

Molėtų r. Giedraičių Antano Jaroševičiaus gimnazijos direktorės Vilės Petkūnienės 2016 m. veiklos ataskaita

1. Trumpa Giedraičių Antano Jaroševičiaus gimnazijos veiklos rezultatų apžvalga.

Gimnazijoje 2016 m. rugsėjo 1 d. mokėsi 192 mokiniai ir 36 Dubingių pagrindiniame ugdymo skyriuje. Dirbo 46 darbuotojai: 28 mokytojai, pedagoginiai darbuotojai ir pagalbos mokiniui specialistai, 18 kitų darbuotojų (aptarnaujantis personalas).

Administracijos darbuotojai		Mokytojai ir pedagoginiai darbuotojai		Švietimo pagalbos specialistai		Kiti darbuotojai	
Pareigybė	Skaičius	Kategorija	Skaičius	Pareigybė	Skaičius	Pareigybė	Skaičius
Direktorius	1	Mokytojas	2	Specialusis pedagogas	2	Tarnybinių patalpų valytojas	4,75
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	1	Vyr. mokytojas	10	Socialinis pedagogas	1	Kompiuterių priežiūros specialistas	0,5
Direktoriaus pavaduotojas administracijos ir ūkio reikalams	1	Metodininkas	10	Priešmokyklinio ugdymo pedagogas	1	Rūbininkas	1
Vyr. buhalteris	1	Bibliotekininkas	1			Kiemsargis	0,75
Raštvėdys	0,75					Indų plovėjas	0,5
						Autobuso vairuotojas	2,25
						Virėjo padėjėjas	1
						Elektrikas	0,25
						Statinių priežiūros darbininkas	1,25
						Vyr. virėja	2
						Katilinės kūrėjas	2

2015-2016 m.m. veiklos plane buvo numatytas tikslas: „Taikant skaitymo strategijas, ugdant aukštesnius mąstymo gebėjimus, didinant socialinę kompetenciją, siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos“.

Igyvendindami tikslą kėlėme uždavinius:

1. Ugdyti aukštesnius mąstymo gebėjimus.

Igyvendinant šį uždavinį, 7-12 klasių mokinių lietuvių k., matematikos, anglų k. mokymas buvo intensyvinamas organizuojant kelias pamokas iš eilės. Toks ugdymas(is) suteikia didesnes galimybes mokinių praktinių įgūdžių įtvirtinimui bei įsivertinimui. Kiekvienas mokytojas vedė vidutiniškai po 4,8 integruotas pamokas. Mini mokymų dalyviai (7 mokytojai) mokė kolegas integravimo formų ir galimybių, kaip parengti skirtingo lygmens užduotis, teikė pavyzdžių, kaip ugdyti aukštesnius mąstymo gebėjimus. Atlikus standartizuotus testus 6 kl. lyginant su 4 kl. (2014 m.) mokinių AMG paaugo nuo 6% iki 40% (matematikos). Padaugėjo pamokų kitose aplinkose: muziejuose, bažnyčioje, gimnazijos kieme, miške, pašte ir t.t. Mokiniai išvyko net į 38 edukacines programas. 87% mokinių atliko įvairius projektinius darbus, kurie padėjo ugdytis bendrosioms kompetencijoms.

2. Išmokyti mokinius taikyti skaitymo strategijas.

16 mokytojų mokė mokinius skaitymo strategijų, kurios padėjo mokiniams geriau perprasti tekstų turinį bei greičiau surasti tekste informaciją ir vertinti. Standartizuotų testų rezultatai parodė, kad sistemingas skaitymo strategijų taikymas ženkliai gerina mokinių pasiekimus: 8 kl. skaitymo (58,7%), rašymo (56,9%), socialinių mokslų (59,7%) rezultatai didesni už šalies mokyklų pasiekimus pagal vietovės ir mokyklos tipą.

3. Konstruktiviai bendrauti siekiant užsibrėžto tikslo.

Igyvendinant šį uždavinį kiekvienas mokinys buvo įtrauktas į savo asmeninės pažangos matavimą pildant „Asmeninės pažangos lapus“. Mokiniai buvo skatinami dalyvauti įvairiose neformaliojo ugdymo veiklose (konkursuose, varžybose, parodose) pagal savo polinkius ir gebėjimus. Smagu, kad 95% mokinių išbandė save įvairiose veiklose. Džiugina sportininkų laimėjimai: krepšininkų 3x3 ir stalo teniso komandos dalyvavo zoninėse varžybose, Rudens ir Pavasario krose lengvaatlečiai užėmė 1-as vietas. Buvo įgyvendinta patyčių prevencijos „Olweus“ programa. Patyčių mastas lyginant su 2015 m. tyrimais sumažėjo beveik 4 kartus. Pagal

standartizuotų testų klausimyno atsakymus patyčių situacijos rodiklis 4 ir 8 klasių geresnis nei šalies ir savivaldybės.

4. Stiprinti mokytojų kompetencijas.

Įgyvendinant šį uždavinį buvo organizuotas ir diegiamas kolegialus grįžtamasis ryšys, kuris skatino mokytojų metodinį ir dalykinį bendradarbiavimą. Visi mokytojai dalyvavo įsivertinimo procese, kėlė kvalifikaciją.

Siekiant tikslo uždaviniai buvo įgyvendinti, bet mokinių akademiniai pasiekimai netenkina, nes tik 95% padarė asmeninę pažangą:

- visų dalykų aukštesnįjį lygį pasiekė 5 mokiniai (3,3%);
- visų dalykų aukštesnįjį ir pagrindinį lygį – 63 mokiniai (52%);
- kai kurių dalykų aukštesnįjį, pagrindinį, bet atskirų dalykų yra tik patenkinamo lygio – 75 mokiniai (50%);
- kai kurių dalykų nepasiekė patenkinamo lygio – 7 mokiniai (5%).

Brandos egzaminus laikė 15 mokinių ir gavo atestatus. Mokiniai rinkosi vidutiniškai po 4,33 egzamino. Viena mokinė IT egzamino gavo 100 balų. Geriau nei šalies ir savivaldybės laikė fizikos – 77,5% (18 vieta iš 50 gimnazijų geriausiai išmokančių fizikos) ir istorijos VBE (49%). Geriau nei savivaldybės – lietuvių k. (35%). Kitų dalykų egzaminų vidurkiai yra mažesni todėl, kad VBE laikė didesnę procentinę dalis lyginant su šalies ir savivaldybės: biologijos – 86%, geografijos – 86%.

100% mokinių gavo Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus. PUPP matematikos pasiekimų vidurkis – 6,27 balo (šalies – 5,76, savivaldybės – 5,63), lietuvių k. – 5,53 balo (šalies – 6,54, savivaldybės – 6,27). 13 mokinių tęsia mokslą mūsų gimnazijoje, 2 mokosi profesijos mokyklose.

2. Pagrindiniai gimnazijos vadovo 2016 m. veiklos rezultatai pagal pareigybės aprašyme nurodytas funkcijas.

Subūriau komandą 2016-2019 m. Strateginio plano rengimui ir jo pristatymui bendruomenei. Strateginiam planui 2016-2019 m. pritarta Molėtų r. savivaldybės švietimo ir kultūros skyriaus vedėjo 2016 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. V-32.

Subūriau mokytojų bendruomenę 2016-2017 m.m. veiklos planavimui siekiant konkrečių užsibrėžtų tikslų.

Ypatingą dėmesį skyriau patyčių prevencijos programos „Olweus“ įgyvendinimui, kad gimnazijoje vyrautų palankus mokymuisi klasių klimatas, kad mokiniai visada ir visose mokyklos erdvėse būtų saugūs. Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centrai pateikta paraiška dėl „Olweus“ patyčių prevencijos programos kokybės užtikrinimo (OPKUS).

Puoselėdama pilietines ir patriotines vertybes, palaikiau ryšius su Utenos šaulių 9 rinktinės generolo Silvestro Žukausko 3 kuopa ir Lietuvos kariuomenės krašto apsaugos savanoriais. Džiaugiuosi, kad mokiniai aktyviai dalyvavo Konstitucijos egzamine (90 mokinių), nacionaliniame konkurse „Lietuvos istorijos žinovas“ (110 mokinių), ŠMM Protų mūšyje „Kartu mes Lietuva“ II etape iš 8 komandų gimnazijos komanda užėmė II vietą, dalyvavo Nacionaliniame konkurse „Praeities stiprybė – dabarčiai“.

Vykdyčiau mokytojų veiklą stebėseną, skatinau ugdymo proceso individualizavimą, integravimą, intensyvinimą, ugdymą(si) įvairiose aplinkose.

Skatinau mokytojus dalintis gerąja darbo patirtimi. 8 mokytojai skaitė pranešimus gimnazijoje organizuotoje rajono metodinėje dienoje „Skaitymo strategijų taikymas įvairių dalykų pamokose, siekiant mokinių pažangos“. Švietimo centro organizuojuose metodiniuose pasitarimuose gerąja patirtimi dalinosi lietuvių k., anglų k., pradinių klasių mokytojos.

Kartu su darbo grupe organizavau gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą: buvo tirti rodikliai 1.3.1. „Mokymasis“, 2.2.1. „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“, 3.1.3. „Aplinkų bendrakūra“, 4.2.2. „Bendradarbiavimas su tėvais“. Išvados ir pasiūlymai įtraukti į šių metų veiklos planą. Parengta ataskaita NMVA. Gimnazija sutiko skelbti savo pažangą ŠVIS'e.

Organizavau Standartizuotų testų vykdymą, rezultatų analizę ir informavimą bei duomenų panaudojimą ugdymo kokybei gerinti. Geri 8 klasės ST visų dalykų, išskyrus matematiką, pasiekimai, nes jie yra aukštesni už šalies. Tačiau netenkina gimnazijos sukurta pridėtinė vertė 4 ir 6 klasėse.

Nuolat domėjaisi VGK veikla (pirmininkė – pavaduotoja ugdymui), jos teikiama pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams (jų buvo 84 mokiniai, t.y. 37%). Pagalbą teikia dvi specialiosios pedagogės. Viena darbo diena skiriama Dubingių pagrindinio ugdymo skyriaus mokiniams (7 mokiniai). Didžiausias dėmesys skiriamas pradinėms klasių ir 5-10 klasių mokinių pagalboms teikimui lietuvių kalbos ir matematikos pamokose. Ypatingos pagalbos reikalauja vienas mokinytis, turintis didelius specialiuosius ugdymosi poreikius dėl klausos sutrikimo (kochlearinis implantas). Nesant mokytojo padėjėjo, šiam mokiniui pagalbą (10 pamokų) teikia abi spec. pedagogės. VGR posėdžiuose buvo sprendžiamos atskirų mokinių mokymosi, elgesio ir lankomumo problemos. Pastaroji išlieka aktuali. Vidutiniškai vienas mokinytis 2016-2017 m.m. I pusm. praleido 31 pamoką, iš jų pateisintos dėl ligos ar kitų priežasčių – apie 23 pamokos. Su prastai lankančiais mokiniais kalbamasi posėdžiuose, jiems skiriamas didesnis dėmesys.

Rūpinausi kryptingu mokytojų kvalifikacijos kėlimu, organizavau seminarus gimnazijoje: „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas – kaip išmokyti mąstymo įgūdžių?“, „Kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimas ir priėmimas mokytojų komandose“.

Skatinau mokytojus įtraukti kiekvieną mokinį pagal jo gebėjimus ir polinkius į olimpiadas, konkursus, projektus, įvairias programas. 34 mokiniai (41%) dalyvavo rajono olimpiadoje, 15 iš jų tapo prizininiais (26%). A. Putnaitė (III kl.) istorijos olimpiadoje rajone laimėjo I vietą ir atstovavo Molėtų rajonui Šalies istorijos olimpiadoje.

Rūpinausi tėvų informavimu ir švietimu, iniciatyvų palaikymu. Tėvų susirinkimai organizuojami jiems patogiu laiku: 17 val. arba savaitgaliais. Bendravau su Dubingių pagrindinio ugdymo skyriaus tėvais, siekdama pritraukti mokinius į gimnaziją. 22 tėvai pasirinko vaiko ugdymą mūsų gimnazijoje.

Nuolat skatinu gimnazijos bendruomenę numatytą veiklos uždavinių kokybiškam įgyvendinimui, puoselėju kolegialiu sprendimų priėmimu sąlygotus darbuotojų santykius, lyderystės plėtrą, kaip priemonę siekti geresnės ugdymo(si) kokybės.

Palaikau asmeninius santykius su gimnazijos rėmėjais. 2016 m. jų parama – 6291,80 euro. Viešai ir skaidriai vykdyčiau biudžetinių ir nebiudžetinių lėšų panaudojimą.

2016 m. panaudotos lėšos

Finansavimo šaltiniai	Panaudota 2016 m. (tūkst. Eur)
Savivaldybės biudžeto lėšos	158,5
Papildomos švietimo paslaugos (nemokamas važiavimas)	7,5
Mokinio krepšelio lėšos	321,4
Dotacija MMA	5,8
Pajamos už teikiamas paslaugas	1,1
Kitos socialinės paramos išmokos (nemokamas mokinių maitinimas)	13,8
Sveikatos priežiūros užtikrinimas	4,2
Iš viso biudžetų išlaidų:	512,3
Kitos lėšos (parama, 2% GPM)	2,8
IŠ VISO:	515,1

Mokinio krepšelio (MK) ir mokymo aplinkos (MA) lėšų panaudojimas 2016 m.

Paskirtis	Panaudota 2016 m. (tūkst. Eur)
Mokinio krepšelio lėšos	
Darbo užmokesčiui su SODRA	316,6
Vadovėliams ir mokymo priemonėms	3,3
Mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui	0,2
Kvalifikacijos tobulinimui	0,7
IKT diegti ir naudoti	0,6
Iš viso:	321,4
Savivaldybės biudžeto lėšos	
Darbo užmokesčiui su SODRA	105,2
Už komunalines paslaugas	34,5
Kitoms reikmėms	18,8
Iš viso:	158,5

3. Svarbiausios iniciatyvos ir spęstos problemos bei keliami nauji einamųjų metų uždaviniai ir laukiantys iššūkiai.

Iniciatyvos:

1. Inicijavau atnaujintų lietuvių kalbos programų įgyvendinimą 1, 3, 5, 7, 9 klasėse.
2. Kokybės siekiančių mokyklų klubo narių 2016 m. konferencijoje su komanda skleidžiau gimnazijos gerą patirtį – dalinausi patirtimi, kaip įtraukti bendruomenę, kad įsivertinimo procesai užtikrintų ugdymo kokybę.
3. Vedžiau seminarus apie įsivertinimo svarbą Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelionio gimnazijos, Molėtų r. Jonišio mokyklos-daugiafunkcio centro, Ukmergės r. Vidiškių mokyklos mokytojams, Klaipėdos r. mokyklų vadovams.
4. Inicijavau gimnazijos dalyvavimą respublikiniame projekte „Gera mokykla: nuo geros prie geresnės“.
5. Inicijavau gimnazijos komandos dalyvavimą projekte „Besimokantys mokytojai – besimokantys mokiniai“, konsultavau dalyvavusius mokytojus dėl medžiagos pateikimo leidiniui.

Išspręsta mokinių pavėžėjimo į gimnaziją problema. Gavus automobilį CITROEN EVASION Piliakiemio, Kupriškių, Ridvoniškių kaimuose gyvenantys mokiniai į gimnaziją atvežami ne anksčiau kaip 30 min. iki pamokų pradžios.

Uždaviniai ir laukiantys iššūkiai:

Didėjant negatyviam požiūriui į mokymą(si), nėra lengva pasiekti, kad kiekvienas mokinytuoširdžiai mokytųsi pagal savo galias, siektų maksimalaus rezultato, todėl keliami uždaviniai: padėti mokiniams siekti pažangos ir brandos, ugdytis bendrąsias kompetencijas ir mokėti pateikti jas įrodančių darbų ir vertinimų visumą.

Diagnostiniai ir standartizuoti testai atskleidė mokinių labai konkrečias mokymosi problemas: matematikos – komunikavimo ir bendrųjų problemų sprendimo bei taikymo, lietuvių kalbos – kalbinės raiškos ir struktūros. Neramina 4, 6, 8 klasių mokinių prastėjantis raštingumas.

Nors 2015 m. rugsėjo mėn. gautas naujas mokyklinis autobusas IVECO DAILY, tačiau jis nėra kokybiškas ir nuolat genda. Į garantinį remontą jau buvo kreiptasi 20 kartų.

Reorganizavus Dubingių pagrindinę mokyklą į gimnazijos skyrių, buvo atliktas klasių remontas, tačiau valgyklos sandėliuose krenta langai ir kiauras stogas.