

PATVIRTINTA

Giedraičių Antano Jaroševičiaus gimnazijos
direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V-41

2020–2021 MOKSLO METŲ GIEDRAIČIŲ ANTANO JAROŠEVIČIAUS GIMNAZIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Gimnazijos ugdymo planas parengtas 2020-2021 mokslo metams vadovaujantis 2019-2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos Bendruoju ugdymo planu ir 2019-2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų Bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai), šių planų pakeitimais (2020 m. rugpjūčio 4 d. Nr. V-1152, 2020 m. rugpjūčio 5 d. Nr. V-1159) ir kitais teisės aktais. Bendrieji ugdymo planai reglamentuoja pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų, programų, ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pagrindinio ugdymo individualizuotos programos ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.

2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti ugdymo programų vykdymo bendruosius reikalavimus ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. sudaryti sąlygas gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir gimnazijos galimybes;

3.2. užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo įgyvendinimą, minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms realizuoti;

4. Ugdymo planuose vartojamos sąvokos atitinka sąvokas naudojamas Bendruosiuose ugdymo planuose:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.2. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

4.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko arba mokymosi pagalbai teikti.

4.4. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.5. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.6. **Nuotolinis mokymas** – mokymo proceso organizavimo būdas, kai mokiniai, būdami skirtingose vietose ir naudodamiesi informacinėmis komunikacijos priemonėmis ir technologijomis,

bendrauja su mokytoju mokymo tikslams pasiekti. Galima tiek pavienio, tiek grupinio mokymo forma.

Įgyvendinant pavienio mokymo formą, mokiniai savarankiškai mokydamiesi jungiasi su mokytoju ir dalyvauja grupinėse ar individualiose mokytojo konsultacijose. Įgyvendinant grupinio mokymo formą, mokiniai susijungia į klasę ar grupę ir nuosekliai mokosi, mokomi mokytojų pagal ugdymo programas

4.7. **Specialiosios pratybos** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgintiems ir įgytiems sutrikimams kompensuoti.

5. Mokyklos ugdymo turinys įgyvendinamas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), ir kt.

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

6. Ugdymo organizavimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse, 1-4, 5-10, I-IV gimnazijos klasėse:

6.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2020 m. rugsėjo 1 d.

6.2. Ugdymo proceso trukmė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse, 1-4 klasių mokiniams 175 ugdymo dienos, 5-8, I-III gimnazijos klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos, IV gimnazijos klasės mokiniams – 163 ugdymo dienos.

6.3. Ugdymo organizavimas:

2020-2021 mokslo metai											
Klasės	Priešm.gr., 1-4	5	6	7	8	I	II	III	IV		
Ugdymo proceso pradžia	2020-09-01										
Pusmečių trukmė	1-asis 09-01–01-29	1-asis 09-01–01-29						1-asis 09-01–01-29			
	2-asis 02-01–	2-asis 02-01–06-23						2-asis 02-01–05-24			

	06-09		
Rudens atostogos	2020 m. spalio 26 d. – spalio 30 d.		
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2020 m. gruodžio 23 d. – 2021 m. sausio 5 d.		
Žiemos atostogos	2021 m. vasario 15 d. – vasario 19 d.		
Pavasario (Velykų) atostogos	2021 m. balandžio 6 d. – balandžio 9 d.		
Ugdymo proceso pabaiga	2021-06-09	2021-06-23	2021-05-24
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	35 (19+16)	37 (19+18)	33 (19+14)
Vasaros atostogos	2021-06-10 - 2021-08-31	2021-06-24 - 2021-08-31	Pasibaigus egzaminų sesijai, iki 2021-08-31

6.4. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui.

6.5. Vasaros atostogos IV gimnazijos klasės mokiniams skiriamos pasibaigus švietimo ir mokslo ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki 2021 m. rugpjūčio 31 d.

7. Ugdymo procesas įgyvendinant pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą skirstomas pusmečiais.

8. 2020-2021 mokslo metais **8-10** ugdymo dienų skiriama:

8.1. pažintinei kultūrinei bei edukacinei veiklai organizuoti;

8.2. pažintinės kultūrinės, edukacinės veiklos dienų apskaitą vykdo klasių vadovai dienyne TAMO. Tą dieną kai mokiniai vykdė šią veiklą ir nevyko pamokos mokytojai dienyne TAMO įrašo „Klasėje vyko pažintinė kultūrinė /edukacinė veikla“.

8. Pažintinė kultūrinė veikla organizuojama:

	Priešm. gr., 1-4 klasės	5-8, I-III klasės	IV klasė
Edukacinės išvykos	4 dienos	4 dienos	2 dienos
Gimnazijos 100 metų Gimtadienis.	2020-10-02 2020-10-17	2020-10-02 2020-10-17	2020-10-02 2020-10-17
Pilietišumo diena. Mūšių ties Giedraičiais ir Širvintomis 100-metis.	2020-11-23	2020-11-23	2020-11-23
Pilietišumo diena. Vasario 16 – oji.	2021-02-16	2021-02-16	2021-02-16
Spartakiada	2021 06 mėn.	2021 06 mėn.	2021 06 mėn.
Turizmo diena	2021 06 mėn.	2021 06 mėn.	2021 06 mėn.
Iš viso:	10	10	8

9. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.

10. Jeigu gimnazijos IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliama į artimiausią darbo dieną po atostogų. Jeigu IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso

metu, jo pageidavimu gali būti suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

11. Gimnazijos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios padėties paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius. Gimnazijos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja savivaldybės administraciją.

12. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį. Ugdymo organizavimo tvarka, esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma ugdymo plano **PRIEDE**.

ANTRASIS SKIRSNIS

GIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

13. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas atsižvelgiant į gimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius.

Keliami tikslai: priešmokyklinio ugdymo – pasiekti, kad vaikai taptų smalsūs, kūrybiški, bendraujantys ir bendradarbiaujantys, pasitikintys savimi, motyvuoti pažinti ir mokytis, pasiekę optimalios fizinės, emocinės socialinės ir pažinimo brandos, gebantys adaptuotis kintančioje aplinkoje. Pradinio ugdymo – ugdyti aktyvų, kūrybingą, elementaraus raštingumo ir socialinių, pažintinių, informacinių, veiklos gebėjimų bei bendrųjų vertybių pamatus įgijusį vaiką, pasirengusį mokytis toliau pagal pagrindinio ugdymo programas. Pradinio ugdymo tikslui pasiekti keliami šie uždaviniai: padėti įgyti prasmingų, aktualių vaikui žinių apie save, pasaulį ir kitus žmones; padėti išsiugdyti gebėjimus, reikalingus kaupti žinias ir patirtį, atrasti ir kelti idėjas, numatyti ir įgyvendinti sumanymus; padėti išsiugdyti asmens kompetencijoms būtinus įgūdžius, gebėjimus ir vertybines nuostatas; sudaryti ugdymo sąlygas, palankias kompetencijoms plėtoti, humaniškai, demokratiškai, brandžiai, tautines ir visuotines vertybes pripažįstančiai asmenybei ugdyti.

Pagrindinio ugdymo – pasiekti, kad mokiniai taptų orūs, atsakingi, iniciatyvūs, inovatyvūs, kūrybingi, socialiai jautrūs, bendraujantys įvairiose grupėse, dalyvaujantys bendruomenės gyvenime, sėkmingai besimokantys ir sprendžiantys realaus gyvenimo problemas, motyvuotai ieškantys asmeninius polinkius, talentus atitinkančios veiklos ir tolesnio mokymosi ir profesinės karjeros krypties bei įgiję bendrųjų ir dalykinių kompetencijų integralius pagrindus.

Vidurinio ugdymo – pasiekti, kad mokiniai taptų brandūs, savarankiški, atsakingi už save ir kitus, kūrybingi, gebantys prisiimti lyderio vaidmenį, bendradarbiaujant įvairiose grupėse, sėkmingai

siekiantys pasirinktų mokymosi tikslų, realizuojantys asmeninius polinkius ir talentus, įgiję plataus konteksto bendrąsias bei pasirinktų ugdymosi sričių dalykines kompetencijas, profesinių kompetencijų pradmenis.

14. Gimnazijos ugdymo planą rengė darbo grupė sudaryta direktoriaus įsakymu 2019 m. balandžio 30 d. Nr.V-34.

15. Gimnazijos ugdymo planas sudarytas remiantis švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo 2, 4, 6, 8 kl. rezultatais (2019 m.), II kl. PUPP (2019 m.) ir IV kl. brandos egzaminų (2020 m.) rezultatais, gimnazijos veiklos įsivertinimo 2019 m. duomenimis, užsienio kalbos lygio II klasėje nustatymo (2020 m.) duomenimis, ŠMM vykdytos Vidurinio ugdymo programos įgyvendinimo mažose gimnazijose patikros rekomendacijomis.

16. Ugdymo planas sudaromas vieneriems mokslo metams. Mokyklos ugdymo plano nuostatos atitinka bendrųjų ugdymo planų nuostatas ir mokyklos iškeltą ugdymo tikslą. Mokyklos tikslas 2020-2021 m.m.: **Derinant tradicines ir naujas mokymosi formas, tobulinti savivaldį kiekvieno mokinio mokymąsi.**

17. Ugdymo plane nurodomas pamokų skaičius, skirtas dalyko bendrajai programai įgyvendinti organizuojant ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pamokų skaičius nurodomas ugdymo plano 109, 124, 139 punktuose. 1-8, I-IV klasėse mokytojai parengia **ilgalaikius teminius planus iki 09-21 d.** pagal vieningus reikalavimus: fiksuojama data, valandos, temos, vertinimas, integracija. Teminiai planai talpinami į el. dieną TAMO. **Klasių vadovai planus parengia iki 10-01 d.**

18. Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytais atvejais gimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti mokyklos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

19. Gimnazija bendradarbiauja su kitais švietimo teikėjais ir, esant tėvų pageidavimui, sudaro galimybes mokiniams rinktis dalykus ar jų modulius ne tik mokykloje, kurioje mokosi. Taip užtikrina įgyvendinamų ugdymo programų tęstinumą, nuoseklumą, nustatytą Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašą, patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas).

20. Be privalomojo ugdymo turinio dalykų, gimnazija siūlo mokiniams rinktis įvairių krypčių neformaliojo švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliam švietimui skirtas valandas (neformaliojo švietimo valanda – 45 min. trukmės).

21. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujančius mokinius gimnazija žymi Mokinių registre.

22. Gimnazijos ugdymo planą mokyklos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su gimnazijos taryba, Molėtų r. savivaldybe (Steigėju).

23. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime gimnazija dalyvauja arba Steigėjo arba mokyklos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (trimestro, pusmečio) įvertinimą.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS IR PLANAVIMAS

24. Gimnazija užtikrina psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveiką ir saugią aplinką, tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Gimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. (pakeitimai 2017 m. gegužės 2 d. Nr.V-319; 2020 m. rugpjūčio 3 d. Nr.V-1129)

25. Gimnazija, įgyvendindama rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“ vykdo prevencines programas: gimnazijos Joniškio skyriaus ir Giedraičių Antano Jaroševičiaus gimnazijos priešmokyklinės grupės ugdytiniai ir 1-4 klasių mokiniai socialinio ir emocinio ugdymo programą LIONS QUEST „Laikas kartu“; Joniškio skyriaus 5-8 klasių mokiniai ir Giedraičių Antano Jaroševičiaus gimnazijos 5-8, I-IV klasių mokiniai psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos programą „Savu keliu“: (12 užsiėmimų per mokslo metus – 5-8 kl., I-IV kl.) Prevencinės programos įgyvendinamos integruojant į dalyko(-ų) ugdymo turinį bei klasių valandėlių metu.

26. Gimnazija sudarydama galimybes mokiniui kiekvieną dieną užsiimti fiziškai aktyvia veikla skiria vieną 20 min. fiziškai aktyvią pertrauką: (1-6 klasių mokiniams – antra ilgoji pertrauka, 7-8, I-IV klasių mokiniams – pirma ilgoji pertrauka.)

27. Nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos integruojamos į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį.

28. Gimnazija, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

29. Į gimnazijos ugdymo turinį integruojama:

29.1 Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa). Gimnazija programą integruoja į pasaulio pažinimo, gamtos, biologijos dalykų turinį bei programos „Sveikatiada“ renginius.

29.2. **Ugdymo karjerai programa**, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“; 1-4 kl. klasių vadovai dėsto sutinkamai su ŠOK ir TAIP serijos vadovėliuose pateikiamomis ir mokinių neformaliojo bei netradicinio ugdymo veiklą atliepiančiomis temomis, 5-8, I-IV klasių vadovai **įgyvendina vesdami ne mažiau kaip vieną užsiėmimą per mėnesį**. Veiklas klasių vadovai fiksuoja elektroniniame dienyne TAMO **ne mažiau kaip 10 temų per mokslo metus**. Ugdymo karjerai veiklas papildo dalykų mokytojai (supažindina su specialybėmis ir veiklos sritimis) bei neformaliojo vaikų švietimo programos.

29.3. **Žmogaus saugos programa**, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18

d. įsakymu Nr. V-1159 (Žin., 2012, Nr. 89-4668) – į pradinio ugdymo programą, skiriant jai 12 užsiėmimų. III-IV kl. žmogaus sauga integruojama į dorinio ugdymo programą 5 val. per mokslo metus. Turinys pildomas į el. dieną TAMO;

29.4. **Antikorupcinė programa** – į pilietiškumo pagrindų pamokas I ir II klasėse, ekonomikos ir verslumo pamokas I klasėje.

29.5. **Etninė kultūra** įgyvendinama vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendraja programa ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendraja programa, kurios patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V- 651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“. Etninė kultūra integruojama į visų dalykų pamokas.

29.6. **Bendrųjų kompetencijų ugdymas** integruojamas į visų dalykų programas.

30. Integruojamos pamokos tų dalykų, kurių ugdymo turinys susijęs ar priskiriamas tai pačiai temai. **Dalykų ugdymo turinio integraciją mokytojai numato teminiuose planuose** bei pasirenka integruotų pamokų organizavimo, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir fiksavimo būdus. Gimnazija, atlikus veiklos įsivertinimą, nutarė vesti dvi **integruotas pamokas kiekvienoje 5-8, I-IV klasėje** (kiekvienas mokytojas).

31. Integruotoje pamokoje siekiama dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų. Integruotų pamokų apskaitai užtikrinti integruojamų dalykų pamokų turinį el. dienyne TAMO įrašo bei vertina pamokas vedę mokytojai.

32. Gimnazija pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai skiria 8-10 dienų. Pažintinė kultūrinė veikla yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Pažintinė kultūrinė veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, atviros prieigos centruose, teatruose. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką, (pavyzdžiui, 3 astronominių valandų trukmės ugdymo procesas muziejuje gali būti įskaitytas kaip atitinkamo dalyko 4 pamokos, kurių trukmė po 45 min.). Veiklos organizavimas yra pateiktas 8 punkte.

33. Gimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

33.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose (pasinaudoti „Kultūros paso“ renginiais). Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;

33.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, dalyvauti jaunimo pilietiškumo ir socialinės atsakomybės ugdymo projekte „Nepamiršk parašiuoto“, projekte „Mokyklos-Europos parlamento ambasadorės“;

33.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą, sudarant galimybę įgyvendinti kiekvienam mokiniui ne mažiau kaip 2 projektus bei dalį 6-8 klasių mokinių įtraukiant į tarptautinį projektą „The Media. What Next?“;

33.4. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedant priešmokyklinio ugdymo grupės vaikams, organizuojant pagalbą „mokinys – mokiniui“.

34. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą privalomai socialinei-pilietinei veiklai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne TAMO bei mokinio Asmeninės pažangos lape. Mokiniai gali pateikti pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos tvarkos

aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, tuomet jiems įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

35. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, gimnazijoje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Ją atlieka direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę yra optimalus ir paskirstytas proporcingai:

35.1. penktadienį organizuoja mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis: 1kl. mokiniams – 4 pamokos; 2 – 6 kl. – 5 pamokos; 7, 8, I – IV kl. – 6 pamokos.

35.2. mokinys, kuris mokosi pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, neturi daugiau kaip 7 pamokų per dieną. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., kitose klasėse – 45 min.

35.3. mokiniams neskiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas per dieną. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina **informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę** el. dienyne TAMO. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų.

36. Mokytojai užtikrina, kad namų darbai:

36.1. atitiktų mokinio galias;

36.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

36.3. nebūtų užduodami atostogoms;

36.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

37. Mokiniai, kurie mokosi pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, juos atlikti gali: 1-4 klasių mokiniai pailgintos dienos grupėje, 5-8, I-II klasių – socialinio pedagogo kabinete, bibliotekoje.

38.7,8, I-II klasių mokiniams skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius.

39. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų. Suderinus su tėvais, 1,2, 3,4 klasių mokiniams prie minimalaus privalomų pamokų skaičiaus pridedama po 1 valandą ugdymo poreikiams tenkinti. 5,6 kl. pridedama po 1 valandą ugdymo poreikiams tenkinti – raštingumui gerinti. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, teikiamos pagal poreikį. Ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar telefonu mokytojo, klasės vadovo informuojami apie mokiniui suteiktą mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

40. Mokinys mokyklos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo menų ar sporto srities dalykų pamokų lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu. Mokytojas parengia vertinimo kriterijus (įskaitymo ir konvertavimo į pažymiais pagal dešimtbalę vertinimo sistemą).

41. Mokinys, jeigu pageidauja, mokyklos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais nugalėtojas.

42. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Dalyko mokytojas užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą (bibliotekoje, konsultacijose pas kito dalyko mokytoją ir pan.). Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai klasės vadovas informuoja tėvus.

43. Gimnazija priima sprendimus dėl menų ir sporto srities ar kūno kultūros dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų, mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas,

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

44. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą.

45. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis, deranti su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamos Pradinio, Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis ir Ugdymo programų aprašu, ŠMM parengta metodine priemone „Formuojamasis vertinimas – individualiai pažangai skatinti“ (ŠMM, 2018), „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo informacijos rinkimo, fiksavimo ir panaudojimo tvarka“, patvirtinta mokyklos direktoriaus 2012 m. rugsėjo 19 d. įsakymu Nr. V-58, Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2019 m. vasario 12 d. įsakymu Nr. V-16.

46. Planuodamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus (jei mokinys lankė priešmokyklinę grupę).

47. Planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal Pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą mokytojai atsižvelgia į 4 klasės mokytojų parengtą Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašą (vadovaujamos UPC parengtu priedu Nr. 2).

48. Pagrindinio ugdymo programoje daugiau dėmesio skiriama mokytis padedančiam formuojamajam vertinimui, t. y. mokinio mokymosi stebėjimui, laiku teikiamam grįžtamajam ryšiui ir ugdymo turinio pritaikymui.

49. Vidurinio ugdymo programoje taikomas formuojamasis ir diagnostinis vertinimas.

50. Taikomas diagnostinis vertinimas padeda nustatyti mokinio pasiekimus ir pažangą tam tikro mokymosi etapo pradžioje ir pabaigoje, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi žingsnius, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais prieš mokymą ir mokymo procese atliekamas reguliariai, kaip reikia pagal dalyko mokymosi logiką ir mokyklos susitarimus: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas vertinimo užduotis, kurios parodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos sutartine forma (pasiekimų lygiais, pažymiais ar kaupiamaisiais balais ir kt.). Atliekant diagnostinį vertinimą, gali būti atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informacija būtina remtis, analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo(si) tikslus.

47. Gimnazija, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) rezultatus:

47.1. pritaiko mokymą pagal mokinio gebėjimus, kad jis galėtų siekti aukštesnių rezultatų;

47.2. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę mokykloje, remiasi vertinimo metu sukaupia informacija;

47.3. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir mokyklos nustatyta tvarka, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą. Pasibaigus pusmečiui kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato, kaip juos gerinti ir pritaikyti turinį. Informacija tėvams apie vaiko pasiekimus teikiama per el. dienyną TAMO (kas mėnesį raštiška ataskaita – neturintiems prisijungimo prie TAMO).

48. Mokinių pažanga ir pasiekimai pasibaigus pusmečiui vertinami vadovaujantis 49-59 punktais.

49. Pradinių klasių visų dalykų pagal Programos aprašą pasiekimų lygis „patenkinamas“, „pagrindinis“, „aukštesnysis“. Mokiniai nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“; dorinio ugdymo „p.p.“, „n.p.“.

50. Baigus pradinio ugdymo programą rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas.

51. Mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus. Mokinių žinios ir supratimas, žinių taikymo ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai, įvertinami pažymiais (pagal 10 balų skalę).

52. 5-8, I-IV klasių mokinių pasiekimai vertinami „įskaityta“, „neįskaityta“ dorinio ugdymo, pilietiškumo pagrindų, žmogaus saugos ir dalykų modulių. Visų kitų dalykų pasiekimai vertinami pažymiu.

53. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo (įgyvendinamas pagal kūno kultūros programą) pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

54. Fizinio ugdymo įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos vadovo įsakymą.

55. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančių pagal bendrąsias programas, pasiekimai ir pažanga vertinami pagal programos reikalavimus atsižvelgiant į PPT išvadas ir rekomendacijas.

56. Mokinių, kurie mokosi pagal pritaikytas bendrąsias programas, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

57. Mokinių, kurie mokosi pagal individualizuotą programą mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal jiems parengtos individualios programos reikalavimus. Programa sudaroma atsižvelgiant į mokinio galias ir gebėjimus ir vadovaujantis PPT rekomendacijomis.

58. Mokiniai, besimokantys pagal pritaikytą ir individualizuotą programą vertinami pasiekimų lygiais (pradinių klasių), pažymiais (5-8, I-II kl.). Pažymiais vertinami III ir IV kl. mokiniai besimokantys pagal pritaikytą programą.

59. Pusmečio pabaigoje mokinio ugdymo pasiekimus / rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdes dalyko mokytojas arba kitas teisės aktais nustatytas asmuo, atsižvelgiant į atitinkamu ugdymo

laikotarpiu gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais bendrosiose programose. Vertinimo kriterijai mokinio pasiekimams įvertinti susieti su bendrosiose programose konkretaus dalyko aprašytais vertinimo aprašais ir žinomi besimokančiajam. Vadovaujantis „Giedraičių Antano Jaroševičiaus gimnazijos įsivertinimo ataskaita 2019“ mokytojas dalykininkas mokinio pasiekimus aptaria su mokiniu (5-8, I-IV kl.) individualiai tam skiriant vieną - dvi dienas pasibaigus pusmečiui.

60. Jeigu mokinys:

60.1. neatliko mokyklos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), gimnazija numato laiką, per kurį jis turi atsiskaityti, ir suteikia reikiamą mokymosi pagalbą iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per mokyklos numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pradinio, Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;

60.2. neatliko mokyklos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, turi būti suteikiama reikiama mokymosi pagalba (individualios konsultacijos).

61. Gimnazija dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Mokinio pasiekimų rezultatai pasiekti NMPP neįskaičiuojami į pusmečio įvertinimą.

62. Gimnazija apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja mokyklos nustatyta tvarka (**Tėvų informavimo ir bendradarbiavimo tvarkos aprašas**, patvirtintas direktoriaus įsakymu 2013-06-18 Nr.V-51) vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PRIEŠMOKYKLINIO, PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

63. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

64. Už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakingas pavaduotojas ugdymui.

65. Gimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

65.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

65.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo mokykla, mokymusi jausmus;

65.3. ugdo atkaklumą mokantis;

65.4. 2 kartus per pusmetį aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus Vaiko gerovės komisijoje, mokytojų tarybos posėdyje;

65.5. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, taip pat antramečiauajantiems;

65.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) Vaiko gerovės komisija kiekvieną mėnesį analizuoja mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

65.7. gimnazijos mokytojai taiko grįžtamąjį ryšį, formuojamąjį vertinimą pamokoje, diagnostinį vertinimą mokinių pasiekimų ir pažangos procesams tobulinti. Atsižvelgiant į diagnostinį vertinimą

formuoja informacinių technologijų II kl. grupes, nustato III kl. mokinių galimybės mokytis užsienio kalbų pagal atitinkamus lygius;

65.8. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi galimybę pasitelkti specialiąją pedagogę, logopedę ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

65.9. skatina mokinius rinktis mokymosi ir skaitymo strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

66. Gimnazijos Vaiko gerovės komisija užtikrina sistemine mokymosi pagalba, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

67. Kiekvieno mokinio mokymosi procesą gimnazijoje stebi klasės vadovas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojama specialioji pedagogė, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, pavyzdžiui, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla mokykloje ar už mokyklos ribų, individualus darbas su mokytoju rengiantis olimpiadoms, konkursams.

68. Gimnazija mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui šiais atvejais: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus.

69. Gimnazija derina ir veiksmingai taiko pagalbos teikimo dažnumą bei intensyvumą ir mokymosi pagalbos būdus:

69.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant turi būti koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas;

69.2. trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas pagal mokymosi pagalbos poreikį;

69.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

69.4. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų), trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas).

70. Teikiant mokymosi pagalbą sudarytos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės iš 5-8 ir I-II klasės mokinių. Mokymosi pagalbai teikti, skiriant konsultacijas, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas mokytojų tarybos posėdžiuose.

71. Gimnazija priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja savivaldybės ir numato jo mokymąsi:

71.1. išklauso atvykusiųjų asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

71.2. aptaria mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus; mokyklos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus;

71.3. parengia atvykusio mokinio įtraukties į mokyklos bendruomenės gyvenimą planą:

71.3.1. numato apytikrą adaptacinio laikotarpio trukmę;

71.3.2. pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

71.3.3. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusi mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), jeigu mokinys nepilnametis;

71.3.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

71.3.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

71.3.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

71.3.7. kai mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu, kartu užtikrina, kad dalį laiko jis mokytųsi kartu su bendraamžiais. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma(si) iki vienerių metų, o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2–4) metams.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

72. Įvertinus 2018-2019 mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo veiklą bei iš mokinių, mokinių tėvų apklausos gavus pageidavimus numatyta neformaliojo vaikų švietimo veiklą organizuoti pagal mokinių poreikius ir gimnazijos galimybes juos tenkinti. Sudarytos galimybes kiekvienam mokiniui pasirinkti meninės, kūrybinės, sportinės, pažintinės, sveikatos stiprinimo krypties neformalųjį švietimą.

73. Neformaliojo vaikų švietimo programos vadovai, atsižvelgdami į mokyklos tikslus, parengia **iki 2020-07-01** pagal vieningus reikalavimus: **fiksuojama tikslai, uždaviniai, turinys (teminis planas), darbo būdai, gebėjimai, laukiamas rezultatas, atsiskaitymo forma ir laikas.**

74. Neformaliojo vaikų švietimo valandos skirtos:

74.1. 1-4 klasėse skiriamos 8 ugdymo valandos būreliams: folkloro teatro – 1 val., sporto 1-2 kl. – 1 val., dramos „Šaram baram“ – 2 val.; Literatų klubui – 1 val., pradinių klasių šokių – 1 val., keramikos – 1 val.; sporto 3-4 kl. – 1 val.

74.2. 5-8, I-II kl. skiriama 11 ugdymo valandų būreliams: sporto – 1 val., vokaliniam ansambliui – 3 val., turistų būreliui – 2 val., būreliui „Savo krašto gidas“ – 1 val., būreliui „Reporteris“ – 2 val., keramikos – 1 val.; (*nepanaudota – 1 val.*)

74.3. III-IV klasėse skiriamos 3 ugdymo valandos būreliams: sporto – 1 val., vokaliniam ansambliui – 1 val. (*nepanaudota – 1 val.*)

74.4. Jonišchio skyriaus mokiniams skiriama 7 val.: 2-8 kl. sporto būreliui – 2 val., 1-8 kl. dramos būreliui – 1 val., 1-4 kl. būreliui „Pažink žodį“ – 1 val., būreliui 1-4 kl. „Smalsiukų klubas“ – 1 val., 1-8 kl. būreliui „Dainų studija“ – 1 val., 1-8 kl. būreliui „Žaidžiame ir šokame“ – 1 val.

75. Minimalus neformaliojo vaikų švietimo grupės mokinių skaičius – **8**.

76. Neformaliojo vaikų švietimo veiklos vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti tikslus (dailės, technologijų kabinetuose, muziejuje, dirbtuvėse, aktų, sporto salėse, stadione, mokyklos aplinkose, miške ir pan.)

AŠTUNTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

77. Bendruosiuose ugdymo planuose dvejiems metams nustatytą pamokų skaičių skiriame vieniems metams žmogaus saugai dėstyti 5 kl. (5-6 kl. skirta 1 sav. val., t.y. 37 pam. per mokslo metus) ir I kl. (I-II kl. skirta 0,5 val., t.y. 18 pam. per mokslo metus).

78. Intensityvinamos dalykų pamokos ir per dieną dalykui mokyti skirta dvi viena po kitos vykstančios pamokos: 6 kl., III kl. – anglų k., 6-8, I-IV kl. lietuvių kalbos, III, IV kl. matematikos, III ir IV kl. rusų kalbos, IV kl. biologijos ir chemijos, 5-7 kl., I, IV kl. technologijų.

79. Pamokų tvarkaraštis laikinai koreguojamas ir pamokos intensityvinamos pagal darbo apimtį, kai vedamos integruotos pamokos, organizuojami eksperimentai gamtos mokslų pamokose, projektiniai darbai, edukacinės išvykos ir kt.

DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

80. Mokiniai skiriasi savo patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt., tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikalaus skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių.

81. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į šiuos poreikius, mokiniui pritaikant mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, tempą ir skiriamą laiką. Diferencijavimas taikomas:

81.1. mokiniui individualiai;

81.2. mokinių grupei;

82. Diferencijavimas taikomas pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas bei skirtingus darbo metodus.

83. Diferencijavimas taikomas projektiniams, tiriamiesiems, praktiniams darbams atlikti, brandos darbui vykdyti.

84. Gimnazijos mokytojų taryba, metodinė taryba analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

85. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

86. Individualų ugdymo planą susidaro kiekvienas mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą. Mokinio individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai, kurių mokosi, kokių kursų, kiek pamokų skiriama, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius mokinys pasirenko.

Mokinys individualų ugdymo planą renka ir suderina su mokyklos galimybėmis. **Vidurinio ugdymo programos mokinys**, norintis **keisti dalyką ar dalyko mokymosi lygį, privalo**: III klasėje direktoriui pateikti prašymą raštu pasibaigus pirmam/antram pusmečiui, o IV klasėje – pirmam pusmečiui; pasirinkęs aukštesnio lygio kursą ar naują dalyką mokinys privalo atsiskaityti iš to dalyko programos skirtumų per 1 mėn. (arba per kitą su mokytoju suderintą laikotarpį); keičiant kursą iš aukštesniojo į bendrąjį įskaitos laikyti nereikia, jei tenkina esamas įvertinimas.

87. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programą mokomas namie (žiūr. keturioliktąjį skirsnį) arba yra atvykęs iš užsienio. Jame numatomi mokymosi tikslai, mokinio mokymosi indėlis, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai.

88. Tvarkaraštį sudaro pradinių klasių mokiniui – klasės mokytojas, 5-8 ir I-IV kl. mokiniui – pavaduotojas ugdymui. Mokinys mokosi pagal mokyklos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį.

89. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir turi mokymosi sunkumų, spragų ar itin sėkmingai mokosi, individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas, bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams. Sudarant individualų ugdymo planą, atsižvelgiama į turimą informaciją apie mokinį ir jo mokymosi pasiekimus. Mokinio plane numatomi mokymosi uždaviniai, apibrėžiami sėkmės kriterijai, mokinio ir jo tėvų/globėjų indėlis į mokymąsi, reikiama mokymosi pagalba. Mokinių individualūs ugdymo planai nuolat peržiūrimi ir, jeigu reikia, koreguojami (atsakingi pavaduotojas ugdymui, dalyko mokytojas).

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

90. Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimo procesas reglamentuotas **Tėvų informavimo ir bendradarbiavimo tvarkos apraše** patvirtintame direktoriaus įsakymu 2013-06-18 Nr.V-51.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS

91. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje – **6**.

92. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:

92.1. informacinių technologijų dalykui mokytis 5 ir I klasėje atsižvelgiant į darbo vietų kabinetų skaičių, kurį nustato Higienos norma;

92.2. pirmai užsienio kalbai (anglų k.) mokytis 3 ir 4 klasėse, nes jo mokinių skaičius ne mažesnis kaip 20 mokinių;

92.3. įgyvendinti vidurinio ugdymo bendrąjį ir išplėstinį kursus atskiros grupės: IV – matematikos;

92.4. stiprinti ir gilinti į dalyką organizuojant modulius: IV kl. – lietuvių k ir literatūros, istorijos, matematikos.

TRYLIKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTTINĖSE KLASĖSE

93. Jungiamos Giedraičių A. Jaroševičiaus gimnazijos Joniškių skyriaus 1 ir 3 klasės (1 kompl.) bei 2 ir 4 klasės (1 kompl.), 5-6 kl. (1 kompl.), 7-8 kl. (1 kompl.).

94. Ugdymo turinio organizavimas nurodomas lentelėje (punktas 109 ir 124). Stebima ir po I pusmečio analizuojama jungtinėse klasėse mokinių daroma pažanga ir, nepasiteisinus numatytam pamokų organizavimui, jis motyvuotai keičiamas.

95. Jungtinėms klasėms skiriama: 1 ir 3 kl., 2 ir 4 kl. – po 25 tarifikuotas ugdymo valandų per savaitę, 5-6 kl. – 31 val., 7-8 kl. – 34 val. Jungtinės klasės kiekvienam pradinį klasių komplektui skiriamos po 2 neformaliojo vaikų švietimo valandos, 5-8 kl. – po 1,5 val.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ UGDYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

96. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu. (ŠMM 2012 m. birželio 28 d. Nr. V-1049, nauja redakcija ŠMSM 2020-06-02 Nr.V-827)

97. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar(ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

98. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 1-3 klasėse skiriamos 9 savaitinės ugdymo valandos Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti, 4 klasėse – 11 ugdymo valandų, 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7-8 klasėse – 13, 9-10, gimnazijos I-II klasėse – 15, gimnazijos III-IV klasėse – 14. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje. Mokiniams, kurie mokosi namie savarankiško mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, skiriama iki 15 procentų, grupine mokymosi forma – iki 40 procentų Bendrųjų ugdymo planų 109, 124, 140 punktuose nustatyto pamokų skaičiaus mokiniui per savaitę.

99. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti mokinio pasiekimams gerinti.

99¹. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio ugdymo, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą. Gimnazijos nuostatuose įteisintas pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas. Gimnazija padeda tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS
UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMO SI FORMA NUOTOLINIŲ
MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI
KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

99². **Gimnazijos nuostatuose nėra įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdas.** Esant ekstremaliai situacijai, mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalis ugdymo proceso gali būti įgyvendinama nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5–8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, o I – IV gimnazijos klasių mokiniams – iki 30 procentų.

99³. Gimnazija, priėmusi sprendimą ugdymo procesą įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, **koreguoja ugdymo planą** ir numato, kokią ugdymo proceso dalį, kada, kokios klasės mokiniai mokysis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokykla, ugdymo programas įgyvendindama dviem būdais, užtikrina, kad mokiniai pasiektų numatytus mokymosi pasiekimus ir nepatirtų mokymosi praradimų.

99⁴. Gimnazija, planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

99⁵. Gimnazija, gali priimti sprendimą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoti vieno dalyko ar kelių dalykų mokymą ne ilgesnį laiką, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 99² punkte.

Konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į mokyklos konkrečią situaciją, gali būti organizuojamos tik nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir (ar) kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

99⁶. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įvertinamos mokinių mokymosi sąlygas namuose, aprūpinimas mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Mokykla sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje.

99⁷. Gimnazija, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokymui būtinus mokymosi išteklius, struktūrą. **Naudojama vieninga** mokyklos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų **bendradarbiavimo platforma Office 365.**

99⁸. Dirbant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu sinchroniniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 60 procentų ugdymo proceso laiko ir ne daugiau kaip 40 procentų laiko asinchroniniam ugdymui (per savaitę, mėnesį, mokslo metus).

99⁹. Gimnazija, pradėdama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 2 val. Pamokos struktūra pritaikoma asinchroniniam ir sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus, ir mokinių amžių. Nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

II SKYRIUS

IKIMOKYKLINIO, PRIEŠMOKYKLINIO IR PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

100. Ikimokyklinio ugdymo programa įgyvendima Joniškio skyriuje. Ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendimas iš Dubingių skyriaus perkeltas į Molėtų vaikų darželio „Vyturėlis“ Giedraičių skyrių. Programa parengta vadovaujantis ŠMM rekomendacijomis ikimokykliniam ugdymui.

101. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309.

102. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama 1-4 klasėse pagal Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (Žin., 2008, Nr. 99-3848)

103. Laikantis tęstinumo principo, pradinėse klasėse mokoma iš serijos „Šok“ vadovėlių ir naujų lietuvių kalbos vadovėlių iš serijos „Taip“.

104. Ugdymo sritys:

104.1. Dorinis ugdymas: tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą. Šiais mokslo metais pasirinkta tikyba.

104.2. Kalbinis ugdymas: siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (pvz., naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir raštingumą).

104.3. Pirmosios užsienio kalbos mokymas: užsienio kalba (anglų kalba) dėstoma 2,3,4 klasėse. Skiriama 2 ugdymo valandos per savaitę. Joniškio skyriaus jungtiniam komplektui (2,4 kl.) skiriamos 2 pamokos kartu, o 3 kl. – 2 atskiros pamokos.

104.4. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas: gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama ½ pasaulio pažinimo dalyko skirto ugdymo laiko, organizuojant ugdymą natūralioje gamtinėje aplinkoje, atliekant nesudėtingus bandymus klasėje. Bandymams ir eksperimentams naudojamos priemonės, gautos pagal ES paramos projektą „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“.

Socialiniams gebėjimams ugdytis skiriama ¼ pasaulio pažinimo dalyko skirto ugdymo laiko, ugdymo procesą organizuojant kitose socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankiose aplinkose (seniūnijoje, miestelio bendruomenės renginiuose, kultūros renginiuose ir pan.), pasinaudojant edukacinėmis programomis iš Kultūros paso renginių pasiūlos.

104.5. Matematinis ugdymas: organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi Bendrąja matematikos dalyko programa, atsižvelgiama 2019 m. NMPP 2 kl. ir 4 kl. į rezultatų analizę.

104.6. Fizinis ugdymas (įgyvendinimas pagal pradinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą): kūno kultūrai skiriama po 3 pamokas per savaitę, iš jų 1 pamoka skirta šokiui. Sudarytos sąlygos mokiniams lankyti sporto būrelį. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas.

104.7. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras): technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dalykui „Dailė ir technologijos“ skiriamo laiko.

105. Integruojamųjų ugdymo programų įgyvendinimas. Į ugdymo turinį integruojama:

105.1. etninės kultūros ugdymas;

105.2. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų;

105.3. Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programos patvirtinimo“, 1-4 kl. į visų ugdomųjų dalykų turinį.

105.4. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ – į visų ugdomųjų dalykų turinį, neformalųjį švietimą bei pažintinę kultūrinę veiklą.

105.5. Žmogaus saugos programa, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V- 1159 (Žin., 2012, Nr. 89-4668) – į visų ugdomųjų dalykų turinį, skiriant 12 užsiėmimų.

105.6 Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programa, integruojamųjų programų – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šių programų atskirai planuoti ir vykdyti nereikia, jos yra integruotos į Bendrosios programos turinį.

106. Prevencinių programų įgyvendinimas:

106.1. socialinio ir emocinio ugdymo programą LIONS QUEST „Laikas kartu“ (10 užsiėmimų per mokslo metus);

107. Priešmokyklinio ugdymo turinys pildomas į el. dienyną TAMO.

108. Pradinio ugdymo turinys pildomas į el. dienyną TAMO.

109. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti:

Giedraičių Antano Jaroševičiaus gimnazijoje:

Dalykas/klasė	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.
Dorinis ugdymas (tikyba)	1	1	1	1
Lietuvių kalba	8	7	7	7
Užsienio kalba (anglų)	-	2	2	2
Matematika	4	5	4	5
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2
Dailė ir technologijos	2	2	2	2
Muzika	2	2	2	2
Fizinis ugdymas	3	3	3	3
Iš viso pagal UP	22	24	23	24
Ugdymo poreikiams tenkinti	1	1	1	1
Iš viso pamokų	23	25	24	25

Giedraičių A. Jaroševičiaus gimnazijos **Joniškio sk.** (tarifikuota 1,3 kl. ir 2,4 kl. po **25 val.**):

Dalykai/klasės	1,3 kl.	1	3	2,4 kl.	2	4
Dorinis ugdymas (tikyba)	1			1		
Lietuvių kalba (gimtoji)	6	2	1	6	1	1
Užsienio kalba (anglų)			2	2		
Matematika	4			5		
Pasaulio pažinimas	2			2		

Dailė ir technologijos	2			2		
Muzika	2			2		
Fizinis ugdymas	3			3		
	20	2	3	23	1	1
Iš viso pamokų per savaitę	1 kl. – 22, 3 kl. – 23			2 kl. – 24, 4 kl. – 24		

III SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

110. Gimnazija vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

111. **Adaptacinis laikotarpis** 5 klasės mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams, - rugsėjo mėnuo (atvykusiems mokslo metų eigoje – 1 mėn.). Mokiniais sėkmingai adaptuoti padeda klasei vadovaujantis mokytojas, mokiniai savanoriai, mokyklos Vaiko gerovės komisija. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami, vyrauja formuojamasis vertinimas.

112. Gimnazija, formuodama mokyklos pagrindinio ugdymo programos turinį, užtikrina minimalų Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių per savaitę, nustatytą bendrųjų ugdymo planų 123 punktu.

113. **Socialinė-pilietinė** veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Per mokslo metus socialinei-pilietinei veiklai 5-8 ir I-II klasėse skirta 10 valandų. Socialinė - pilietinę veiklą mokinys gali atlikti savarankiškai. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama el. dienyne TAMO, už apskaitą atsakingi klasių vadovai. Mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys asmeninės pažangos lapuose.

114. Socialinė – pilietinė veikla yra mokyklos aplinkos tvarkymas, kapinių tvarkymas, dalyvavimas akcijose („Darom“, ir kt.), aktyvus dalyvavimas renginiuose (dainavimas, deklamavimas, vaidinimas), projektuose, klasės ir mokyklos renginių organizavimas, pagalba mokytojui ir mokiniui, aktyvus darbas Mokinių taryboje, veikla mokyklos darbo grupėse ir kt. Mokiniai dalyvauja socialinėje - pilietinėje veikloje įgyvendindami mokyklos veiklos plano 2020-2021 m.m. tikslą ir uždavinius.

115. Nutarta vesti **2 integruotas pamokas** kiekvienoje klasėje (kiekvienas mokytojas). Ne mažiau kaip vieną dalykui skirtą **pamoką vesti** ne klasėje, o **artimoje aplinkoje**, organizuoti **projektinę veiklą**, pasinaudoti edukacinėmis programomis iš Kultūros paso renginių pasiūlos.

116. Dalį mokyklos ugdymo turinio įgyvendinti per pažintinei kultūrinei veiklai skirtą laiką.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYMOŠI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

117. Gimnazija, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programą, užtikrina raštingumo, ypač skaitymo gebėjimų, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninio raštingumo ugdymą per visų dalykų pamokas. Apsvarstyti ir priimti bendri kalbos ugdymo reikalavimai mokykloje:

117.1. lietuvių kalbos kabinetų stenduose yra vienodi dalykų užrašų ant sąsiuvinių, datų rašymo pavyzdžiai;

117.2. visų dalykų sąsiuvinuose mokiniai vienodai tvarkingai, įskaitomai rašo datą, pamokos temą, nurodo darbo pobūdį, namų ir klasės darbų pratimo ar užduoties numerį. Užduoties sąlygą mokiniai nurašo, jeigu to reikalauja dalyko mokytojas;

117.3. visų dalykų kabinetuose yra terminų kirčiavimo lentelės, sąvokų paaiškinimai, gerų darbų pavyzdžiai;

117.4. jei rašto darbus mokiniai pateikia parašytus ranka, jie turi būti tvarkingi, parašyti įskaitomai;

117.5. informacinių technologijų pamokose naudojamos lietuviška aplinka;

117.6. įvairių dalykų pamokose aukštesnio lygio siekiantys mokiniai projektus pristato ne skaitydami skaidrėse pateiktą medžiagą, o pasakodami. Geriausi projektai pristatomi mokykloje;

117.7. mokiniai, per visų dalykų pamokas tobulina aukštesnius rašymo, skaitymo, kalbėjimo ir skaičiavimo, skaitmeninio raštingumo gebėjimus.

118. Visų dalykų mokytojai, vertindami mokinio pasiekimus, pagal susitarimus (žodžiu arba raštu), vertina ir kalbos mokėjimą, nurodo privalumus ir taisytinus bei tobulintinus dalykus.

119. Visų dalykų mokytojai ugdo kalbinę atsakomybę: mokiniai su klausytojais bendrauja tinkama verbaline ir neverbaline raiška, atsižvelgdami į konkrečią komunikacinę situaciją, laikosi nurodytos kalbos trukmės, kirčiuoja ir taria taisyklingai, aiškiai, laikosi gramatikos, leksikos normų, kalba pakankamai garsiai, tinkama intonacija.

120. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių gimtoji kalba, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, socialinė- pilietinė veikla, ekonomika ir verslumas), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga, sveikatos ugdymas).

121. Į ugdymo turinį integruojamos programos (pagal 29 skirsnį).

122. Gimnazija įgyvendina Ugdymo karjerai programą patvirtintą Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr.V-72.

123. Ugdymo sričių įgyvendinimas:

123.1. **Dorinis ugdymas.**

Dorinio ugdymo dalyką (katalikų tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8, I–II klasėms). Šiais mokslo metais Giedraičių gimnazijos 5 kl. ir 7 kl. mokiniai mokosi katalikų tikybos/etikos, 6, 8, I, II kl. mokiniai – katalikų tikybos; Joniškio skyriaus – 5- kl. kl. mokiniai – etikos.

123.2. **Lietuvių kalba ir literatūra.**

123.2.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas (skiriamos trumpalaikės konsultacijos, teikiama spec. pedagogo pagalba). Iš pamokų, skirtų ugdymosi poreikiams tenkinti skiriama po 1 val. raštingumui gerinti 5 ir 6 klasėse (Giedraičių gimnazijoje).

123.3. **Užsienio kalbos (anglų kalba, rusų kalba).**

123.3.1. Pirmoji užsienio kalba – anglų. Ji pradama dėstyti nuo 2 kl. ir toliau nuo 5 klasės iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos.

123.3.2. Antroji užsienio kalba – rusų kalba mokoma nuo 6 klasės. Jonišio skyriuje esant jungtinei 5 ir 6 kl. rusų kalba pradeda dėstyti nuo 5 kl.

123.3.3. Baigiant pagrindinio ugdymo programą, II klasėje, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).

123.3.4. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu mokykla negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus.

123.4. **Matematika.**

123.4.1. mokinių mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos pagal Nacionalinio egzaminų centro ir Tarptautinių tyrimų duomenis parengtos matematinio raštingumo užduotys;

123.4.2. stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis (NMPP rezultatais, diagnostiniai testais ir kt.), teikiama pagalba mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai žemi. Paprastai šių mokinių žemi ir skaitymo gebėjimai, todėl skiriama pakankamai laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais. 5-8 klasių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai 1 pamoką per savaitę mokosi spec. pedagogui padedant;

123.4.3. ugdant gabius matematikai vaikus naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkursų „Kengūra“, KINGS užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais;

123.4.4. naudojamos informacinėmis komunikacinėmis technologijomis (vaizdo pamokomis, pateiktimis, interneto medžiaga ir pan.), skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis EDUKA, EMA.

123.5. **Informacinės technologijos.**

123.5.1. 7-8 klasėse skiriamos 35 dalyko pamokos. 7 klasės mokiniai mokysis informacinių technologijų vieną pusmetį (pirmą pusmetį informacinių technologijų mokoma integruotai į visus dalykus, o antrą pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui); o 8 klasės mokiniai jau baigė kursą intensyviai 2019-2020 m.m. Jonišio skyriuje informacinėms technologijoms skirta po 1 savaitinę pamoką kiekvienai jungtinei klasei.

123.5.2. I-II klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų modulių. Modulį renkasi mokinys. II klasės mokiniai renkasi programavimo pradmenų ir kompiuterinės leidybos pradmenų modulius.

123.5.3. 5-8, I-II klasėse informacinės technologijos integruojamos į kitus dalykus.

123.6. **Gamtamokslinis ugdymas.**

123.6.1. Gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir komandinis darbas.

123.6.2. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamos turimos mokyklinės priemonės, pasigamintos priemonės, kilnojamosiomis ir virtualiosios laboratorijos. Bandyams ir eksperimentams naudojamos priemonės, gautos pagal ES paramos projektą „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“.

123.6.3. Gamtamokslinis ugdymas organizuojamas artimoje mokyklos aplinkoje (mokyklos kiemas, botanikos sodas) ir už mokyklos ribų (Pašilių miškas ir kt.).

123.6.4. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 10–15 dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Trumpam eksperimentui skiriama dalis pamokos. Daromas tvarkaraščio pakeitimas ir dvi gamtos mokslų pamokos organizuojamos viena po kitos, sudarant galimybes atlikti ilgiau truncančius eksperimentinius darbus ar projektus.

123.7. Technologijos.

123.7.1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos programų.

123.7.2. Mokiniais, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį I klasėje, pirmą pusmetį technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso „Lietuvos ūkio šakos“ pasirinktos programos „Konstrukcinės medžiagos“ (1+1 sav. val.), antrą pusmetį pasirinktos programos „Tekstilė“ (1 sav. val.).

123.7.3. Baigę integruoto technologijų kurso programą mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų). II kl. mokiniai pasirenko programą „Gaminių dizainas ir technologijos“

123.8. Socialinis ugdymas.

123.8.1. Per socialinių mokslų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

123.8.2. Gerinant gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, dalis istorijos ir geografijos pamokų vedamos netradicinėse aplinkose (mokyklos muziejuje ir Lietuvos muziejuose, lankytinose Giedraičių, Molėtų r. ir Lietuvos istorinėse vietose, saugomų teritorijų lankytojų centruose ir pan.), naudojamosi virtualiosiomis mokymosi aplinkomis.

123.8.3. Laisvės kovų istorijai mokytis skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.

123.8.4. Pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykui skirta po 1 savaitinę pamoką per dvejus metus. Jos dėstomos I ir II klasėje. Dalis pilietiškumo ugdymo pagrindų pasiekimų įgyjama per dalyko pamokas, o kita dalis – per kitokią veiklą (pilietiškumo akcijas ir pan.). Dalyvavimas akcijose fiksuojamas kaip pilietiškumo pamoka. Mokiniai įrodomus apie dalyvavimą akcijose kaupia Asmeninės pažangos lapuose ir fiksuojama kaip socialinė – pilietinė veikla.

123.8.5. Į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojama Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamasi su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai.

123.9. Fizinis ugdymas.

123.9.1. Fiziniam ugdymui skiriamos 3 valandos 5, 6, 7 klasėse (6-7 kl. jungtinės pamokos), 8, I, II II-III kl. jungtinės pamokos) klasėse po 2 valandas per savaitę ir sudarytos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje (sporto būrelis).

123.9.2. Fiziniam ugdymui nėra sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės.

123.9.3. Organizuojant fizinio ugdymo pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

123.9.4. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą.

123.9.5. Mokykla mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę-pilietinę veiklą ir pan.). Ją organizuoja ir už ją atsako kūno kultūros mokytojas.

123.10. Meninis ugdymas.

123.10.1. Meninio ugdymo dalykus sudaro dailės ir muzikos dalykai. Jiems kiekvienoje klasėje skiriama po 1 savaitinę pamoką.

123.10.2. Mokiniai papildomai renkasi neformaliojo švietimo veiklą Molėtų menų mokykloje. Dalis dailės, muzikos pamokų organizuojama Giedraičių gimnazijos patalpose.

124. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius:

Giedraičių Antano Jaroševičiaus gimnazija

Dalykų sritys, dalykai	5	6	7	8	I	II
Dorinis ugdymas (tikyba/etika)	1T/1E	1T	1T	1T	1T	1T
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	4	5
Užsienio k. (1-oji) anglų k.	3	3	3	3	3	3
Užsienio k. (2-oji) rusų k.	-	2	2	2	2	2
Matematika	4	4	4	4	3	4
Informacinės technologijos	1+1(gr.)	1	1/0	0	1+1(gr.)	1
Gamta ir žmogus	2	2	-	-	-	-
Biologija	-	-	2	1	2	1
Fizika	-	-	1	2	2	2
Chemija	-	-	-	2	2	2
Istorija	2	2	2	2	2	2
Pilietiškumo pagrindai	-	-	-	-	1	1
Geografija	-	2	2	2	1	2
Ekonomika ir verslumas	-	-	-	-	1	-
Dailė	1	1	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1	1	1
Technologijos	2	2	2	1	2/1	1
Fizinis ugdymas	3	3		2	2	2
Žmogaus sauga	1	-	0/1	1	0/1	-
Ugdymo poreikiams tenkinti (liet.k.)	1	1	-	-	-	-
Socialinė pilietinė veikla	10	10	10	10	10	10
Iš viso pamokų:	27	30	30	30	31	31

124¹. Giedraičių Antano Jaroševičiaus gimnazijos Jonišio skyrius

Dalykų sritys, dalykai	5	5-6	6	7	7-8	8
Dorinis ugdymas (etika)		1			1	
Lietuvių kalba ir literatūra	1	4	1	1	4	1
Užsienio k. (1-oji) anglų k.		3			3	
Užsienio k. (2-oji) rusų k.		2			2	
Matematika	1	3	1	1	3	1
Informacinės technologijos		1			1	
Gamta ir žmogus		2			-	
Biologija		-		1	1	
Fizika		-			1	1
Chemija		-			-	2
Istorija		2			2	
Pilietiškumo pagrindai		-			-	
Geografija		-	2		2	
Dailė		1			1	
Muzika		1			1	
Technologijos		2			1	
Fizinis ugdymas		3			3	
Socialinė pilietinė veikla		10			10	
Iš viso pamokų:		5 kl.-27 6 kl.-29			7 kl.-29 8 kl.-31	

IV SKYRIUS

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

125. Gimnazija, vykdydama vidurinio ugdymo programą, vadovaujasi Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis. Ugdymas organizuojamas, vadovaujantis pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, mokymosi formų aprašu, Bendraisiais ugdymo planais, atsižvelgiama į Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašą.

126. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, mokyklos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kokius dalykus ar modulius renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, ir kartu su mokytojais, padedant tėvams (globėjams) pasirenkia individualų ugdymo planą. III kl. mokiniai apsisprendžia dėl vieno brandos darbo rengimo.

127. Mokinio ugdymo planas susideda iš pasirinktų mokytis branduolio dalykų kursų, dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų, jiems skirtas valandas dvejiems mokslo metams išdėstant III ir IV klasėms.

128. **Individualaus ugdymo plano dalykų, dalyko programos kurso keitimo tvarka:** individualų ugdymo planą mokinys gali keisti po pusmečio ir pasibaigus mokslo metams. Pasirinkęs aukštesnio lygio kursą ar naują dalyką mokinys privalo laikyti įskaitą iš programos skirtumų; keičiant kursą iš aukštesniojo į bendrąjį įskaitos laikyti nereikia, jei tenkina esamas įvertinimas.

129. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė.

130. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, gimnazija sudaro galimybes įgyvendinti savo individualų ugdymo planą arba, nesant tam sąlygų, pasiūlyti keisti pasirinktus dalykus ar modulius.

131. Yra po vieną III ir IV klases. Siekiant geresnės ugdymosi kokybės sudarytos atskiros laikinosios grupės IV kl. matematikos bendrojo ir išplėstinio kurso.

132. Jeigu mokinys pageidauja, mokykla sudaro sąlygas pagerinti pasirinktų ugdymo sričių ar atskirų dalykų kompetencijas papildomai rengtis brandos egzaminams. Mokinius individualiai konsultuoja dalykų mokytojai.

133. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį pagal Vidurinio ugdymo bendrąsias programas:

133.1. didina iki 10 procentų dalykui skiriamų pamokų skaičių, derindama su Vidurinio ugdymo bendrųjų programų turiniu lietuvių k. ir literatūros bendrojo kurso (III ir IV kl.), istorijos bendrojo kurso (III kl.), geografijos bendrojo kurso (III kl.);

133.2. vidurinio ugdymo programą papildoma dalykų moduliai: lietuvių k. ir literatūros (III, IV kl.), matematikos (IV kl.), istorijos (IV kl.). Jiems skirta po 1 savaitinę valandą;

133.3. intensyvina lietuvių k. ir literatūros, rusų k., matematikos, biologijos, chemijos, technologijų dėstymą vedant 2 savaitines pamokas vieną po kitos.

134. Mokiniais sudarytos sąlygos siekti asmeninės ir pilietinės brandos ir ugdyti gyvenime būtinas bendrąsias kompetencijas ir gebėjimus:

134.1. savanoriškai užsiimti socialine – pilietine, savanoryste ar kita visuomenei naudinga veikla;

134.2. susipažinti su profesinės veiklos įvairove ir rinkimosi galimybėmis, planuoti savo tolesnį mokymąsi ir darbinę veiklą (t. y. karjerą), naudojantis mokyklos PIT ir karjeros koordinatorės paslaugomis, vedant karjeros ugdymo klasės valandėles (10 valandėlių per mokslo metus)/ pokalbius per dalykų pamokas, integruojant Ugdymo karjerai programą, patvirtintą LR ŠMM 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“.

134.3. rengti ir įgyvendinti projektus, brandos darbą;

134.4. formuoti savo pasiekimų aplankus, kuriuose kaupiami mokinių pažangos ir pasiekimų įrodymai, orientuotus į tolesnio gyvenimo kelio pasirinkimą;

134.5. per mokymosi dienas, skirtas pažintinei kultūrinei veiklai, 2 dienos skirti veiklai, susijusiai su ugdymu karjerai;

134.6. pasinaudoti Kultūros paso siūlomomis edukacinėmis programomis;

134.7. žmogaus saugos dalyką III ir IV klasėse integruoti į dorinio ugdymo pamokas, skiriant 5 val.

135. **Mokiniais, kurie mokosi savarankiškai**, konsultacijoms skiriama **iki 15 procentų**, o besimokantiems **grupinio mokymosi forma – 40 procentų** Bendrųjų ugdymo planų 139 punktu nustatyto savaitinių pamokų skaičiaus.

136. Minimalus privalomų, privalomai ir laisvai pasirenkamų **dalykų skaičius** mokinio individualiame plane turi būti **ne mažesnis nei 8**, o minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28. Maksimalus pamokų skaičius per savaitę numatytas Higienos normoje - 35 pamokos.

137. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:

137.1. privaloma dalis: dorinis ugdymas (tikiyba/etika), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalba), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas

(istorija, geografija), meninis ugdymas (dailė, muzika) ir technologijos (taikomasis menas, amatai ir dizainas; turizmas ir mityba), fizinis ugdymas.

137.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai (informacinės technologijos, taikomasis menas ir amatai; turizmas ir mityba), dalykų moduliai (lietuvių kalba, istorija, matematika).

138. Ugdymo sritys:

138.1. **Dorinis ugdymas.** Mokinys renkasi vieną dalyką – etiką arba tikybą. III ir IV kl. mokiniai pasirenko katalikų tikybą.

138.2. Kalbos.

138.2.1. Lietuvių kalba ir literatūra.

138.2.1.1. III ir IV klasėse lietuvių k. ir literatūra dėstoma išplėstiniu ir bendruoju kursu.

138.2.1.2. Lietuvių kalbos ir literatūros programą papildo pasirenkamieji dalyko moduliai: III kl. – „Samprotavimo rašinio kūrimas“ ir IV kl. – „Kūrybinis rašymas“.

138.2.1.3. Mokykla išplėstinį kursą III klasėje rekomendavo rinktis mokiniams, kurių lietuvių kalbos II kl. metinis pažymys yra ne žemesnis kaip šeši balai. Jei mokinys, turėdamas žemesnį įvertinimą, pasirinko lietuvių kalbos ir literatūros išplėstinį kursą, jam sudarytos sąlygos mokymosi pasiekimams, įgytiems iki vidurinio ugdymo programos, pagerinti, lankant modulį, konsultuojantis individualiai.

138.2.2. Užsienio kalbos.

138.2.2.1. III klasės mokinių anglų k. ir rusų k. pasiekimai buvo patikrinti II klasėje centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo testais. Anglų k. kursus B1 ir B2 mokiniai rinkosi laisvai atsižvelgdami į testo rezultatus ir mokysis vienoje grupėje. Rusų k. B2 ir B1 kursus mokiniai pasirinko atsižvelgdami į testo rezultatus ir mokytojos teikimu ir mokysis vienoje laikinojoje grupėje.

138.2.2.2. IV klasės B1 ir B2 kursus pasirinkusiems mokiniams anglų k. sudaryta viena laikinoji grupė, rusų k. irgi mokosi vienoje grupėje B1 ir B2 kurso mokiniai.

138.3. Matematika.

138.3.1. IV klasėje mokiniai mokosi bendruoju ir išplėstiniu kursu skirtingose grupėse.

138.3.2. Mokykla išplėstinį kursą III klasėje rekomendavo rinktis mokiniams, kurių II kl. metinis pažymys ne žemesnis kaip šeši balai.

138.3.3. IV klasės išplėstinio kurso mokiniai renkasi matematikos modulį „Sudėtingesni praktinio turinio uždaviniai“.

138.3.4. Matematikos pamokose naudojamos informacinės komunikacinės technologijos (vaizdo pamokos), skaitmeninės mokomosios programos.

138.4. Informacinės technologijos.

Informacinės technologijos – pasirenkamasis dalykas. III ir IV klasėse dalykas dėstomas bendruoju kursu. Mokiniai, pasirinkę išplėstinį kursą, mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu.

138.5. Gamtamokslinis ugdymas.

138.5.1. Mokiniams sudarytos sąlygos mokytis vieną ar kelis dalykus iš biologijos, chemijos, fizikos.

138.5.2. III ir IV klasėse sudarytos grupės, kuriose biologiją kartu mokosi bendrojo ir išplėstinio kurso mokiniai.

138.5.3. III ir IV kl. mokiniai fiziką ir chemiją mokiniai mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu.

138.6. Socialinis ugdymas.

138.6.1. Iš socialinių dalykų mokiniai rinkosi istoriją arba geografiją.

138.6.2. III ir IV kl. bendrojo ir išplėstinio kurso mokiniai istoriją ir geografiją mokosi vienoje grupėje.

138.6.3. IV klasės mokiniai renkasi istorijos modulį „Europos ir Lietuvos plotų ir sienų kaita“.

138.7. Meninis ir technologinis ugdymas.

138.7.1. III ir IV kl. mokiniai rinkosi vieną iš meninio ir technologinio ugdymo programų dailę, muziką, arba technologijas mokytis bendruoju kursu

138.7.2. Iš meninio ir technologinio ugdymo programą „Taikomasis menas, amatai ir dizainas“ rinkosi III klasės mokiniai, „Turizmas ir mityba“ – IV klasės mokiniai.

138.8. Fizinis ugdymas.

138.8.1. Mokiniai rinkosi bendrąją fizinį ugdymą ir mokosi bendruoju kursu.

138.8.2. III ir IV klasių mokiniai, kurie ketina pasirinkti sporto krypties studijas, kūno kultūrą mokosi išplėstiniu kursu. Išplėstinio kurso programą mokiniai įgyvendina per neformaliojo švietimo užsiėmimus.

138.8.3. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių fizinis ugdymas organizuojamas kartu su klase pagal gydytojo nurodymus. Pasiekimai vertinami „įskaityta“, „neįskaityta“.

138.8.4. Mokykla mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

139. 2020-2021 m.m. vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius:

Klasė Kursas Dalykas	III klasė		IV klasė		
	Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas	Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas	
Branduolio dalykai	Dorinis (tickyba)	1	–	1	–
	Kalbos:				
	Lietuvių kalba ir literatūra	5	–	–	5
	Užsienio kalba (anglų k.)	3	–	–	3
	Užsienio kalba (rusų k.)	3	–	3	–
	Matematika	3	2(sav.)	3	5
	Socialinis ugdymas:				
	Istorija	3	–	–	3
	Geografija	3	–	–	3
	Gamtamokslinis ugdymas:				
	Biologija	2	1(sav.)	–	3
	Chemija	–	–	–	3(sav.)
	Fizika	–	–	–	4(sav.)
	Meninis ugdymas ir technologijos:				
	Dailė	–	–	–	3
	Muzika	2	1(sav.)	–	–
Fizinis ugdymas	2	–	2	–	
Pasirenkamieji dalykai	Informacinės technologijos	1		1	1(sav.)
	Technologijos kryptys: – taikomasis menas, amatai ir dizainas	2	–	–	–
	– turizmas ir mityba	–	–	–	2
Dalykų moduliai	Lietuvių kalba ir literatūra	1		1	
	Matematika	–		1	
	Istorija	–		1	
	Min/max privalomų pamokų skaičius	28/35		28/35	
	Tarifikuojamos valandos	31+6·0,4 sav. mok. val. =33,4 tarif. val		40+8·0,4 sav. mok. val. =43,2 tarif. Val.	

V SKYRIUS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS
ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
BENDROSIOS NUOSTATOS

140 Mokykla užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, trukdančias teikti būtiną mokymosi ir švietimo pagalbą, pritaiko mokymosi aplinką.

141. Gimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir atsižvelgdama į mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo išvadas, vaiko gerovės komisijos ir Molėtų rajono švietimo pagalbos tarnybos specialistų rekomendacijas, mokymo ir švietimo pagalbos lėšas:

141.1. specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai ugdomi pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo Bendrąsias, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo pritaikytas, pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotas programas.

141.2. specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai ugdomi bendrojo ugdymo klasėse.

ANTRASIS SKIRSNIS
INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

142 .Gimnazija kiekvienam 1-4 klasių mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaro individualų ugdymo planą, kuriame nurodomos bendrosios programos, pritaikytos ar individualizuotos programos, įgyvendinamos pagal ugdymo plano 109 punktą, švietimo pagalbos teikimas, specialiosios pratybos ir pamokos, kitų specialistų teikiama pagalba.

143. Gimnazija, pritaikydama ugdymo planą mokinio reikmėms ir vadovaudamasi Ugdymo plano 109, 124, 139 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi:

143.1. esat poreikiui 1-4 klasėse iki 20 procentų , 5-8, I-IV klasėse iki 30 procentų koreguoja dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičių (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

143.2. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Ugdymo plano 109, 124 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų (keičiamas dalykams skirtų pamokų skaičius, numatoma papildoma mokytojo pagalba, planuojamos specialiosios pamokos, didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitų dalykų mokymui, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti).

143.3. keičia specialiųjų pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų pamokų skaičių per mokslo metus, atsižvelgdama į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ir Molėtų rajono švietimo pagalbos tarnybos specialistų rekomendacijas;

143.4. atsižvelgdama į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį, keliamus individualius ugdymo tikslus, Molėtų rajono švietimo pagalbos tarnybos specialistų ar vaiko gerovės komisijos rekomendacijas 5 minutėmis trumpina pamokas, o sutaupyta laiką skiria mokinio ugdomajai veiklai keisti, pertraukoms organizuoti.

143.5. formuoja nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrūpius iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių specialiesiems ugdymo poreikiams tenkinti.

143.6. esant poreikiui vėliau pradeda mokyti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, moko tik vienos užsienio kalbos – mokinių, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

143.7. vietoj antrosios užsienio kalbos mokiniai lanko logopedo ir spec. pedagogo užsiėmimus, esant galimybei suderinti tvarkaraščius ir mokiniui bei jo tėvams sutikus- pirmosios užsienio kalbos pamokas su jaunesne klase.

143.8. Mokiniui, nelankančiam rusų ar (ir) anglų kalbų pamokų, sudaromi individualūs pamokų keitimo tvarkaraščiai, derinami su pavaduotoju ugdymui.

143.9. tėvams sutikus besimokantį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradeda mokyti metais vėliau, juos sieja su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi;

143.10. tėvams sutikus nemoko užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas skiriamas lietuvių kalbai mokytis;

143.11. visi ugdymo plano keitimai, susiję su atleidimu nuo dalyko mokymosi, įforminami gimnazijos direktoriaus įsakymu.

144. Darbo su specialiujų ugdymosi poreikių mokiniais, besimokančiais pagal Bendrąsias programas, būdai ir metodai nurodomi mokytojų ilgalaikių planų priede. Mokytojus konsultuoja specialioji pedagogė.

145. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis ugdymo plano 109, 124, 139 punktais dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas.

145.1. bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, Molėtų rajono švietimo pagalbos tarnybos specialistų, vaiko gerovės komisijos rekomendacijas. Mokytojus konsultuoja specialioji pedagogė.

145.2. pritaikytos ugdymo programos rašomos metams. Programos rašymo formą pateikia vaiko gerovės komisija. Pritaikytas ugdymo programas vaiko gerovės komisijai mokytojai pateikia iki 2020 m. rugsėjo 28 dienos.

146. Mokiniui, kuris mokosi pagal individualizuotas programas, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis ugdymo plano 109, 124 punktais dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi.

146.1. individualizuotas dalyko programas rašo dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, Molėtų rajono švietimo pagalbos tarnybos specialistų, gimnazijos vaiko gerovės komisijos, specialiojo pedagogo rekomendacijas. Mokytojus konsultuoja specialioji pedagogė.

146.2. individualizuotos ugdymo programos rengiamos pusmečiui. I pusmečio individualizuotas programas vaiko gerovės komisijai mokytojai pateikia iki 2020 m. rugsėjo 30 dienos, II pusmečio- iki 2021 m. sausio 29 dienos.

147. Pritaikytos ir individualizuotos ugdymo programos įsigalioja pasirašius mokinio tėvams.

148. Sutrikusios klausos mokinio ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 109, 124, 139 punktais, atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus

tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

148.1. mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: 5 klasėje – ne mažiau kaip 74 pamokos, 6–10 ir gimnazijos klasėse – ne mažiau kaip 37 pamokos per metus, turintiems kochlearinius implantus – ne mažiau kaip 74 pamokos per metus. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti.

149. Sutrikusios regos mokinio ugdymo planas sudaromas vadovaujantis ugdymo plano 109, 124, 139 punktais. Ugdymo plane skiriamos specialiosios pamokos ir specialiosios pratybos.

150. Sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio ugdymo planas sudaromas vadovaujantis ugdymo plano 109, 124, 139 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

150.1. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus, I–II klasėse – ne mažiau kaip 18 pamokų per metus mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

151. Judesio ir padėties sutrikimų turinčio mokinio ugdymo planas sudaromas vadovaujantis ugdymo plano 109, 124, 139 punktais. Ugdymo plane pamokos turėtų būti skiriamos gydomajai kūno kultūrai, sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti.

TREČIASIS SKIRSNIS **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ,** **MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

152. Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis gimnazijos ugdymo plano 55 punktu.

153. Mokinių, kuriems bendrojo ugdymo programos pritaikomos, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

Mokinių, besimokančių pagal pritaikytas Bendrąsias programas ir turinčių teigiamą įvertinimą, pasiekimai gali neatitikti patenkinamo pasiekimų įvertinimo lygio.

154. Mokinių, kurie mokosi pagal individualizuotas pradinio ir pagrindinio ugdymo programas mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal jiems parengtų individualių programų reikalavimus. Vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais ar globėjais, švietimo pagalbos specialistais.

155. Mokiniai, besimokantys pagal pritaikytas ar individualiąsias pradinio ugdymo programas vertinami pasiekimų lygiais, pagal pritaikytas ir individualizuotas pagrindinio ugdymo bei pritaikytas vidurinio ugdymo programas- pažymiais.

KETVIRTASIS SKIRSNIS **SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS** **TEIKIMAS**

156. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

157. Gimnazija specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu V-1795 „Dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir įgyvendindama Molėtų rajono švietimo pagalbos tarnybos ir gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

158. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

158.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

158.2. logopedo ir spec. pedagogo pagalba- ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtrauktis į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

158.3. specialiųjų pratybų forma: individualiai, mažoms grupelėms (2–4 mokiniai), grupėms (5–8 mokiniai).

158.4. logopedo pagalba teikiama priešmokyklinės grupės ugdytiniais, 1-6 klasių mokiniams, Jonišio skyriaus ikimokyklinės ir priešmokyklinės grupės ugdytiniais, 1-8 klasių mokiniams.

158.5. spec.pedagogo pagalba teikiama priešmokyklinės grupės ugdytiniais, 1-4 klasių nedidelių, vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, 5-8, I-II klasių mokiniams, besimokantiems pagal pritaikytas ir individualizuotas Bendrąsias programas.

159. Regos, klausos, įvairiapusių raidos (autizmo), elgesio ir (ar) emocijų sutrikimų turinčiam mokiniui, kuriam rekomenduota papildoma specialioji pedagoginė pagalba, sudaromos sąlygos šias paslaugas gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose.

160. Socialinio pedagogo pagalba teikiama vadovaujantis Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“. Socialinę pedagoginę pagalbą teikia gimnazijos socialinė pedagogė, atsižvelgdama į Molėtų rajono švietimo pagalbos tarnybos ir gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

161. Specialioji pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“. Specialioji pagalba teikiama ugdymo proceso metu.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

162. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja gimnazija pagal vaiko gerovės komisijos ir Molėtų rajono švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui vadovaujantis Ugdymo plano 98 punktu.

163. 1-4 klasių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui gali būti skiriama 35 pamokos per metus (1 kartą per savaitę) specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

164. 5-8, I-II klasių mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo ar individualizuotą programą, mokyti namie gimnazija skiria iki 74 pamokų specialiosioms pamokoms, pratyboms ar konsultacijoms.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS **MOKINIŲ, TURINČIŲ ĮVAIRIAPUSIŲ RAIDOS SUTRIKIMŲ, UGDYMO** **ORGANIZAVIMAS**

111. Atsižvelgiant į individualias mokinio galimybes ir specialiųjų poreikių lygį, įvairiapusių raidos sutrikimų turintys mokiniai ugdomi bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją.

112. Mokykla, organizuodama mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymą:

112.1. parengia individualų pagalbos vaikui planą, kuriame numato mokinio tolesnio mokymosi perspektyvą ir socialinio elgesio pasiekimus, aptaria švietimo pagalbos teikimo formas ir būdus, elgesio prevencijos ir intervencijos būdus, socialinių įgūdžių ugdymo veiklas. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavusi mokinio pažangą, ar nustačiusi, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūri ir koreguoja individualų pagalbos vaikui planą;

112.2. paskiria pagalbos vaikui plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį, kuris kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato siekiamus tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimo žingsnius, atsakomybes ir periodiškus susitikimus teikiamos pagalbos rezultatams aptarti;

112.3. parengia pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudoja sieneles / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengia kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuotą erdvę klasėje, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

112.4. užtikrina, kad mokytojai, bendradarbiaudami su švietimo pagalbos specialistais, taikytų elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti.

113. Mokykla užtikrina, kad ugdymo turinys būtų pritaikomas atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos sutrikimo specifiką (mokymo medžiaga pateikiama įvairiais būdais (vaizdiniu, garsiniu ir kt.). Įtraukiant mokinį į veiklas atsižvelgia į jo pomėgius, naudoja vizualines užuominas ugdymo procese, pateikia galimas atsiskaitymo formas ir leidžia mokiniui pasirinkti atsiskaitymo formą.

114. Mokykla sudaro sąlygas ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones. Taiko vizualinio struktūravimo metodus ir priemones pamokų ir pertraukų metu (struktūruoja erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoja vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei kitą vizualinę pagalbą.

PRIEDAS

**PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO,
EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO
PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT
APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI
ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), **ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas**, arba **organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu** (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

2. Ekstremali temperatūra – mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

2.1. minus 20 °C ar žemesnė, – priešmokyklinės grupės, 1–5 klasių mokiniams;

2.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams;

2.3. 30 °C ar aukštesnė – 5–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams.

3. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, priima sprendimus:

3.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą:

3.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę;

3.1.2. keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

3.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

3.1.4. priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius/šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

3.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos – savininku (dalyvių susirinkimu);

3.3. ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

4. Valstybės, savivaldybės lygiu ar gimnazijos direktoriaus sprendimu ugdymo procesą organizuojant nuotoliniu mokymo būdu mokykla:

4.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

4.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

4.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo procesą organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

4.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

4.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui, ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė per dieną – iki 2 val.;

4.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

4.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

4.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, kada ir koku būdu mokinys gali paprašyti mokytojo pagalbos ir paaiškinimų, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

4.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

4.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

4.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo.

SUDERINTA

Molėtų r. Giedraičių Antano Jaroševičiaus
gimnazijos Gimnazijos tarybos
2020 m. rugpjūčio 28 d. posėdžio
protokolu Nr. MT-2

SUDERINTA

Molėtų r. savivaldybės administracijos
Kultūros ir švietimo skyriaus vedėjo
2020 m. _____ d. įsakymu Nr. ____