

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų 1 priedas

Molėtų r. Giedraičių Antano Jaroševičiaus gimnazija

Irinės Žiupkienės
METŲ VEIKLOS ATASKAITA
2025 m. Nr. L-
Giedraičiai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazijos veiklos prioritetai

1. Ugdymo šiuolaikiškumas ir kokybė.
2. Moderni, kūrybiška ir saugi mokymo(si) aplinka.
3. Mokyklos bendruomenė – krašto kultūros puoselėtoja. Mokyklos bendruomenės stiprinimas.

Tikslų įgyvendinimas atspindi Veiklos plane. 2023-2024 mokslo metų plane buvo numatytas **tikslas**: Diegiant naujas ugdymo formas ir metodus, tobulinant bendruomenės narių bendradarbiavimą, siekti mokinių pažangos.

Įgyvendindami tikslą, kėlėme uždavinį Saviraiškus kiekvieno gimnazijos bendruomenės nario dalyvavimas ugdymo(si) veiklose.

Tenkinant SUP mokinių poreikius, stiprinome mokytojų, pagalbos specialistų, mokytojų padėjėjų bendradarbiavimą, įdarbinome psichologą, spec. pedagogą. Visų ŠPT rekomenduotų specialistų pagalbą gauna 80 mokinių, t.y. 100 procentų. Tačiau visų rekomenduotų specialistų pagalbą **visa apimtimi**, t.y. tiek kartų, kiek skirta, gauna tik 16 mokinių, t.y. tik 20 procentų, nes specialiojo pedagogo ir logopedo etatui skaičiuojamas SUP mokinių skaičius yra mažesnis, negu mes turime tokių mokinių. Kiekvieną savaitę įvykę trumpi susirinkimai (ASAICHI) padeda įvardinti ir greitai spręsti mokinių mokymosi, ugdymo(si) problemas. Mokytojai mokėsi taikyti universalios dizaino mokymuisi principą, kuris įtrauktų visus mokinius į ugdymąsi pagal savo galimybes. 2 kartus per mokslo metus (po pusmečių) vyko refleksijos dienos, kurių metu mokytojai su kiekvienu mokiniu aptarė mokymosi sėkmes, problemas ir nusimatė tolesnius mokymosi gerinimo žingsnius. Planavome, kad 50% tėvų įsitrauks į mokinių skatinimą mokytis. Klasų trišaliuose susirinkimuose aptarti mokinių pasiekimai ir tolesnio mokymosi uždaviniai. Susirinkimuose bei tėvų savaitėje dalyvavo 48,92% tėvų. Siekėme, kad 4, 8 klasių mokinių pasiekimai būtų ne mažesni už šalies vidurkį, tačiau 4 kl. mokinių NMPP rezultato vidurkiai yra mažesni už šalies ir savivaldybės vidurkius (matematikos - gimnazijos 57,3, savivaldybės 62,2; lietuvių k. – gimnazijos

51,3, savivaldybės - 54,5). 8 kl. mokinių NMPP matematikos rezultato vidurkis didesnis už šalies – gimnazijos 44,0, šalies 42,6; o lietuvių k.(skaitymo) mažesnis už šalies – gimnazijos 67,6, šalies 70,2.

Psichologė atliko Cattell fluidinio intelekto CFT20-R testą 86 mokiniams iš 5-8, I klasių. Testo metu išaiškėjo mokiniai, turintys potencialą mokytis. Rezultatai aptarti su mokytojais ir tėvais, buvo pasiūlyti papildomi tinklapiai mokymuisi, skatinami mokiniai dalyvauti olimpiadose, konkursuose. Planavome, kad 25% mokinių dalyvaus olimpiadose, dalyvavo 27,73% mokinių dalykinėse olimpiadose, 31,15% užėmė prizines vietas. Viena mokinė atstovavo rajoną respublikinėje lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadoje. Sporto varžybose dalyvavo 50,43% mokinių, 41,44% tapo nugalėtojais.

Augindami bendradarbiavimo kultūrą, mokytojai mokosi vieni iš kitų ir tobulėja, planuodami ir veddami integruotas pamokas. Mokytojų iniciatyva vyko 2 prevenciniai renginiai: „Priklausomybių liūnas“ ir „Stipruolių varžybos“ bei „Kalėdiškiausių durų“ akcija. Mokinių iniciatyva vyko Mokytojų diena ir Helovyno šventė. Gimnazija stiprino vadinamąją bendruomenę, kviesdama į bendrus renginius: Sausio 13 pilietinė akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, Vasario 16 d. mirėjimas „Lietuviais esame mes gimę“, Kovo 11 d., birželio 14 d. Kariuomenės dienos „Ei, kary, Tėvynė šaukia“.

Įgyvendinant uždavinį Atnaujinto ugdymo turinio ir naujų mokymo(si) organizavimo formų diegimas, visi mokytojai dalyvavo rajone ir/ar respublikoje organizuose mokymuose apie atnaujinto ugdymo turinio taikymą, TŪM sričių mokymuose. Visos klasės mokosi pagal atnaujintas ugdymo programas nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. Pravesta 20 integruotų pamokų ir 1 integruotas ciklas („Kaip atsirado akmenys“ – lietuvių k., gamta, dailė). 3 klasės mokinių visas ugdymo procesas yra integruotas. 2024-10-04 patvirtintas Ugdymo ne gimnazijos aplinkoje organizavimo tvarkos aprašas sukonkretina ugdymo ne gimnazijos aplinkoje planavimą bei organizavimą. Visos klasės pasinaudojo Kultūros paso lėšomis. Likę 12,2% lėšų nepanaudota, 7 klasės iš 16 panaudojo visas lėšas. Pavasarį ir rudenį vyksta kai kurios gamtos/ biologijos pamokos lauko klasėje. Tačiau planuotų informacinių lentelių su QR kodais nepagaminta. Iš TŪM lėšų įrengus specializuotą gamtamokslinių dalykų kabinetą, tiriamieji-laboratoriniai darbai atliekami jame, nevažiuojant į STEAM centrus, kurie dabar yra mokami. Tiriamoji kompetencija ugdoma nuo priešmokyklinės grupės, atliekant bandymus, pasinaudojant išvairių projektų gautomis priemonėmis.

Modernizuojant ugdymo procesą, įsigyta 7 interaktyvūs ekranai, nupirkti 10 kompiuterių ir 12 kompiuterių gauta iš NŠA. Šios priemonės naudojamos kasdieniam mokymui, didinant mokinių mokymosi motyvą, bei mokant atlikti elektroninius mokinių pasiekimų patikrinimus (NMPP, PUPP, VBE).

Iš TŪM programos įrengta papildoma poilsio zona mokiniams koridoriuje, kurioje mokiniai ilsisi prieš/po pamokų bei mokosi, bendrauja, atliktas sensorinio kambario remontas.

NMPP rezultatai:

	4 klasė				8 klasė			
	2024 m.		2023 m.		2024 m.		2023 m.	
	Gimnazijos rezultatų vidurkis (proc.)	Šalies rezultatų vidurkis (proc.)	Gimnazijos rezultatų vidurkis (proc.)	Šalies rezultatų vidurkis (proc.)	Gimnazijos rezultatų vidurkis (proc.)	Šalies rezultatų vidurkis (proc.)	Gimnazijos rezultatų vidurkis (proc.)	Šalies rezultatų vidurkis (proc.)
Skaitymas	51,3	56,1	67,4	62,3	67,6	70,2	71,7	67,5
Matematika	57,3	64,5	47,4	61,9	44,0	42,6	51,1	48,7

Klasė	Dalykas	Įvertinimas					
		2024 m.		2023 m.	2022 m.	2021 m.	2020 m.
		Šalies	Gimnazijos				
4	Skaitymas	56,1	51,3	67,4	55,8	59,5	50
4	Matematika	64,5	57,3	47,4	56,2	52,75	54
8	Skaitymas	70,2	67,6	71,7	73	67,5	65
8	Matematika	42,6	44,0	51,1	44,4	54	34

NMPP. Pasiekimų lygiai (mokinių skaičius/procentinis vidurkis)

Klasė	Mokinių skaičius	Dalykas	Nepasiektas patenkinamas lygis	Patenkinamas lygis	Pagrindinis lygis	Aukštesnysis lygis	PASTABOS
4 (su Joniškio sk.)	5+5	Skaitymas MAX:30t.	0	0	10/100%	0	3 mokiniai nedalyvavo
4 (su Joniškio sk.)	6+5	Matematika MAX:36t.	0	1/9,09%	10/90,91%	0	2 mokiniai nedalyvavo
8	21	Skaitymas MAX:36 t.	0	5/23,8%	13/61,9%	3/14,29%	
8	19	Matematika MAX:45t.	0	11/57,9%	8/42,1%	0	1 mokinys testo neužbaigė

PUPP pasiekimai 2024 m.

Dalykas	Mokinių skaičius	Nepasiektas patenkinamas lygis	Patenkinamas lygis	Pagrindinis lygis	Aukštesnysis lygis
Skaitymas MAX: 30 t.	12	0	6/50%	5/41,67%	1/8,33%

Matematika MAX: 36 t.	12.	1/8,33%	5/41,67%	5/41,67%	1/8,33%
--------------------------	-----	---------	----------	----------	---------

VBE pasiekimai 2024 m.

VBE	2024 m.		2023 m.	
	Gimnazijos vidurkis	Šalies vidurkis	Gimnazijos vidurkis	Šalies vidurkis
Fizika	89	50,5	-	47,47
Užsienio kalba (rusų)	63,8	73,44	77	73,12
Biologija	62,33	46,44	28,67	49,14
Istorija	59,44	50,16	50	41,54
Užsienio kalba (anglų)	56,3	62,28	53,75	63,42
Informacinės technologijos	56	41,8	-	-
Geografija	56	55,01	33	48,3
Lietuvių kalba ir literatūra	54,9	47,09	30,17	49,04
Matematika	43,75	41,49	13,17	37,35
Chemija	23	58,68	-	-

Egzaminas	Kandidatų skaičius	Neišlaikė	16-35	36-85	86-99	100	Vidurkis
Fizika	1	0	0	0	1/100%	0	89
Užsienio kalba (rusų)	5	0	1/20%	3/60%	1/20%	0	63,8
Biologija	3	0	0	3/100%	0	0	62,33
Istorija	9	0	1/11,11%	8/88,89%	0	0	59,44
Užsienio kalba (anglų)	10	0	1/10%	7/70%	2/20%	0	56,3
Informacinės technologijos	2	0	0	2/100%	0	0	56
Geografija	3	0	1/33,33%	1/33,33%	1/33,33%	0	56
Lietuvių kalba ir literatūra	10	0	5/50%	2/20%	2/20%	1/10%	54,9
Matematika	8	0	5/62,5%	2/25%	1/12,5%	0	43,75
Chemija	1	0	1/100%	0	0	0	23

Gimnaziją baigė 15 abiturientų, visi gavo brandos atestatus. Valstybinius egzaminus laikė visi 15 mokinių iš 10 mokomųjų dalykų. Iš viso laikė 11 mokyklinių egzaminų (lietuvių k.ir lit. – 5 mokiniai, technologijų – 6 mokiniai, ir 52 valstybinius egzaminus. Bendras visų laikytų VBE rezultatų vidurkis yra 56,45 (2023 m. – 40,82, 2022 m. - 38,9, 2021 m.- 53,53).

Stojimo rezultatai (Giedraičiai):

Universitetas	Kolegija	Profesinė mokykla	Tarnauja kariuomenėje	Dirba	Nedirba
4	4	5	1 (įstojęs į universitetą)	1	-

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Užtikrinti, kad Molėtų r. TŪM pažangos plano veiklos būtų įgyvendintos laiku.	8.1.1. Gimnazijoje suburtą TŪM koordinacinę grupę pagal 4 veiklos sritis veikia pagal sudarytą Giedraičių Antano Jaroševičiaus gimnazijos TŪM PP įgyvendinimo programą.	Numarytos metų kryptių veiklos įgyvendintos. Gimnazijos vadovai ir mokytojai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo programose ir organizuoja ugdymą, pritaikydami įgytas žinias.	2023 m. vasario 24 d. įsakymu Nr. V-25 sudaryta „Tūkstantmečio mokyklų“ programos (TŪM) metodinė grupė, kuri parengė „Giedraičių Antano Jaroševičiaus gimnazijos TŪM PP įgyvendinimo programą 2024-2026 m.m.“ Gimnazijos vadovai, mokytojai ir mokiniai dalyvavo ir dalyvauja organizuojamuose mokymuose, gautas žinias bei

			kompetencijas pritaiko pamokose.
8.2. Užtikrinti sklandų perėjimą prie atnaujintų bendrųjų ugdymo programų visose klasėse.	8.2.1. Gimnazijoje dirbama pagal atnaujintas ugdymo programas: mokytojai tobulina kompetencijas, dalinasi patirimi.	Nuo 2024-09-01 visose klasėse dirbantys mokytojai sėkmingai dirba pagal atnaujintas programas. Mokiniai aprūpinti vadovėliais pagal atnaujintas programas.	Visi mokytojai visose klasėse dirba pagal atnaujinto ugdymo turinio programas. Dauguma vadovėlių yra įsigyta, tačiau ne visų klasių mokiniai ir ne visų dalykų yra aprūpinti vadovėliais pagal atnaujintas programas, nes ne visų dalykų ir/ar klasėms vadovėliai yra išleisti. Pagal 2021-2030 m. švietimo plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr.12-003-03-01-03 „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ veiklą, Vadovėlių bendrojo ugdymo programas vykdančioms valstybės ir savivaldybių mokykloms bei profesinio mokymo įstaigoms įsigijimas“ įgyvendinimą papildomai gauta ir panaudota 5940,78 Eurai vadovėliams.
8.3. Užtikrinti efektyvų ugdymo proceso valdymą.	8.3.1. Tikslingai sudarytos mokinių grupės dalykų mokymuisi.	Klasės skaidomos į grupes, atsižvelgiant į siekiamus rezultatus ir mokymosi problemas.	7, 8, I klasių mokiniai per anglų k., rusų k. ir informatikos pamokas dalijami į grupes pagal jų mokymosi lygį.

	8.3.2. Užtikrinta mokymo(si) pagalba skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams. 8.3.3. Kuriama ugdymą(si) skatinanti, šiuolaikiška aplinka.	Psichologas ir spec. pedagogas įdarbinti neterminuotai. SUP mokiniams teikiama visa reikiama pagalba. Įsigyjama interaktyvių ekranų kabinetams (pagal turimas lėšas). Mokytojai mokosi šiuolaikinių skaitmeninių metočių, naudoja juos pamokose. 25 proc. mokytojų baigė EdTech mokymus.	Psichologas ir spec. pedagogas įdarbinti neterminuotai nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. Tačiau iš 80 mokinių, turinčių SUP, pilną švietimo pagalbą visa apimtimi gauna 16 mokinių, 64 mokiniai gauna visų specialistų pagalbą. Per 2024 m. įsigyta 7 išmaniosios lentos (interaktyvūs ekranai), šiuo metu gimnazijoje jų yra 17. 30 proc. mokytojų yra baigę skaitmeninio raštingumo stiprinimo kursus (EdTech), įgytas kompetencijas taiko pamokose.
8.4. Sudaryti sąlygas mokiniams ir mokytojams siekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų.	8.4.1. Pagerėję NMPP, PUPP ir VBE pasiekimai.	NMPP pridėtinės vertės rodiklis ne žemesnis nei šalies vidurkis. PUPP lygio rodiklis pagal savivaldybės strateginio plėtros plano rodiklį (57).	Pridėtinės vertės rodikliai nebuvo skaičiuoti. 4 kl. mokinių NMPP rezultato vidurkis yra mažesnis už šalies ir savivaldybės vidurkį (matematikos - gimnazijos 57,3, savivaldybės 62,2; lietuvių k. – gimnazijos 51,3, savivaldybės - 54,5). 8 kl. mokinių NMPP matematikos rezultato vidurkis – gimnazijos 44,0, šalies 42,6; lietuvių k. – gimnazijos 67,6, šalies 70,2. PUPP laikė visi II kl. mokiniai. Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP įvertinimų vidurkis yra

	§.4.2. Sklandžiai organizuoti III klasės mokomųjų dalykų tarpiniai patikrinimai.	Abiturientų, neišlaikiusių VBE pagal atskirus dalykus, dalis pagal savivaldybės strateginį plėtros planą. 100 proc. mokinių, besimokančių IV klasėje, įgyja brandos atestatus.	6,42; matematikos PUPP įvertinimų vidurkis – 6. Vienas mokinys matematikos PUPP gavo „3“. Visi abiturientai išlaikė visus pasirinktus VBE ir gavo brandos atestatus. Standartizuotas visų VBE įvertinimų vidurkis yra aukštesnis už šalies ir savivaldybės ir lygus 0,81. Laikytų VBE skaičius, tenkantis abiturientui, standartizuotais taškais yra 0,53 ir yra didesnis už šalies ir savivaldybės.
--	---	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Ne visos numatytos metų veiklos įgyvendintos.	Vėluojantis avansinis finansavimas.
2.2. Mokiniai ir mokytoja: aprūpinti ne visų dalykų vadovėliais.	Nėra aprobuotų dalyko vadovėlių arba jie vėluoja būti išleisti.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	
3.1. „Visos dienos mokyklos“ projektas.	Pateikėme reikalingą informaciją dėl dalyvavimo „Visos dienos mokyklos“ projekte, siekiant mažinti SUP mokinių atskirtį (projektas vertinamas).
3.2. „Saulutės“ projektas.	JAV Čikagos lietuvių „Saulutės“ projektas remia švietimo pagalbos specialistų darbo sąlygų gerinimą, kad padėtų mokiniams, turintiems SUP, pasiekti geresnių ugdymosi rezultatų.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐

6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐
---	--

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Informacijos valdymas
7.2.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Vykdyti Molėtų rajono savivaldybės TŪM PP mokyklai 2025 metams suplanuotas veiklas pagal keturias kryptis.	8.1.1. Pasiiekti mokyklai numatytus 2025 metams TŪM PP rodiklius	8.1.1.1. Neformaliajame vaikų švietime dalyvaujančių vaikų dalis nuo bendrojo mokinių gimnazijoje skaičiaus per metus (proc.) - ne mažiau kaip 80 proc.; 8.1.1.2. Sukurti 2 STEAM integruotų pamokų ciklai iš ne mažiau kaip trijų mokomųjų dalykų; 8.1.1.3. Kas savaitę taikomas Asaichi metodas mokinių pažangai ir lankomumui stebėti.
8.2. Užtikrinti efektyvų ugdymo proceso valdymą, švietimo pagalbos stiprinimas	8.2.1. Užtikrinta mokymo(si) pagalba skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams.	8.2.1.1. skirtą švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis per metus (proc.) – ne mažiau kaip 80 proc.;

	8.2.2. Integruoti profesijos modulius.	8.2.1.2. švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių etatų skaičius - ne mažiau nei 2,15 etato; 8.2.2.1. ne mažiau kaip 13 I ir III-IV klasės mokinių pasirenka profesijos modulius Aukštaitijos profesinio rengimo centre Alantoje.
8.3. Sudaryti sąlygas mokiniams ir mokytojams siekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų.	8.3.1. Didinti ugdymo turinio diferencijavimą, individualizavimą ir suasmeninimą; 8.3.2. Sudaryti sąlygas mokytojams dalyvauti mokymuose; 8.3.3. Pagerėję NMPP, PUPP ir VBE pasiekimai.	8.3.1.1. Naudojant EDUKA ir kt. mokymo priemones, diferencijuoti užduotis mokiniams pagal jų galias, kad pasiektų bent slenkstinį lygį – 4 kl. mokiniams, pagrindinį lygį – 8 kl. II kl.; 8.3.2.1. 80 proc. mokytojų, naudodami EditAI, rengiasi šiuolaikinėms pamokoms, integruoja dalykus; 8.3.2.2. 50 proc. mokytojų, planuodami pamoką, naudojami Universalus Dizaino Mokymuisi planu. 8.3.3.1. 4 klasių mokinių NMPP rezultatai ne žemesni nei šalies vidurkis – skaitymo - ne mažiau kaip 56,1 proc., matematikos - ne mažiau kaip 64,5 proc.; 8.3.3.2. 8 klasių mokinių NMPP rezultatai ne žemesni nei šalies vidurkis – skaitymo - ne mažiau kaip 70,2 proc., matematikos - ne mažiau kaip 42,6 proc.; 8.3.3.3. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) („Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimas“, 7–10 balų) - ne mažiau nei 50 proc.;

		8.3.3.4. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) („Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimas“, 7–10 balų) - ne mažiau nei 41,67 proc.
8.4. Atnaujinti infrastruktūrą, siekiant užtikrinti mokinių įsitraukimą į mokymąsi.	8.4.1. Įsigytos įrangos panaudojimas pamokse skatina mokinius labiau įsitraukti į ugdymo(si) procesą.	8.4.1.1. Įsigyti 4 išmaniuosius ekranus; 8.4.1.2. įrengti antrą kompiuterių klasę; 8.4.1.3. atlikus kabinetų inventoriciją pagal Švietimo aprūpinimo standartų lenteles, aprūpinti kabinetus būtinomis ugdymo priemonėmis pagal esamas lėšas.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas)
9.2. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.
9.3. Teisės aktų kaita.