

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų 1 priedas

Molėtų r. Giedraičių Antano Jaroševičiaus gimnazija

Irinos Žiupkienės

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-20 Nr. L-

Giedraičiai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Gimnazijos 2020-2023 metų strateginiai tikslai:

1. Įgyvendinti šiuolaikinį ugdymo(si) turinį.
2. Kurti modernią, mokymą(si) skatinančią aplinką.
3. Formuoti pilietiškumu ir lyderyste grįstą gimnazijos bendruomenę.

Tikslų įgyvendinimas atsispindi Veiklos plane. 2021-2022 mokslo metų plane buvo numatytas tikslas: **kuriant modernią ugdymą(si) skatinančią aplinką, stiprinti gimnazijos bendruomenės savivaldumą**. Kelti uždaviniai:

1. Tobulinti laiko vadybos įgūdžius, efektyvinant ugdymo(si) procesus.
2. Modernizuoti ugdymo sąlygas.
3. Ugdyti lyderystės gebėjimus.

1. Siekiant įgyvendinti išsikeltą tikslą ir uždavinius, analizavome atnaujintų bendrųjų ugdymo programų ugdymo turinio sąsajas su kultūrine, pažinimo, komunikavimo, socialine emocine, pilietiškumo, kūrybiškumo ir skaitmenine kompetencijomis. Planavome, kad 80 proc. mokinių gebės planuoti veiklas pamokoje be skambučio. Tačiau mokytojai po kiek laiko pastebėjo, kad skambutis į pamoką yra reikalingas, nes pradinių klasių mokiniai nelabai suvokia pertraukos laiką. Tobulinome pamoką, mokydami mokinius mokyti savivaldžiai: mokytojai taikė įvairius metodus, paremtus mokinių savivaldžiu mokymusi. Iš stebėtų pamokų sužinojome, kad 41 proc. (pilnai) ir 59 proc. (iš dalies) mokinių geba dirbti/atlikti užduotis **savarankiškai**. Naudojamos EMA, Eduka ir kt. elektroninės pratybos leidžia diferencijuoti užduotis; jas atlikti mokiniui patogiu metu. Planavome, kad dauguma 5, 6 kl. mokinių gebės planuoti dienos, savaitės veiklas, naudodamiesi

„Mano savaitė“ programėle, kurią pristatėme mokslo metų pradžioje. Mokiniai programėle nesinaudojo, tačiau klasių vadovai mokė juos planuoti veiklas. Toliau vyko ir tebevyksta kassavaitiniai nuotoliniai Asaichi susirinkimai, kurie leidžia greitai identifikuoti problemą ir ją operatyviai spręsti. Organizuotos 5-8, I-IV kl. mokinių ir mokytojų bei klasės vadovų refleksijos dienos po mokslo metų II pusmečio, kurių metu mokiniams suteiktas grįžtamasis ryšys, parodantis tolesnio mokymosi ir tobulėjimo perspektyvas. Planavome, kad 50 proc. tėvų įsitrauks į savivaldžio mokymosi skatinimą. Klasių trišaliuose susirinkimuose aptarti mokinių pasiekimai ir tolesnio mokymosi uždaviniai.

Su projekto „Koordinuotai mokiniams teikiama švietimo pagalbos, socialinių ir sveikatos priežiūros paslaugų modelio diegimas Molėtų rajone“ veikla 90 proc. mokinių gauna visą Molėtų ŠPT rekomenduotą pagalbą. Projekto veikloms įdarbintas psichologas. Jo pagalbą gavo 100 proc. mokinių, kuriems ji rekomenduota. Buvo planuota, kad 25 proc. mokinių dalyvaus rajono dalykinėse olimpiadose; 75 proc. – konkursuose, varžybose. 5-8, I-IV kl. olimpiadose dalyvavo 23 mokiniai, t.y. 21 proc. 3-4 klasės matematikos olimpiadoje dalyvavo 6 mokiniai. 20 proc. 3-8, I-IV kl. mokinių dalyvavo rajono dalykinėse olimpiadose. Dalyvavimų skaičius – 51. Mokiniai dalyvavo 12 rajono olimpiadų, 16 tapo prizininkais, t.y. 70 proc. nuo visų dalyvavusių. 2021-2022 m.m. tarp 3-4, 5-8 ir I-IV klasių mokinių yra 70 aktyvių sportininkų. N. Jaremičius, 5 kl., tapo Lietuvos čempionu lengvosios atletikos kamuoliuko metimo rungtyje.

Planavome, kad AMG 4, 8 klasių mokinių bus ne mažesni 50 proc. Po NMPP 4,6,8 klasių mokinių aukštesnieji mąstymo gebėjimai yra 52,4 proc.: 4 kl. – 56,66 proc., 6 kl. – 51,95 proc., 8 kl. – 48,6 proc. Planavome, kad 4,8 kl. mokinių raštingumas atitiks šalies vidurkį. Raštingumas nebuvo tikrintas. NMPP 4 kl. skaitymo, pasaulio pažinimo; 6 kl. matematikos; 8 kl. skaitymo, matematikos, gamtos mokslų, socialinių mokslų įvertinimai didesni už šalies ir savivaldybės.

NMPP 4 kl. matematikos ir 6 kl. skaitymo įvertinimai mažesni už šalies ir savivaldybės. PUPP rezultatai lyginant su praėjusiais mokslo metais lietuvių kalbos ir literatūros pagerėjo, o matematikos išliko tokie patys.

Planavome rėmėjų lėšomis paskatinti 3-6 mokinius. Mokytojai nepateikė mokinių apdovanojimui, bet pasiūlė padariusius pažangą mokinius premijuoti ekskursija.

Visi mokytojai kėlė kvalifikaciją fiziniu bei nuotoliniu būdu vidutiniškai po 18,64 val. kiekvienas (671 val./ 36 mokytojai).

Atliktas įsivertinimas, pateiktos išvados bei pasiūlymai veiklos tobulinimui, sudarant veiklos planą 2022-2023 m.m.

2. Modernizuojant ugdymo aplinkas, Gimnazijos mokytojai naudojami virtualia mokymo(si) aplinka: visų mokytojų teminiai planai sukaupti Office 365 aplinkoje, mokytojai naudojami skaitmeniniais mokymo(si) ištekliais. Visi (100 proc.) klasių vadovai organizavo integruotą mokymąsi ne mokykloje ir edukacines išvykas, siekdami aktualizuoti ugdymą bei susieti mokymąsi su gyvenimiška patirtimi, tačiau ne visose edukacinėse išvykose mokytojai dalykininkai ir klasių vadovai mokiniams kėlė mokymosi uždavinius. Iš mokinių apklausos matome, kad daugiausia aplinkai pakeisti naudojamos botanikos sodu, stadionu, gimnazijos koridoriais, gimnazijos muziejumi. Per mokslo metus 9 mokytojai (56 proc.) panaudojo šias erdves.

Geros savijautos programa, inicijuota ŠMSM, nepavyko pasinaudoti, nes nepavyko prie jos prisijungti (prisijungimo duomenys buvo atsiųsti į seną nenaudojamą gimnazijos paštą), tačiau ugdant mokinių emocinę kompetenciją, 7-8 klasių mokiniams vyko psichologo užsiėmimai „Kaip nepasiklysti beieškant savojo „Aš“?“, 8 ir I kl. mokiniai dalyvavo patirtinėje Whatansu stovykloje. Visų klasių mokiniai pasinaudojo Kultūros paso teikiamomis galimybėmis. Edukacinėse išvykose mokiniai plėtė pažintinę ir asmeninę kompetencijas. Gimnazijos mokinių ir mokytojų veiklos yra viešinamos gimnazijos interneto svetainėje ir gimnazijos Facebook'o paskyroje. Po išvykų visų klasių mokiniai kelionių akimirkas viešina gimnazijos socialinėje erdvėje.

Panaudodami iš projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ gautas priemones, atlikdami eksperimentus, mokiniai įgyja tiriamąją kompetenciją. II klasės mokiniai dalyvavo Utenos STEAM centro pamokose, kurios vyko gimnazijos patalpose. Skaitmeninės kompetencijos (tiek

mokinių, tiek mokytojų) ugdymui įsigyta interaktyvi lenta lietuvių kalbos ir literatūros kabinetui, ji naudojama šiuolaikiniam mokymui(si). Planšetes mokytojai ir mokiniais naudoja užsienio (anglų) kalbos mokymuisi bei užduočių atlikimui pamokose, pagalbos mokiniui specialistų pratybose.

3. Augindami mokytojus lyderius, įsiklausome į jų pareikštas iniciatyvas. Tobulindami ASAICHI metodo veiksmingumą, mokytojai aptaria ir keičia esamus stebėsenos rodiklius. Mokytojos Vaida ir Edita laimėjo Erasmus+ mokymus „Šiuolaikinis mokymas“ Ispanijoje. Mokytojų iniciatyva sugražintas skambutis į pamokas.

Ugdant mokinius lyderius, Mokinių tarybos nariai dalyvavo lyderystės mokymuose. Mokinių taryba organizavo Helovyno šventę, gimnazijos gimtadienį, akcijas „Velykų pyragai Ukrainai“ (surinktus pinigus paaukojo mūsų gimnazijos ukrainiečių mokymosi reikmenims įsigyti), „Kalėdų pyragų diena“ (surinktus pinigus perdavė Alantos senelių globos namams). Mokiniai patys inicijavo tris sporto renginius – krepšinio 3x3 turnyrą, išvyką į krepšinio rungtynes Kaune ir išvykas į respublikines 3x3 krepšinio varžybas (Anykščiai, Utena, Troškūnai).

Gimnazija kartu su vietos bendruomene vykdė pilietiškumo dienas „Užkurkim laužą atminimo“, „Pasveikinta būk, Vasario 16-oji“, Gedulo ir Vilties dienos minėjimą. Minint mūsų ties Giedraičiais ir Širvintomis 101-ąsias metines, vyko žygis mūsų vietomis Giedraičiai-Bekupė, dalyvaujant Lietuvos karo istorikui, politikui, humanitarinių mokslų daktarui Valdui Rakučiui, profesoriui bei buvusiems mokiniams – kariams ir kariūnams.

Akademiniai pasiekimai:

2021-2022 m.m. 1-8, I-IV kl. **mokėsi 170 mokinių** (59 mokiniai 1-4 kl., 111 – 1-8, I-IV kl.)

Aukštesniojo lygiu – **11 mok.**, t.y. 6,5 proc. (2020-2021 m.m. – 6,9 proc.; 2019-2020 m.m. – 8 proc.)

Aukštesniojo ir pagrindinio lygiu („10“-„6“) – **65 mok.**, t.y. 38,1 proc. (2020-2021 m.m. – 37,7 proc.; 2019-2020 m.m. – 42,6 proc.)

Kokybė 44,7 proc. (2020-2021 m.m. – **44,7 proc.**; 2019-2020 m.m. – 50,6 proc.)

Patenkinamu lygiu baigė – 82 mokiniai; t.y. 48,4 proc. (buvo 77 mokiniai).

Nepasiekė patenkinamo lygio – 12 mokinių, t.y. 7 proc., (2020-2021 m.m. – 11 mokinių; 2019-2020 m.m. – 15 mokinių)

2021-2022 m.m. pažangumas 93 proc. (2020-2021 m.m. – 94,9 proc.; 2019-2020 m.m. – 95 proc.)

NMPP pasiekimai

Klasė	Dalykas	Įvertinimas		Įvertinimas proc. 2022	Įvertinimas proc. 2021 <i>(Ne ta pati klasė)</i>	Įvertinimas proc. 2020 <i>(Ne ta pati klasė)</i>	Palyginimas
		Šalies	Saviv.				
4	Skaitymas	54,6	55,7	65,8	59,5	50	Didesnis už šalies, saviv. Pagerėjo lyginant su 2021, 2020
4	Matematika	63,3	59,1	56,2	52,75	54	Mažesnis už šalies, saviv. Pagerėjo lyginant su 2021, 2020

4	Pasaulio pažinimas	61,9	61,8	62,7	-	-	Didesnis už šalies, saviv.
6	Skaitymas	66,5	67,7	65,3	-	-	Mažesnis už šalies, saviv.
6	Matematika	46,8	48,2	49,9	-	-	Didesnis už šalies, saviv.
8	Skaitymas	66,2	70	73	67,5	65	Didesnis už šalies, saviv. Pagerėjo lyginant su 2021, 2020
8	Matematika	41	43	44,4	54	34	Didesnis už šalies, saviv. Lyginant su 2021, 2020 vidurkis tas pats
8	Gamtos mokslai	50,7	51,4	53,7	-	-	Didesnis už šalies, savivaldybės
8	Socialiniai mokslai	49,7	51,4	52,6	-	-	Didesnis už šalies, savivaldybės

PUPP pasiekimai 2022 m.

Dalykas	Įvertinimas gimnazijos (taškų vidurkis)	Įvertinimas gimnazijos (proc.)	Įvertinimas šalies (taškai)	Įvertinimas šalies (proc.)
Lietuvių k. MAX:80	46,7 (2021 m. – 42,3)	58,3 (52,9)		
Matematika MAX:45	19,7 (2021 m. – 19,7)	43,7 (2021 m. – 43,7)	(2021 m. – 25)	(2021 m. – 55,6)

VBE rezultatai gimnazijoje 2022 m. (vidurkiai), lyginant su 2021, 2020, 2019, 2018, 2017 m.

	Lietuvos vidurkis 2022 m.	2022	2021	2020	2019	2018	2017
Lietuvių k.	48,26	52,33	40,9	42,9	40,5	41,2	45
Anglų k.	60,53	58	74,8	54,25	53,6	41,8	56
Matematika	24,29	11,33	36,1	16	26,4	43,3	54
Biologija	46,13	37	55	61	70,3	51	43,5
Istorija	48,03	52,5	75,25	49,25	54,8	36,6	41,75

Gimnaziją baigė 7 abiturientai, 6 gavo brandos atestatus. Valstybinius egzaminus laikė 3 mokiniai. Iš viso laikė 6 mokyklinius egzaminus ir 11 valstybinių egzaminų. Bendras visų laikytų VBE rezultatų vidurkis yra 38,9 (pernai buvo 53,53). Istorijos ir lietuvių VBE mūsų gimnazijos vidurkiai aukštesni už respublikos vidurkius.

IV klasės mokinių stojimo rezultatai

Aukštoji mokykla	Kolegija	Profesinė mokykla, kursai	Tarnauja kariuomenėje	Dirba	Nedirba
–	–	1	1	4	1

Konkursų, olimpiadų pasiekimai:

1. Konkurse „OLYMPIS“ šiais mokslo metais dalyvavo 16 mokinių rudens sesijoje ir 3 pavasario sesijoje. Pernai 20 dalyvavo rudens sesijoje ir 13 pavasario sesijoje.
2. Matematikos „Kengūra 2022“. Dalyvavo 15 mokinių. 13 mokinių pateko į rajono geriausiųjų dešimtuką.
3. Asvejos regioninio parko direkcijos ir Molėtų gimnazijos rengiamas konkursas „Aš – geriausias savo krašto gidas“. Užimta I vieta, o Robertas D. gavo ir „Geriausio gido“ apdovanojimą.
4. Festivalio „Japonijos dienos Kaune WA“ iliustruoto Haiku konkurso „Žydėjimas“ laureatais tapo 3 mokiniai.
5. Rajono „Atliekų kultūros egzaminas 2022“ nugalėtojai – II klasės mokiniai.
6. Utenos sveikatos biuro konkurso „Spalvų galia“ laureatu tapo 1 mokinis.
7. Molėtų rajono olimpiadose dalyvavo 5-8 ir I-III klasių mokiniai. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo matematikos olimpiadoje (3 ir 4 kl.)

Iš 110 mokinių (5-8, I-IV kl.) olimpiadose dalyvavo 23 mokiniai, t.y. 21 proc. (pernai 16 iš 97-17 proc.). 3-4 klasės matematikos olimpiadoje dalyvavo 6 mokiniai (pernai nevyko). Dalyvavimų skaičius – 51 (pernai – 30). Mokiniai dalyvavo 12 rajono olimpiadų, 16 tapo prizininkais, t.y. 70 proc. (2020-2021 m.m. – 36,6 proc; 2019-2020 m.m. – 70 proc.).

9. 2021-2022 m.m. tarp 3-4, 5-8 ir I-IV klasių mokinių vyr. mokytojas Sigitas Bimbiris įvardina 70 aktyvių sportininkų. Mokiniai patys inicijavo tris sporto renginius. Mokiniai dalyvavo 17 varžybų.

Metodinė veikla

Kvalifikaciją kėlė visi mokytojai – dauguma nuotoliniu būdu. Aktyviai dalyvavo Molėtų r. metodiniuose užsiėmimuose, NŠA, SPPC, VŠĮ „Psichologinių idėjų namai“ ir kituose metodiniuose renginiuose. Gilinomės į atnaujintas 1-10 klasių bendrąsias programas, įtraukiję ugdymą, nagrinėjome pilietiškumo, komunikavimo, kultūrinę kompetencijas.

Visus mokslo metus nuotoliniu būdu vyko LEAN vadybinės sistemos ASAICHI susirinkimai (vadovė mokytoja metodininkė J. Daškevičienė). Dirbome grupėse: pradinių klasių mokytojos, mokytojai dalykininkai, klasių vadovai. Susirinkimų esmė – susitarimai, kokius ugdymo procesus nuolat stebime (jie keitėsi), keliame problemas ir jas patys sprendžiame.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1. Sudaryti sąlygas mokiniams ir mokytojams siekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų.</p>	<p>1.1. Tikslingai sudaromos mokinių grupės dalykų mokymuisi.</p> <p>1.2. Mokytojai sistemingai tobulina savo dalykinę ir didaktinę kompetenciją.</p> <p>1.3. Gerėja NMPP, PUPP ir VBE pasiekimai.</p>	<p>1. Klasių skaidymas į grupes, atsižvelgiant į siekiamus rezultatus ir mokymosi problemas.</p> <p>2. Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų įvairioms profesinio tobulėjimo formoms skiria 40 valandų per metus.</p> <p>3. Visi mokytojai susipažinę su atnaujintų BP turiniu bei kompetencijų ugdymu.</p> <p>4. 50 proc. mokytojų išmoko „pamokos studijos“ metodą, jį taiko pamokose.</p> <p>5. NMPP pridėtinės vertės rodiklis ne žemesnis nei šalies vidurkis.</p>	<p>5, 6 ir 7 kl. mokiniai dalinami į grupes mokyti užsienio kalboms; 5, 6 ir 7 kl. - technologijų; 5, 6, 7 kl. – informacinių technologijų.</p> <p>Mokytojai kėlė kvalifikaciją fiziniu bei nuotoliniu būdu vidutiniškai po 18,64 val. kiekvienas (išduota pažymėjimų 671 val./ 36 mokytojams).</p> <p>Visi mokytojai susipažino su atnaujintų BP turiniu bei kompetencijų ugdymu. Su mokymu per kompetencijas mokytojai susipažino per gimnazijoje vykdomus profesinius dialogus.</p> <p>„Pamokos studijos“ metodas mūsų gimnazijoje nepasiteisino. 2021-2022 m. m. buvo pravesta 59 integruotų pamokų, kurių metu dalyvauja 2 ar 3 mokytojai.</p> <p>2022 m. nėra duomenų apie NMPP mokyklų pridėtinę vertę.</p>

		<p>6. PUPP lygio rodiklis pagal savivaldybės strateginio plėtros plano rodiklį.</p> <p>7. Abiturientų, neišlaikiusių VBE pagal atskirus dalykus, dalis pagal savivaldybės strateginį plėtros planą.</p> <p>8. 100 proc. mokinių, besimokančių IV klasėje, įgyja brandos atestatus.</p>	<p>Pagal savivaldybės strateginio plėtros plano rodiklį – 56,0, gimnazijos lietuvių k. – 58,3proc., matematika – 46,7 proc.</p> <p>Abiturientų, neišlaikiusių matematikos VBE, dalis – 33,3% (1 mokinys) (plane 20).</p> <p>6 abiturientai iš 7 gavo brandos atestatus, 1 abiturientas nelaikė brandos egzaminų ir negavo atestato.</p>
2. Efektyvinti švietimo pagalbos mokiniui teikimą.	2.1. Užtikrinta mokymo(si) pagalba skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams.	<p>1. Įsteigtas psichologo etatas.</p> <p>2. Dirba 3 mokytojo padėjėjai.</p> <p>3. 1-8, I-IV klasių SUP turinčių mokinių, gaunančių visą reikiamą švietimo pagalbą, dalis nuo visų specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių – 90 proc.</p> <p>4. Visi priešmokyklinio amžiaus SUP turintys vaikai gauna reikiamą švietimo pagalbą.</p>	<p>Psichologas dirba projekte „Koordinuotai mokiniams teikiamų švietimo pagalbos, socialinių ir sveikatos priežiūros paslaugų modelio diegimas Molėtų rajone“. Jo paslaugos suteiktos visiems mokiniams, kuriems yra rekomenduotos ŠPT.</p> <p>Gimnazijoje yra 4,5 mokytojo padėjėjo etatų (dirba 6 žmonės).</p> <p>90,1 proc. visų 1-8, I-IV klasių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių gauna spec. pedagogo, logopedo, soc. pedagogo ir psichologo pagalbą.</p> <p>Visi priešmokyklinio amžiaus vaikai gauna logopedo pagalbą,</p>

			ŠPT ištirti vaikai gauna spec. pedagogo ir psichologo pagalbą.
3. Inicijuoti mokinių asmeninės pažangos identifikavimo, įsivertinimo ir fiksavimo tobulinimą.	3.1. Ne mažiau 85 proc. mokinių daro asmeninę pažangą. 3.2. Mokytojų taryboje aptartas ir pakoreguotas „Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarkos aprašas“, papildant „Mokinio asmeninės pažangos stebėsena pamokoje“.	1. 95 proc. 5-8, I-IV (9-12) kl. mokinių su mokytojais ir klasių vadovais aptaria ir į(si)vertina savo mokymąsi. 2. Du kartus per mokslo metus vyksta individualios pažangos aptarimų (refleksijos) dienos. 3. Mokytojų taryboje priimti susitarimai dėl vieningų įsivertinimo skatinimo ir mokinių individualios pažangos matavimo kriterijų pamokoje .	Mokslo metų pradžioje 5-8, I-IV kl. mokiniai išsikėlė mokymosi tikslus. Mokslo metų pažangumas – 93 proc., aukštesniu lygiu mokosi 6,5 proc. mokinių. Kokybė – 44,7 proc. Po pusmečių vyko mokinių rezultatai aptarimai su mokytojais, klasių vadovais ir tėvais, rezultatai išanalizuoti ir numatytas tobulinimas. „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, informacijos rinkimo, fiksavimo ir panaudojimo tvarka“, 2022-09-01 Nr.V-43.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	
3.1	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			