

GIEDRAIČIŲ ANTANO JAROŠEVIČIAUS GIMNAZIJOS DIREKTORIAUS 2015 M. VEIKLOS ATASKAITA

1. Trumpa įstaigos veiklos rezultatų apžvalga.

2014-2015 m.m. veiklos plane buvo numatytas tikslas: **Produktyviai mokant(is), siekti kiekvieno mokyklos bendruomenės nario pažangos.**

2014-2015 m.m. 90 proc. mokinių padarė asmeninę pažangą: visų dalykų pasiekė aukštesnį lygį – tik 2 mokiniai (1,6 proc.), visų dalykų aukštesnį ir pagrindinį lygį – 40 mokinių (33,2 proc.), 80 mokinių – atskirų dalykų A, PAGR, PAT. Nepasiekė 1 mokomojo dalyko patenkinamo lygio 2 mokiniai (1,6 proc.)

Lyginant su ankstesniais mokslo metais daugiau mokinių (32,5 proc., buvo 25 proc.) dalyvavo įvairiuose konkursuose, didesnis skaičius tapo prizininkais – 42 proc. (buvo 37 proc.).

Eil. Nr.	Olimpiados, konkursai	Dalyvių skaičius	Prizinės vietos	Įvertinimas
1.	Informatikos 11-12 kl.	1	I	
2.	Anglų kalbos	9	I, II	
3.	Biologijos	1		
4.	Lietuvių k. ir literatūros	1	III	
5.	Meninio skaitymo	1	III	
6.	Fizikos	1	III	
7.	Matematikos	4	II, II	
8.	Istorijos	10	II, II, III	
9.	Dailės	4	I, II, III	
10.	Geografijos	10	II, II, III, III	
11.	Č. Kudabos geografijos konkursas	7		
12.	Kalbų KENGŪRA	20	II, III, III	
13.	Matematikos KENGŪRA	24		7 mok. pateko į rajono 10-uką
14.	„Olimpis 2015“	44 konkursai (1 mok. dalyvavo keliuose konk.)	I – 4 mok., II – 3 mok., III – 10 mok.	
15.	„Tavo žvilgsnis“ 2015	8		3 mok. apdovanoti diplomais
15.	Dailės konkursai, darbai:			
	1. Utenos mokesčių inspekcijos plakatų konkursas „Esu už sąžiningą mokesčių mokėjimą“.	3	I	Paroda
	2. Respublikinis konkursas „Mano mokytojas“.	6		1 mok. – diplomai, paroda
	3. Anykščių muziejaus konkursas „Mano angelas sargas“.	6		6 diplomai
	4. Respublikinis konkursas „Lietuvos didžiosios kunigaikštystės pilys“.	4		
	5. Lietuvos pašto konkursas „Pašto ženklas – pasaulio veidrodis“.	10		Padėka mokytojui
	6. Atvirutės rėmėjams konkursas „Kalėdų atvirutės“	8		1 atvirutės padarytas skaitmeninis variantas

Lentelė. Olimpiadų, konkursų rezultatai

4 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo Standartizuotų testų tyrime. 8 klasės mokinių pasiekimai yra neblogi. Geriausi rezultatai skaitymo (taškų vidurkis – 66,3 proc.), socialinių mokslų (54,8 proc.). Pagal surinktų taškų vidurkį 8 kl. mokinių pasiekimai yra aukštesni už visų tipų mokyklų pasiekimus. Socialinių mokslų mokinių pasiekimai gana aukšti: 76,5 proc. mokinių pasiekė aukštesnį ir pagrindinį lygius. Panašūs ir 4 kl. mokinių pasiekimai: skaitymo – 66,7 proc., pasaulio pažinimo – 53,3 proc. Voratinklinės diagramos rodo mūsų mokyklos stipriąsias puses: mokyklos kultūrą (1,5), mokėjimo mokytis kompetenciją (1,0), savijautą (1,2). Liūdina matematikos ir 4 kl., ir

8 kl. mokinių pasiekimai. Išanalizavę rezultatus priėmėme sprendimus, padedančius gerinti mokinių pasiekimus.

Brandos egzaminus laikė ir atestatus gavo 20 abiturientų. Mokiniai rinkosi vidutiniškai po 4,05 (pernai – 4,67) brandos egzamino, o VBE – 3,35 (pernai – 4,16). Visus egzaminus, išskyrus matematiką, mokiniai išlaikė. Matematikos neišlaikė 2 mokiniai, kurie mokėsi bendruoju kursu.

	Šalyje	Savivaldybėje	Mokykloje
Lietuvių k.	%	90,7%	100%
Anglų k.	99,51%	99,7%	100%
Rusų k.	99,51%	100%	100%
Matematika	90,75%	94,12%	90%
IT	94,05%	100%	100%
Biologija	95,71%	100%	100%
Chemija	96,06%	100%	100%
Fizika	96,31%	100%	100%
Istorija	99,38%	100%	100%
Geografija	97,79%	100%	100%

Lentelė. VBE rezultatų palyginimas

Visi 10 klasės mokiniai dalyvavo PUPP. Iš jų lietuvių k. patikros neišlaikė 1 mokinys. Matematikos pasiekimų vidurkis 6,5 balo (šalies – 5,6), lietuvių k. – 5,9 balo. 14 mokinių tęsia mokslą mūsų mokykloje, 1- dirba.

2. Pagrindiniai įstaigos vadovo metų veiklos rezultatai pagal pareigybės aprašyme nurodytas funkcijas.

Vykdydama pareigybės aprašyme nurodytas funkcijas, telkiau gimnazijos bendruomenę valstybinei švietimo politikai ir gimnazijos veiklos planui įgyvendinti. Apie gimnazijos pasiekimus ir padarytą pažangą yra paskelbta ŠVIS'e.

Sudariau sąlygas mokytojams kelti kvalifikaciją ir už gimnazijos ribų, ir gimnazijoje. Mokytojai susibūrė į grupes pagal temas (skaitymo strategijų mokymas, aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas, mokymo(si) bendradarbiaujant metodų taikymas) gilinoti literatūrą, praktiškai taikė skaitymo strategijas, mokėsi atpažinti aukštesniuosius mąstymo gebėjimus ugdančias užduotis ir jas parinkti mokiniams. Visi mokytojai skaitė J. Hattie knygą „Matomas mokymas“. Išanalizuoti veiksniai, darantys didžiausią poveikį mokinių pasiekimams, ir susitarta dėl grįžtamojo ryšio mokiniams teikimo. 8 mokytojai dalyvavo projekte „Mokymosi krypties pasirinkimo galimybių didinimas 14-19 metų mokiniams“, kuriame mokėsi, kaip individualizuoti ugdymo procesą, gerinant mokinių pasiekimus. 8 mokytojai dalyvavo 3 dienų mini mokymuose „Dalykų ryšiai ir integracija“. Vidutiniškai 1 mokytojas kėlė kvalifikaciją 5,2 dienas.

Rūpinausi ugdymo kokybe. Visi mokytojai vedė integruotas pamokas. Lyginant su ankstesniais mokslo metais 49 proc. padaugėjo pamokų, vestų netradicinėje aplinkoje. Pasitvirtino dalykų intensyvavimo naudingumas. Vedant dvigubas arba trigubas pamokas daugiau laiko lieka prasmingesniam mokinio įsivertinimui.

Inicijavau gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo atlikimą. Buvo vertinami rodikliai: 3.1.2 Mokyklos pažanga, 1.2.3. Mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis, 5.3.2. Lyderystė, 5.4.2. Dėmesys personalui, 5.4.3. Personalo darbo vertinimas. Įsivertinimo metu teikti pasiūlymai įtraukti į veiklos planą.

Užtikrinau pagrindinės mokyklos pasiekimų patikrinimų vykdymą bei mokinių nuvežimą į brandos egzaminus, pažymėjimų ir brandos atestatų išdavimą.

Rūpinausi ugdymo aplinkų gerinimu. Rėmėjų lėšomis įsigyta mokinių poilsui 3 minkštasuoliai (700 eurų). Bibliotekos fondai papildyti literatūra už 1500 eurų.

3. Praėjusių metų įstaigos vadovo svarbiausios iniciatyvos ir spręstos problemos bei keliami nauji einamųjų metų uždaviniai ir laukiantys iššūkiai.

Esu nuolat besimokanti vadovė, inicijuojanti pokyčius, siekianti ugdymo kokybės. 2014-2015 m.m. dirbau darbo grupėje, kuri sukūrė atnaujintus bendrojo ugdymo mokyklos veiklos kokybės rodiklius ir mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijas. Su kolegomis 2015 m. lapkričio 12 d. „Mokytojo TV“ tiesioginėje vaizdo transliacijoje „Mokyklos veiklos įsivertinimas. Kam reikia?“ dalinomės patirtimi, kaip mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas padeda auginti mokinių pasiekimus.

2015 m. gimnazija dalyvavo NMVA projektuose „Besimokantys mokytojai – besimokantys mokiniai“ ir „Gera mokykla: geresnės link“. Mokytojai mokėsi taikyti skaitymo strategijas, kad pagerintų mokinių pasiekimus. Geroji gimnazijos patirtis bus įdėta išleistuose NMVA leidiniuose.

Kolegas skatinau dalyvauti projektuose. 2015 m. priešmokyklinės grupės ir 1 klasės mokiniai (mokytojos D. Lutienė ir V. Oželienė) pradėjo įgyvendinti tarptautinį tolerancijos projektą „Pasakyk pasauliui labas“.

Užtikrindama saugią ir sveiką aplinką, inicijavau patyčių prevencijos Olweus programos įgyvendinimą.

Finansinė rėmėjų parama peraugo į bendradarbiavimą, padedantį ugdyti mokinių kompetencijas.

Komplektuojamų III-IV kl. mokinių skaičius nesudarė galimybių tenkinti visų poreikių, todėl daug mokinių mokėsi dalykų savarankiškai: fizikos (IV kl. – 3 mokiniai), chemijos (III – 3, IV – 5), technologijų (III – 3, IV – 5), dailės (III – 4) ir pavieniai mokiniai atskirų dalykų išplėstiniu kursu.

Mažėjant mokinių skaičiui jungiamos klasės (5-6 kl. jungtinis komplektas). Mokytojams reikia gebėti dirbti ne tik su skirtingų gebėjimų mokiniais, bet ir gebėti derinti darbą skirtingose klasėse, kai skiriasi ugdymo turinys.

Gamtos mokslų kabinetams trūksta priemonių laboratoriniams darbams atlikti – tam reikia didesnių investicijų.

Ateinančiais metais sieksime pagerinti ugdymo kokybę: kad padaugėtų mokinių, besimokančių tik aukštesniu lygiu, sumažėtų besimokančių patenkinamu lygiu. Sudarysime sąlygas mokiniams ugdytis aukštesniuosis mąstymo gebėjimus. Sieksiu, kad diegiamas ir organizuojamas kolegialus grįžtamasis ryšys taptų gimnazijos kultūros dalimi, kad mokytojai, gavę iš kolegų grįžtamąjį ryšį, permąstytų savo veiklą ir siektų jos efektyvumo.
