizuoti***			
Privalomas pamokų skaičius mokiniui	700/700 (20/20)	700/700 (20/20)	2 800 (80)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)	140 (4)	280 (8)

Pastabos:

* kalbos ir bendravimo ugdymas – veikla, kurią sudaro gestų kalba, sakytinė ir rašytinė lietuvių kalba, yra skiriama kurtiems ir neprigirdintiems vaikams bei kitų komunikacijos sutrikimų turintiems vaikams, naudojantiems alternatyviąją komunikaciją;

** veikla, kurią mokykla gali siūlyti, atsižvelgdama į mokinio galias, turimus išteklius;

*** specialioji veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį.

147.1. mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane skiriama specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

147.2. mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą skiriama **70** pamokų per metus komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti;

147.3. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas.

148. Mokiniais, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo **individualizuotą programą** dėl nežymaus intelekto sutrikimo ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Ugdymo plano 124 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 35 procentų (keičiamas dalykams skirtų pamokų skaičius, numatoma papildoma mokytojo pagalba, planuojamos specialiosios pamokos, didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitų dalykų mokymui, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti).

148.1. individualizuotas dalyko programos rašo dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, PPT ar švietimo pagalbos tarnybos specialistų, gimnazijos vaiko gerovės komisijos, specialiojo pedagogo rekomendacijas. Mokytojus konsultuoja specialioji pedagogė.

148.2. individualizuotos ugdymo programos rengiamos pusmečiui. I pusmečio individualizuotas programos vaiko gerovės komisijai mokytojai pateikia **iki 2021 m. rugsėjo 30 dienos, II pusmečio- iki 2022 m. sausio 31 dienos**.

149. Individualizuotos ugdymo programos įsigalioja pasirašius mokinio tėvams.

150. Sutrikusios klausos mokinio ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 punktu. Mokiniui, turinčiam kochlearinį implantą, tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama 74 pamokos per metus. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys derinamas.

151. Sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio ugdymo planas sudaromas vadovaujantis ugdymo plano 105, 106, 124, 125, 139 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti. Individualioms ir grupinėms pratyboms 1-4 kl. skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus, 5-8 kl.- ne mažiau kaip 74 pamokos per mokslo metus, 9-10 kl. ne mažiau kaip 18 pamokų per metus mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti.

152. Įvairiapusių raidos sutrikimų turinčių mokinių individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 105, 124 punktais:

152.1. įvairiapusių raidos sutrikimų turintys mokiniai mokosi bendroje klasėje skiriant mokinio padėjėją;

152.2. individualiame ugdymo plane numatomi elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Kartą per mėnesį arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

152.3. mokiniui pritaikoma nuolatinė mokymosi vieta, prireikus naudojamos sienelės / širmos, skirtos dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau **nuo triukšmo izoliuota erdvė** klasėje, **ar už klasės ribų**, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

152.4. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

152.5. atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatomi mokymo medžiagos pateikimo būdai (vaizdiniai, garsiniai ir kt.), mokiniai į veiklas įtraukiami pagal jų pomėgius, naudojamos vizualines užuominos ugdymo procese ir jų mokymosi vietoje.

152.6. 2 klasės mokinio pasiekimai vertinami „padarė pažangą“, „nepadarė pažangos“, 7 kl. mokinio – pažymiais.

152.7. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, užtikrinamos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias **priemones** (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemonės ir kt.);

152.8. taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruotos erdvės, veiklos, pamokos, pertraukos, užduotys, naudojama vaizdinė dienotvarkė, pasirinkimų lentelės ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (naudojami atgaliniai laikmačiai)

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

153. Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis gimnazijos ugdymo plano 55 punktu.

154. Mokinių, kuriems bendrojo ugdymo programos pritaikomos, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

Mokinių, besimokančių pagal pritaikytas Bendrąsias programas ir turinčių teigiamą įvertinimą, pasiekimai gali neatitikti patenkinamo pasiekimų įvertinimo lygio.

155. Mokinių, kurie mokosi pagal individualizuotas pradinio ir pagrindinio ugdymo programas mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal jiems parengtų individualių programų reikalavimus. Vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais ar globėjais, švietimo pagalbos specialistais.

156. Mokinių, besimokančių pagal pritaikytas ir individualizuotas ugdymo programas pasiekimai vertinami pagal 56 – 58 punktus.

KETVIRTASIS SKIRSNIS
SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS
TEIKIMAS

157. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

158. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio pagalbos plane.

159. Gimnazija specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu V-1795 „Dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir įgyvendindama Molėtų rajono švietimo pagalbos tarnybos ir gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

160. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokynys patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagaldas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

161. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

161.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

161.2. logopedo ir spec. pedagogo pagalba- ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtrauktis į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

161.3. specialiųjų pratybų forma: individualiai, mažoms grupelėms (2–4 mokiniai), grupėms (5-8 mokiniai).

161.4. **logopedo pagalba** teikiama priešmokyklinės grupės ugdytiniams, 1-8 ir I klasių mokiniams, 8 kl. mokiniui, atvykusiam iš užsienio mokyklos, Joniškio skyriaus ikimokyklinės ir priešmokyklinės grupės ugdytiniams, 1-8 klasių mokiniams.

161.5. **spec.pedagogo pagalba** teikiama priešmokyklinės grupės ugdytiniams, 1-4 klasių, 5-8, I-II klasių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

162. **Sutrikusios klausos** mokiniui, kuriam rekomenduota papildoma specialioji pedagoginė pagalba, sudaromos sąlygos šias paslaugas gauti **Sutrikusios klausos ugdymo centre**.

163. **Socialinio pedagogo pagalba** teikiama vadovaujantis Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“. Socialinę pedagoginę pagalbą teikia gimnazijos socialinė pedagogė, atsižvelgdama į Molėtų rajono švietimo pagalbos tarnybos ir gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

164. Specialioji pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose

(išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“. **Specialioji pagalba teikiama ugdymo proceso metu, esant poreikiui – ir po pamokų.**

165. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

165.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

165.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2-8 mokiniai).

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

166. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

167. Mokinui, kuris mokosi pagal:

167.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą skiria 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

167.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria iki 74 pamokų specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

168. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus.

PRIEDAS

PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

2. Ekstremali temperatūra – mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

2.1. minus 20°C ar žemesnė, – priešmokyklinės grupės, 1-5 klasių mokiniams;

2.2. minus 25°C ar žemesnė – 6-8, I-IV gimnazijos klasių mokiniams;

2.3. 30°C ar aukštesnė – 1-8, I-IV gimnazijos klasių mokiniams.

3. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, priima sprendimus:

3.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą:

3.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę;

3.1.2. keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

3.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

3.1.4. priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius/šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

3.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1-2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos – savininku (dalyvių susirinkimu);

3.3. ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

4. Valstybės, savivaldybės lygiu ar gimnazijos direktoriaus sprendimu ugdymo procesą organizuojant nuotoliniu mokymo būdu gimnazija:

4.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į gimnazijos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

4.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

4.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, taip pat mokiniams, turintiems vidutinių, didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančių dėl išskirtinių gabumų) užtikrinamos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo procesą organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

4.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

4.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 80 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir(ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui, ir ne daugiau kaip 20 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė per dieną – iki 90 min.;

4.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

4.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

4.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, kada ir koku būdu mokinys gali paprašyti mokytojo pagalbos ir paaiškinimų, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

4.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

4.10. paskiria asmenį(-is), kuris(-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

4.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

4.12. numato, kaip, esant poreikiui, dalį – ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

4.13. atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinas grupes apjungdama daugiau kaip dviejų klasių mokinius.

SUDERINTA

Molėtų r. Giedraičių Antano Jaroševičiaus
gimnazijos Gimnazijos tarybos
2021 m. rugpjūčio 30 d. posėdžio
protokolu Nr. MT-3

SUDERINTA

Molėtų rajono savivaldybės administracijos
Kultūros ir švietimo skyriaus vedėjo
2021 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr.V-18