

## SUDERINTA

Molėtų r. Giedraičių A. Jaroševičiaus  
gimnazijos tarybos 2024 m. birželio 27 d.  
nutarimu, protokolo Nr. MT-5

## SUDERINTA

Molėtų rajono savivaldybės mero  
2024 m. rugpjūčio 30 d.  
potvarkiu Nr. B3-733

## PATVIRTINTA

Molėtų r. Giedraičių A. Jaroševičiaus  
gimnazijos direktoriaus  
2024 m. rugpjūčio 30 d.  
įsakymu Nr. V-38

# MOLĖTŲ R. GIEDRAIČIŲ ANTANO JAROŠEVIČIAUS GIMNAZIJOS 2024–2025 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

## I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Molėtų r. Giedraičių Antano Jaroševičiaus gimnazijos (toliau – Gimnazijos) ugdymo planas parengtas 2024–2025 mokslo metams vadovaujantis 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-568 „Dėl 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ (toliau – Bendrieji ugdymo planai) ir kitais teisės aktais. Bendrieji ugdymo planai reglamentuoja pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų, jas pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotų programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.

2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti ugdymo programų įgyvendinimo reikalavimus Gimnazijos ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. sudaryti sąlygas Gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir Gimnazijos galimybes;

3.2. užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo įgyvendinimą, minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms realizuoti.

4. Ugdymo planuose vartojamos sąvokos atitinka sąvokas naudojamas Bendruosiuose ugdymo planuose:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko arba mokymosi pagalbai teikti.

4.3. **Gimnazijos ugdymo planas** – Gimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.5. **Specialiosios pratybos** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ir įgytiems sutrikimams kompensuoti.

5. Rengdama ugdymo planą Gimnazija vadovaujasi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendraji ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

## **PIRMASIS SKIRSNIS**

### **GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

6. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas, atsižvelgiant į Gimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir Molėtų r. švietimo pagalbos tarnybos (toliau – ŠPT) specialistų rekomendacijas.

7. Gimnazijos ugdymo planą rengė ugdymo plano rengimo darbo grupė, sudaryta direktoriaus įsakymu 2024 balandžio 30 d. Nr. V-21 “Dėl darbo grupės sudarymo gimnazijos 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendriesiems ugdymo planams parengti“.

8. Gimnazijos ugdymo planas sudarytas remiantis švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) 4, 8 kl. (2024 m.), pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) II kl. (2024 m.) ir IV kl. brandos egzaminų rezultatais.

9. Ugdymo planas sudaromas vieneriems mokslo metams. Gimnazijos ugdymo plano nuostatos atitinka Bendrųjų ugdymo planų nuostatas ir Gimnazijos iškeltą ugdymo tikslą. Gimnazijos tikslas 2024–2025 m. m.: **Diegiant naujas ugdymo formas ir metodus, tobulinant bendruomenės narių bendradarbiavimą, siekti mokinių pažangos.**

10. Ugdymo plane nurodomas pamokų skaičius, skirtas dalyko bendrajai programai įgyvendinti organizuojant ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pamokų skaičius nurodomas ugdymo plano 97, 98, 109, 128 punktuose. 1-8, I-II, III klasėms mokytojai rengia **ilgalaikius teminius planus iki 09-27 d.** remdamiesi <https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/visos-bendrosios-programos> pateiktais ilgalaikių planų pavyzdžiais, fiksuojama valandos, temos, kompetencijos, vertinimas, integracija. Teminiai planai talpinami Office 365 aplinkoje. **Klasių vadovai planus parengia iki 10-04 d.** (2 priedas)

11. Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytais atvejais Gimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti Gimnazijos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

12. Gimnazija bendradarbiauja su kitais švietimo teikėjais ir, esant tėvų pageidavimui, sudaro galimybes mokiniams rinktis dalykus ar jų modulius ne tik Gimnazijoje, kurioje mokosi. Taip užtikrina įgyvendinamų ugdymo programų tęstinumą, nuoseklumą, nustatytą Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašą, patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas).

13. Be privalomojo ugdymo turinio dalykų, Gimnazija siūlo mokiniams rinktis įvairių krypčių neformaliojo švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam švietimui skirtas valandas (neformaliojo švietimo valanda – 45 min. trukmės).

14. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujančius mokinius Gimnazija žymi Mokinių registre.

15. Gimnazijos ugdymo planą Gimnazijos direktorius tvirtina iki mokslo metų pradžios, Gimnazijos ugdymo plano projektas suderinamas su Gimnazijos taryba, taip pat su Molėtų r. savivaldybės vykdomąja institucija arba jos įgaliotu Molėtų r. savivaldybės administracijos direktoriumi (toliau – savivaldybės Atsakingas asmuo).

16. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime Gimnazija dalyvauja savivaldybės Atsakingo asmens arba Gimnazijos direktoriaus sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

## ANTRASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ, STRUKTŪRA

17. Ugdymo organizavimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse, 1-4, 5-8, I-III gimnazijos klasėse:

17.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2024 m. rugsėjo 2 d., pabaiga – 2025 m. rugpjūčio 29 d.

17.2. Ugdymo proceso trukmė:

17.2.1 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse 167 ugdymo dienos (Gimnazijos tarybos siūlymu iki 2025 gegužės 30 d.);

17.2.2. 1-4 klasių mokiniams 175 ugdymo dienos;

17.2.3. 5-8, I-II gimnazijos klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos;

17.2.4. III gimnazijos klasės mokiniams – 180 ugdymo dienų.

17.3. Ugdymo organizavimas:

2024–2025 mokslo metai										
Klasės	Ikimokyklinė/ Priešmokyklinė grupė	1-4	5	6	7	8	I	II	III	
Ugdymo proceso pradžia	<b>2024-09-02</b>									
Pusmečių trukmė	1-asis 09-02–01-31 2-asis	1-asis 09-02–01-31 2-asis	1-asis 09-02–01-31				2-asis		1-asis 09-02–01-31 2-asis	

	02-01-05-30	02-01-06-09	02-01-06-23	02-01-06-16	
Rudens atostogos	2024 m. spalio 28 d. – spalio 31 d.				
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 27 d. – 2025 m. sausio 3 d.				
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17 d. – vasario 21 d.				
Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22 d. – balandžio 25 d.				
Ugdymo proceso pabaiga	<b>2025-05-30</b>	<b>2025-06-09</b>	<b>2025-06-23</b>	<b>2025-06-16</b>	
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	33 (19+14)	35 (19+16)	37 (19+18)	36 (19+17)	
Vasaros atostogos	2025-06-02 2025-08-29	2025-06-10 2025-08-29	2025-06-25 2025-08-29	2025-06-17 2025-08-29	

17.4. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui.

17.5. Vasaros atostogos III gimnazijos klasės mokiniams skiriamos pasibaigus švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki 2025 m. rugpjūčio 29 d.

18. Ugdymo procesas įgyvendinant pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą skirstomas pusmečiais.

19. 2024–2025 mokslo metais 8-11 ugdymo dienų skiriama pažintinei-kultūrinei bei edukacinei veiklai organizuoti, kuri yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso dalis:

19.1. pažintinė-kultūrinė veikla organizuojama ne tik Gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, atviros prieigos centruose, teatruose ir kt. Šios veiklos yra pateiktos ugdymo plano 20 punkte ir perskaičiuojamos į ugdymo proceso laiką tokia tvarka:

19.1.1. mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose, trunkantis ilgiau nei pamoką, perskaičiuojamas į ugdymo proceso laiką;

19.1.2. ugdymo veiklos, trunkančios ilgiau, nei numatyta pagal tvarkaraštį (po 14 val.): išvykos, ekskursijos, teminės dienos ir kt., perskaičiuojamos į ugdymo proceso laiką tiek, kiek jos realiai truko (pavyzdžiui, ugdymo veikla, prasidėjusi 8 val. ir pasibaigusi 17 val., perskaičiuojama į tos dienos 6 pamokas + 3 val. papildomo ugdymo proceso);

19.1.3. ugdymo veiklos, kurių turinys siejasi su Bendrosiomis ugdymo programomis, perkeltos į mokinių atostogas ar šventines dienas, perskaičiuojamos į ugdymo proceso laiką;

19.2. pažintinės-kultūrinės, edukacinės veiklos apskaitą vykdo klasių vadovai TAMO dienyne. Tą dieną, kai mokiniai vykdė šią veiklą pamokų, mokytojai TAMO dienyne įrašo „Klasėje vyko pažintinė-kultūrinė / edukacinė veikla“ nurodant konkretų veiklos pavadinimą.

20. Mokymasis kitose aplinkose (toliau – Pažintinė-kultūrinė / edukacinė veikla) 2024–2025 m. m. organizuojamas:

<b>Priešmokyklinė grupė, 1-4 klasės</b>		
<b>Veiklos</b>	<b>Data</b>	<b>Atsakingas</b>
Edukacinės išvykos	4 dienos	Klasių vadovai

Pilietiškumo diena. Lietuvos kariuomenės dienos minėjimas.	2024-11-22	Klasių vadovai
Advento diena „Šv. Kalėdų belaukiant“	2024-12-22	Klasių vadovai
Turizmo diena	2025 m. birželio mėn.	Klasių vadovai
<b>Iš viso:</b>	<b>7 dienos</b>	

20.1. Gimnazijos Jonišio skyriuje (toliau – Jonišio skyrius) pažintinė-kultūrinė veikla organizuojama:

<b>Veiklos</b>	<b>Ikimok./ priešmok. gr., 1-4 klasės</b>	<b>Atsakingi</b>
Edukacinės išvykos	2 dienos	Klasių vadovai
Rudens šventė	2024 m. 10 mėn.	Klasių vadovai
Adventinė popietė	2024-12-23	Klasių vadovai
„Aš labai myliu Lietuvą“ pilietiškumo šventė	2025-02-14	Klasių vadovai
Šeimos šventė	2025 m. 05 mėn.	Klasių vadovai
Sporto ir turizmo diena	2025 m. 06 mėn.	Klasių vadovai
<b>Iš viso:</b>	<b>7</b>	

	<b>5-8, I-III klasės</b>	
<b>Veiklos</b>	<b>Data</b>	<b>Atsakingi</b>
Edukacinės išvykos	2-4 dienos	Klasių vadovai, dalykų mokytojai
Integruotų ugdomųjų veiklų diena	2024 m. 10 mėn.	V. Putnienė, klasių vadovai, dalykų mokytojai
Pilietiškumo diena. Mūšio ties Giedraičiais ir Kariuomenės d. minėjimas	2024 m. 11 mėn.	D. Vertinskienė klasių vadovai, dalykų mokytojai
STEAM diena	Per mokslo metus 2 d.	Gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojai
Pilietiškumo diena. Vasario 16-oji - Lietuvos valstybės atkūrimo diena	2025-02-14	D. Vertinskienė, V. Putnienė, klasių vadovai, dalykų mokytojai
Spartakiada	2025 m. 05 mėn.	S. Bimbiris, klasių vadovai
Turizmo diena	2025 m. 06 mėn.	V. Kimbartas Klasių vadovai
<b>Iš viso:</b>	<b>8-11 dienų</b>	

21. Jeigu mokinių atostogų metu yra numatytas brandos egzaminas ar jo dalis, atostogų dienos, per kurias mokinys laiko brandos egzaminą ar jo dalį, perkeliamos į artimiausias ugdymo dienas.

22. Gimnazijos direktorius, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremalią padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios padėties paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima Molėtų r. savivaldybės administracijos direktorius. Gimnazijos direktorius apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja Molėtų r. savivaldybės administraciją.

23. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms Gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (Gimnazija yra brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai Gimnazijoje ir kt.), gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių Gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį. Ugdymo organizavimo tvarka, esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms Gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma ugdymo plano **1 priede**.

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

#### **GINNAZIJOS UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS**

24. Gimnazija užtikrina psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveiką ir saugią aplinką, tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Gimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia Gimnazijos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

25. Gimnazija, įgyvendindama rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro <https://www.nsa.smm.lt/svietimo-pagalba/prevcija/prevcines-programos/> 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“ vykdo **prevencines programas**: 1-4 klasių mokiniai socialinio ir emocinio ugdymo programą **LIONS QUEST „Laikas kartu“**; 5-III klasių mokiniai psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos programą **„Savu keliu“**: (12 užsiėmimų per mokslo metus). Prevencinės programos įgyvendinamos integruojant į dalyko(-ų) ugdymo turinį bei klasių valandėles.

26. Gimnazija sudarydama galimybes mokiniui kiekvieną dieną užsiimti fiziškai aktyvia veikla skiria vieną 30 min. pertrauką po 3 pamokos (7-III kl. mokiniams) ir 15 min. po 4 pamokos (1-6 kl. mokiniams).

27. 2024–2025 mokslo metais įgyvendinamos 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos 1-8, I-III klasėse.

28. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

29. Į Gimnazijos ugdymo turinį integruojama:

29.1. **Pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veikla** I gimnazijos klasių mokiniams. Integruotą ugdymo veiklą vykdo Lietuvos šaulių sąjunga. Integruotai ugdymo veiklai įgyvendinti skiriamos 3 ugdymo dienos, nuosekliai viena po kitos 2024 m. lapkričio 19-21 d.;

29.2. 1-3 klasėse **informatikos gebėjimų ugdymas** integruojamas į mokomųjų dalykų pamokas. 4 kl. mokiniams sudaromos sąlygos lankyti neformalaus švietimo užsiėmimą IT gebėjimams ugdyti;

29.3. pradiniam ugdyme **Etninės kultūros** bendroji programa ir **Gyvenimo įgūdžių** bendroji programa 1-4 klasėse įgyvendinamos integruojant temas į kitus dalykus;

29.4. **Bendrųjų kompetencijų ugdymas** integruojamas į visų dalykų programas.

30. Integruojamos pamokos tų dalykų, kurių ugdymo turinys susijęs ar priskiriamas tai pačiai temai. **Dalykų ugdymo turinio integraciją mokytojai numato ilgalaikiuose teminiuose planuose** bei pasirenka integruotų pamokų organizavimo, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir fiksavimo būdus. Gimnazija, atlikus veiklos kokybės įsivertinimą 2023–2024 m. m., rekomenduoja **vesti kiekvieno dalyko 1-2 integruotas pamokas ar pamokų ciklus 5-8, I-III klasėse.**

31. Integruotoje pamokoje siekiama dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų. Integruotų pamokų apskaitai užtikrinti el. dienyne TAMO integruojamų dalykų pamokų turinį įrašo bei mokinius vertina pamokas vedę mokytojai.

32. Vykstant į edukacines išvykas, 2-3 dalykų mokytojai, turintys tą dieną išvykstančioje klasėje pamokas, gali parengti užduotis maksimaliai susijusias su jų dalyko ir edukacinės išvykos tema.

33. Privaloma **socialinė-pilietinė veikla**:

33.1. 5-II gimnazijos klasių mokiniams ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų) per mokslo metus;

33.2. III-IV gimnazijos klasių mokiniams 70 valandų per dvejus mokslo metus.

34. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 9 priedu bei socialinės-pilietinės veiklos organizavimą reglamentuoja Gimnazijos mokinių socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas.

35. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama el. dienyne TAMO bei mokinio Asmeninės pažangos lape. Mokiniai gali pateikti pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, tuomet jiems įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

36. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, Gimnazijoje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Ją atlieka direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Mokiniui mokymosi krūvis sudaromas vadovaujantis Higienos norma. Krūvis per savaitę yra optimalus ir paskirstytas proporcingai:

36.1. penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis: 1 kl. mokiniams – 4 pamokos; 2-5 kl. – 5 pamokos; 6-8, I-III kl. – 6 pamokos;

36.2. 1 klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą, minimalus pamokų skaičius per savaitę – 23 pamokos (siūlome 24 pam.), 2-4 klasių mokiniams – minimalus pamokų skaičius per savaitę 25 pamokos (siūlome 26 pam.) 1 pamoką skiriant iš ugdymo poreikiams tenkinti – po 0,5 pam. lietuvių kalbai ir matematikai. Joniškio skyriaus jungtinėms 1,3 ir 2,4 klasėms skiriama po 1 val. ugdymo poreikiams tenkinti;

36.3. 5 klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, minimalus pamokų skaičius per savaitę – 26 pamokos (siūlome 28 pam.: 1 pamoka skiriama matematikos įgūdžiams stiprinti, 1 pamoka lietuvių k. ir literatūrai, skaitymo įgūdžiams gerinti);



36.4. 8 klasės mokiniams minimalus pamokų skaičius per savaitę – 31 pamokos (siūlome 33 pam.: po 1 pamoką skirti matematikai ir lietuvių k. ir literatūrai pasiruošti NMPP);

36.5. II klasės mokiniams minimalus pamokų skaičius per savaitę – 32,5 pamokos (siūlome 34,5 pam.: po 1 pamoką skirti matematikos ir lietuvių k. ir literatūrai pasiruošti PUPP).

37. Mokinio mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų:

37.1. trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) arba trunkančios trumpesnį laikotarpį (pvz., mėnesį, trimestrą ar pusmetį), neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį ir teikiamos pagal poreikį;

37.2. III klasių mokiniams, kurie mokosi savarankišku mokymo proceso būdu, Gimnazija teikia ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmė lygi pamokos trukmei ir kurios teikiamos visus mokslo metus bei įskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Konsultacijos gali būti pavienės ar grupinės. Konsultacijoms skiriama 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 108 punkte nustatyto savaitinių pamokų skaičiaus. Joms organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

38. Mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai, rūpintojai), mokinys nuo 14 metų turėdamas tėvų (globėjų, rūpintojų) rašytinį sutikimą, gali prašyti atleisti mokinį nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų lankymo, jeigu:

38.1. jis yra einamųjų metų nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų prizininkas;

38.2. mokinys mokosi arba yra baigęs formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą, kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko bendrajai programai.

39. Gimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys gali būti atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus. Gimnazija priima sprendimą dėl menų, fizinio ugdymo ar kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į atitinkamo dalyko pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę ar lygį (pradinio ugdymo procese).

40. Mokinio nerekomenduojama atleisti nuo pamokų lankymo to dalyko, kurio mokinys laikys NMPP, PUPP ar brandos egzaminą.

41. Mokinys, atleistas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla ar mokytis savarankiškai arba pagal individualų ugdymo planą dalyvauti kitose pamokose / veiklose. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmos ar paskutinės, mokinys Gimnazijos sprendimu į Gimnaziją gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai Gimnazija informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus).

## **PENKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

42. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, informacijos rinkimo, fiksavimo ir panaudojimo tvarka, patvirtinta 2022 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr.V-43. Gimnazijos priimti sprendimai dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo skelbiami gimnazijos interneto svetainėje <https://giedraiciugimnazija.lt/>

43. Planuodamas I klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus (jei mokinys lankė priešmokyklinę grupę).

44. Planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal Pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą, mokytojai atsižvelgia į 4 klasės mokytojų parengtą Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašą ([https://sodas.ugdome.lt/paieska#?type=METHODICAL\\_DOCUMENT&phrase=Pradinis,%20programa,%20baigimo%20apra%C5%A1as](https://sodas.ugdome.lt/paieska#?type=METHODICAL_DOCUMENT&phrase=Pradinis,%20programa,%20baigimo%20apra%C5%A1as) ).



45. Gimnazija, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) rezultatus:

45.1. pritaiko mokymą pagal mokinio gebėjimus, kad jis galėtų siekti aukštesnių rezultatų;

45.2. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę mokykloje, remiasi vertinimo metu sukaupta informacija;

45.3. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir mokyklos nustatyta tvarka, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą. Pasibaigus pusmečiui, kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato, kaip juos gerinti ir pritaikyti turinį. Informacija tėvams apie vaiko pasiekimus teikiama per el. dienyną TAMO ar kitu su tėvais iš anksto sutartu būdu.

46. Mokinių pažanga ir pasiekimai pasibaigus pusmečiui vertinami:

46.1. 1-4 klasių – keturiais lygiais: slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis. Mokiniui nepasiekus slenkstinio pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas. 1-4 kl. dorinis ugdymas vertinamas „įskaityta“, „neįskaityta“.

46.2. Baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas;

46.3. Mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus. Mokinių žinios ir supratimas, žinių taikymo ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai, įvertinami pažymiais (pagal 10 balų skalę). 5- II klasėse mokinių pasiekimai vertinami pažymiais ir siejami su pasiekimų lygiais: slenkstinis lygis – 4, patenkinamas lygis – 5-6, pagrindinis lygis– 7-8, aukštesnysis lygis – 9-10. Jei į Gimnaziją naujai atvykęs pagrindinio ugdymo programos mokinys buvo įvertintas įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“, numatomas konvertavimo į pažymius laikotarpis. Neprivaloma konvertuoti, jei to nepageidauja mokinys ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai).

46.4. 5-8, I-III klasių mokinių pasiekimai vertinami „įskaityta“, „neįskaityta“ dorinio ugdymo, pilietiškumo pagrindų, gyvenimo įgūdžių, ekonomikos ir dalykų modulių. Visų kitų dalykų pasiekimai vertinami pažymiu.

46.5. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo (įgyvendinamas pagal kūno kultūros programą) pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Fizinio ugdymo įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir Gimnazijos direktoriaus įsakymą.

46.6. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančių pagal bendrąsias programas, pasiekimai ir pažanga vertinami pagal programos reikalavimus, atsižvelgiant į ŠPT išvadas ir rekomendacijas.

46.7. Mokinių, kurie mokosi pagal pritaikytas bendrąsias programas, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

46.8. Mokinių, kurie mokosi pagal individualizuotą programą mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal jiems parengtos individualios programos reikalavimus. Programa sudaroma atsižvelgiant į mokinio galias ir gebėjimus ir vadovaujantis ŠPT rekomendacijomis.

47. Pusmečio pabaigoje mokinio ugdymo pasiekimus / rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdęs dalyko mokytojas, atsižvelgiant į atitinkamu ugdymo laikotarpiu gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais bendrosiose programose. Vertinimo kriterijai mokinio pasiekimams įvertinti susieti su bendrosiose programose konkrečiau dalyko aprašytais vertinimo aprašais ir žinomi

besimokančiajam. Pasibaigus pusmečiui 5-8, I-III klasių mokiniai aptaria savo pasiekimus su mokytojais dalykininkais individualiai tam skiriant vieną - dvi dienas.

48. Gimnazija dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Mokinio NMPP ir PUPP rezultatai neįskaičiuojami į pusmečio įvertinimą.

49. Gimnazija apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja individualiai Gimnazijos nustatyta tvarka.

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ**

50. Už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

51. Gimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

51.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

51.2. pasibaigus pusmečiui, mokytojai dalykininkai 5-8 kl., I-III kl. su kiekvienu mokiniu aptaria jo pasiekimus bei siekiamus tikslus;

51.3. 2 kartus per metus aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus Vaiko gerovės komisijoje ir mokytojų tarybos posėdyje;

51.4. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, taip pat antramečiau jantiems;

51.5. skatina mokinius rinktis mokymosi ir skaitymo strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

52. Gimnazijos Vaiko gerovės komisija užtikrina sistemingą mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

53. Kiekvieną savaitę mokinių pažangumas aptiriamas Asaichi susirinkimuose ir fiksuojamas lentelėse pagal susitartus pažangos rodiklius.

54. Kiekvieno mokinio mokymosi procesą Gimnazijoje stebi klasės vadovas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojama specialioji pedagogė, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos.

55. Teikiama mokymo(si) pagalba:

55.1. jeigu kyla mokymosi sunkumų, sudaromos sąlygos konsultuotis individualiai arba mokinių grupėje, sudarytoje iš tos pačios klasės ar skirtingų klasių panašaus amžiaus mokinių;

55.2. asmeniui, įgijusiam pradinį ar pagrindinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant NMPP ar PUPP (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimai) ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygio, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba;

55.3. jei mokins Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygmens, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai;

55.4. sprendimą, kaip bus organizuojama reikiama mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens Pasiekimų patikrinimuose, priima savivaldybės Atsakingas asmuo.

Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas. Konsultacijas teikia einamaisiais metais dėstantis Gimnazijos dalyko mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį;

55.5. prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas susipažįsta su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengia kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numato bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardina mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą;

55.6. kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėje kaip 5 mokinių grupėje. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai Gimnazija informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

56. Mokiniai, kurie mokosi pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, juos atlikti gali: 1-4 klasių mokiniai pailgintos dienos grupėje, 5-8, I-II klasių – socialinio pedagogo arba klasės vadovo kabinete, bibliotekoje.

57. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba: rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla Gimnazijoje ar už Gimnazijos ribų, individualus darbas su mokytoju rengiantis olimpiadoms, konkursams.

58. Gimnazija mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui šiais atvejais:

58.1. kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų;

58.2. kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai;

58.3. kai mokinys gauna du iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus;

58.4. kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

58.5. kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens,

58.6. kad mokinys, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus;

58.7. kai mokinys atvyko iš užsienio.

59. Gimnazija derina ir veiksmingai taiko pagalbos teikimo dažnumą bei intensyvumą ir mokymosi pagalbos būdus:

59.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant turi būti koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas;

59.2. trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas pagal mokymosi pagalbos poreikį;

59.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

59.4. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų), trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas).

60. Gimnazija priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja savivaldybę ir numato jo mokymąsi (plačiau 71 punkte).

## **SEPTINTASIS SKIRSNIS**

### **NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS GIMNAZIJOJE**

61. Gimnazija sudaro galimybes kiekvienam mokiniui pasirinkti meninės, kūrybinės, sportinės, pažintinės, sveikatos stiprinimo krypties neformalųjį švietimą.

62. Neformaliojo vaikų švietimo programų vadovai, atsižvelgdami į Gimnazijos tikslus, parengia iki 2024-06-14 pagal vieningus reikalavimus: fiksuojami tikslai, uždaviniai, turinys (teminis planas), darbo metodai, gebėjimai, laukiamas rezultatas, atsiskaitymo forma ir laikas.

63. Neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos:

63.1. priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokiniams:

1.	Dramos būrelis „Šaram baram“	Priešmokyklinė grupė ir 1 klasė	Daiva Lutienė	1 val.
2.	Pirmieji eksperimentai	Priešmokyklinė grupė ir 1 klasė	Daiva Lutienė	1 val.
3.	Sporto būrelis	Priešmokyklinė grupė ir pradinės klasės	Jolanta Daškevičienė	1 val.
4.	Sporto būrelis	2 klasė	Marytė Gudėnienė	1 val.
5.	Kompiuterinio raštingumo pagrindai	4 klasė	Vaida Oželienė	1 val.
6.	Sporto būrelis	3-4 klasės	Sigitas Bimbiris	1 val.
7.	„Gerumo mokyklėlė“	Pradinės klasės	Nastė Zarembienė	1 val.
8.	„Linksmoji matematika“	Pradinės klasės	Nastė Zarembienė	1 val.
9.	„Pažink žodį“	2-4 klasės	Dalia Kalabuckienė	1 val.
10.	„Judėk ir būsi sveikas“	2-4 klasės	Dalia Kalabuckienė	1 val.
11.	„Virė, kepė“	Pradinės klasės	Audronė Kimbartienė	1 val.
12.	Keramika	Priešmokyklinė gr.	Nina Kravčenko	1 val.

**Viso: 8+4 val.**

63.2. Pagrindinio ugdymo mokiniams:

1.	Keramika	2-II klasės	Nina Kravčenko	2 val.
2.	„Kas už ekrano?“	5-II klasės	Vilma Putnienė	2 val.
3.	Sporto būrelis	5-8 klasės	Sigitas Bimbiris	1 val.
4.	Jaunimo ansamblis	5-8 klasės	Asta Cicėnienė	2 val.
5.	Turistų būrelis	7-I klasės	Valdas Kimbartas	1 val.
6.	Smegenūzai	5-II klasės	Justina Rakauskaitė-Butkevičienė	1 val.

**Viso: 9 val.**

63.3. Vidurinio ugdymo mokiniams:

1.	Sporto būrelis	I-III klasės	Sigitas Bimbiris	1 val.
2.	Jaunimo ansamblis	III klasės	Asta Cicėnienė	2 val.

**Viso: 3 val.**

64. Minimalus neformaliojo vaikų švietimo grupės mokinių skaičius – 8.

65. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujančius mokinius Gimnazija žymi Mokinių registre.

### **AŠTUNTASIS SKIRSNIS**

#### **MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS**

66. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

67. Individualų ugdymo planą susidaro kiekvienas mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą. Mokinio individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai, kurių mokosi, kokių kursų, kiek pamokų skiriama, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius mokinys pasirinko. Mokinys individualų ugdymo planą renkasi ir suderina su mokyklos galimybėmis. III klasėje mokinys, norintis keisti dalyką ar dalyko kursą, privalo Gimnazijos direktoriui pateikti prašymą raštu iki lapkričio 15 d. Pasirinkęs dalyko programos išplėstinį kursą ar naują dalyką, mokinys privalo atsiskaityti to dalyko programos skirtumus per 1 mėn. (arba kitu, su mokytoju suderintu laikotarpiu); keičiant dalyko programos kursą iš išplėstinio į bendrąjį, įskaitos laikyti nereikia, jei tenkina esamas įvertinimas.

68. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programą mokomas namie arba yra atvykęs iš užsienio. Jame numatomi mokymosi tikslai, mokinio mokymosi indėlis, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai.

69. Tvarkaraštį sudaro pradinių klasių mokiniui – klasės mokytojas, 5-8, I-III kl. mokiniui – pavaduotojas ugdymui. Mokinys mokosi pagal Gimnazijos direktoriaus patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį.

70. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir turi mokymosi sunkumų, spragų ar itin sėkmingai mokosi, individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas, bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), direktoriaus pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams. Sudarant individualų ugdymo planą, atsižvelgiama į turimą informaciją apie mokinį ir jo mokymosi pasiekimus. Mokinio plane numatomi mokymosi uždaviniai, apibrėžiami sėkmės kriterijai, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlis į mokymąsi, reikiama mokymosi pagalba. Mokinių individualūs ugdymo planai nuolat peržiūrimi ir, jeigu reikia, koreguojami (atsakingi pavaduotojas ugdymui, dalyko mokytojas).

### **DEVINTASIS SKIRSNIS**

#### **UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

71. Gimnazija priima mokytis pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą asmenis, turinčius teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje (toliau – užsieniečiai), Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio

ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai), informuoja savivaldybės Atsakingą asmenį ir numato jo mokymąsi:

71.1. Gimnazija išklauso atvykusiųjų asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi bendrosios paskirties klasėje, teikdama papildomas konsultacijas lietuvių kalbos mokymuisi;

71.2. kai mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu, kartu užtikrina, kad dalį laiko jis mokytųsi kartu su bendraamžiais. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma(si) iki vienerių metų, o pagalbos teikimas numatomas 2 metams;

71.3. aptaria Gimnazijos teikiamos pagalbos formas ir būdus; Gimnazijos, mokinio ir tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus;

71.4. Parengia atvykusio mokinio įtraukties į Gimnazijos bendruomenės gyvenimą planą:

71.4.1. numato apytikrą adaptacinio laikotarpio trukmę;

71.4.2. pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

71.4.3. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), jeigu mokinys nepilnametis;

71.4.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

71.4.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

71.4.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.

72. Organizuojant vaikų ir mokinių, atvykusių iš Ukrainos, ugdymą 2024–2025 mokslo metais, Gimnazija vadovaujasi Ministerijos aplinkraštyje dėl ukrainiečių vaikų ugdymo 2022–2023 mokslo metais numatytais vaikų ir mokinių priėmimo, registravimo į ugdymo įstaigas, ugdymo organizavimo, pasiekimų vertinimo ir įteisinimo nuostatomis. Mokymo procesas organizuojamas grupinio mokymosi forma Gimnazijoje.

73. Atvykę iš Ukrainos mokiniai mokosi lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius A1 – B2 pagal sudarytą individualų planą.

## **DEŠIMTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS**

74. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje konsultacijoms ir moduliams – 5.

75. Gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:

75.1. doriniam ugdymui 7, 8, I klasėse, nes mokiniai mokysis ir tikybos, ir etikos;

75.2. informatikos dalykui mokytis 7, 8, I klasėse, atsižvelgiant į darbo vietų kabinete skaičių, kurį nustato Higienos norma;

75.3. technologijų dalykui mokytis 7, 8 klasėse atsižvelgiant į darbo vietų kabinete skaičių, kurį nustato Higienos norma;

75.4. pirmajai (anglų k.) ir antrajai (rusų k.) užsienio kalboms mokytis 7, 8, I klasėse, kai klasėse mokosi 21 ir daugiau mokinių;

75.5. biologijos, chemijos ir fizikos laboratoriniams darbams atlikti 7, 8, I klasėse.

## **VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTYNĖSE KLASĖSE**

76. Gimnazijoje sudarant jungtines klases vadovaujamosi Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr.768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“. Jungiamos Giedraičių Antano Jaroševičiaus gimnazijos Joniškių skyriaus 1 ir 3 klasės (1 kompl.) bei 2 ir 4 klasės (1 kompl.).

77. Ugdymo turinio organizavimas nurodomas lentelėje (98 punktas). Stebima ir po I pusmečio analizuojama jungtinėse klasėse mokinių daroma pažanga ir, nepasiteisinus numatytam pamokų organizavimui, jis motyvuotai keičiamas.

78. Jungtinėms klasėms skiriama: 1 kl. – 24 val., 2-4 kl. – po 26 tarifikuotas ugdymo valandas per savaitę. Jungtinės klasės kiekvienam pradinį klasių komplektui skiriamos po 2 neformaliojo vaikų švietimo valandos.

## **DVYLIKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ UGDYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS**

79. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

80. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniai, mokomam namie, Gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

81. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 1-3 klasėse skiriamos 9 (315 pamokų per mokslo metus) savaitinės ugdymo valandos Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti, 4 klasėse – 11 ugdymo valandų (385 pam.), 5–6 klasėse skiriama 12 (444 pam.) savaitinių pamokų, 7-8 klasėse – 13 (481 pam.), gimnazijos I–II klasėse – 15 (555 pam.), III klasėje – 14 (476 pam.). Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje. Mokiniais, kurie mokosi namie savarankiško mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ir/ar grupine mokymosi forma, skiriama iki 15 procentų Gimnazijos ugdymo plano 97, 98, 109, 128 punktuose nustatyto pamokų skaičiaus mokiniui per savaitę.

82. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Gimnazijos direktoriaus įsakymu, mokinys gali nesimokyti:

82.1. pagal pradinio ugdymo programą – menų ir fizinio ugdymo;

82.2. pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo;

82.3. pagal vidurinio ugdymo programą – meninio ugdymo, technologijų ir fizinio ugdymo.

83. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Gimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti mokinio pasiekimams gerinti.

84. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą. Gimnazijos nuostatuose, patvirtintuose Molėtų r. savivaldybės tarybos 2024 m. balandžio 25 d. sprendimu Nr. B1-100 įteisintas pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas. Gimnazija padeda tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą



(ugdymąsi) šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo.

### **TRYLIKTAJIS SKIRSNIS**

#### **UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

85. Gimnazijos nuostatuose įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdas. Esant ekstremaliai situacijai, mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalis ugdymo proceso gali būti įgyvendinama nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5-8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, o 5-8, I-III gimnazijos klasių mokiniams – iki 30 procentų.

86. Gimnazija, priėmusi sprendimą ugdymo procesą įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, koreguoja ugdymo planą ir numato, kokią ugdymo proceso dalį, kada, kokios klasės mokiniai mokysis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir užtikrina, kad mokiniai pasiektų numatytus mokymosi pasiekimus ir nepatirtų mokymosi praradimų. Gimnazija, gali priimti sprendimą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoti vieno dalyko ar kelių dalykų mokymą, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokyti kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

87. Konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į konkrečią situaciją, gali būti organizuojamos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir (ar) kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

88. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, įvertinamos mokinių mokymosi sąlygas namuose, aprūpinimas mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Gimnazija sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis Gimnazijoje.

89. Gimnazija, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, organizuoja mokymui būtinus mokymosi išteklius, struktūrą. Naudojama vieninga Gimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimo platforma Office 365.

90. Įgyvendindama ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, Gimnazija užtikrina, kad visas ugdymo procesui skirtas laikas kiekvienai klasei būtų skiriamas sinchroniniam ugdymui.

91. Gimnazija, pradėdama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Ugdymo proceso tvarkaraštis, jo keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pristatomas iš anksto. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 2 pamokos (90 min.). Nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

### **II SKYRIUS**

#### **IKIMOKYKLINIO, PRIEŠMOKYKLINIO IR PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**

### **PIRMAS SKIRSNIS**

#### **PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

92. Ikimokyklinio ugdymo programa įgyvendinama Joniškio skyriuje. Programa parengta vadovaujantis ŠMSM rekomendacijomis ikimokykliniam ugdymui. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis atnaujinta 2022 m. Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa.

93. Pradinio ugdymo programa 1-4 klasėse įgyvendinama pagal Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“.

94. Ugdymo procesas organizuojamas pamokos forma. Nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1-4 klasėse numatomas vadovaujantis Higienos norma.

95. Pagal TŪM veiklų planą ugdymo procesas organizuojamas ne tik gimnazijoje, bet ir už jos ribų, įvairiose aplinkose.

96. Mokiniai renkasi neformaliojo vaikų švietimo programas, padedančias atsiskleisti jų pomėgiams, talentams. 1-4 kl. mokiniams siūlomos neformaliojo ugdymo programos nurodytos 63.1 punkte. Mokinių skaičius neformaliojo vaikų švietimo grupėje yra 8 mokiniai. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre. Neformaliojo vaikų švietimo veiklos pildomos TAMO dienyne.

97. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti Gimnazijoje:

Dalykas/klasė	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.
Dorinis ugdymas (tikyba)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)
Lietuvių kalba ir literatūra	8(280)	7(245)	7(245)	7(245)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	-	2(70)	2(70)	2(70)
Visuomeninis ugdymas	1(35)	1 (35)	1(35)	1 (35)
Gamtos mokslai	1(35)	1 (35)	1(35)	1 (35)
Matematika	4(140)	5(175)	5(175)	5(175)
Technologijos	1(35)	1 (35)	1(35)	1 (35)
Dailė	1(35)	1 (35)	1(35)	1 (35)
Muzika	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)
Teatras/šokis	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)
Fizinis ugdymas	3(105)	3(105)	3(105)	3(105)
Gyvenimo įgūdžiai*	*	*	*	*
Informatika*	*	*	*	*
Etninė kultūra*	*	*	*	*
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	<b>23(805)</b>	<b>25(875)</b>	<b>25(875)</b>	<b>25(875)</b>
Ugdymosi poreikiams tenkinti	1(35)	1(35)	1 (35)	1(35)
<b>Iš viso:</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>

Neformalusis vaikų švietimas	4(140)	4(140)
------------------------------	--------	--------

Pastaba:

\*integruojama į kitus mokomuosius dalykus.

98. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti Jonišio skyriuje (tarifikuota 1 kl. 24 val. ir 2-4 kl. po 26 val.).

Dalykas/klasė	1, 3 kl.	1 kl.	3 kl.	2, 4 kl.	2 kl.	4 kl.
Dorinis ugdymas (tikyba)	1 (35)			1 (35)		
Lietuvių kalba ir literatūra	6 (210)	2(70)	1(35)	6 (210)	1	1
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)			2 (70)	2 (70)		
Visuomeninis ugdymas	1(35)			1(35)		-
Gamtos mokslai	1(35)			1(35)		-
Matematika	4 (140)		1(35)	4 (140)	1(35)	1(35)
Technologijos	1(35)	-		1(35)		
Dailė	1(35)	-		1(35)		
Muzika	2 (70)	-		2 (70)		-
Teatras/šokis	1 (35)	-		1(35)		-
Fizinis ugdymas	3 (105)			3(103)		
Gyvenimo įgūdžiai*	*			*		
Informatika*	*			*		
Etninė kultūra*	*			*		
Ugdymosi poreikiams tenkinti	1(35)			1(35)		
<b>Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Neformalusis vaikų švietimas	2 (75)				2 (75)	

Pastaba:

\*integruojama į kitus mokomuosius dalykus.

## ANTRASIS SKIRSNIS DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

99. Ugdymo sričių/ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

99.1. dorinis ugdymas: tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą. Visų klasių mokiniai mokosi katalikų tikybos;

99.2. kalbinis ugdymas: siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas;

99.3. pirmosios užsienio kalbos mokymas: užsienio kalbos (anglų) mokoma 2, 3, 4 klasėse. Skiriama 2 ugdymo valandos per savaitę. Jonišio skyriaus jungtiniam komplektui (2, 4 kl.) skiriamos 2 pamokos kartu, o 3 kl. – 2 atskiros pamokos;

99.4. visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant STEAM tyrinėjimo veiklomis;

99.5. matematinis ugdymas: organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi Bendrąja matematikos dalyko programa;

99.6. fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pradinio ugdymo fizinio ugdymo bendrąją programą, 2-4 kl. sudaromos sąlygos dalį (20%) fizinio ugdymo pamokų vykdyti Molėtų sporto centro baseine. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

99.7. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

99.8. muzikai skiriama 2 val., dailei, technologijoms, šokiui/ teatrui po 1 val.;

99.9. skaitmeninė mokinių kompetencija ugdoma 1, 2, 3 klasėse naudojant šiuolaikines skaitmenines technologijas per įvairių dalykų pamokas, o 4 klasėje skiriama 1 pamoka iš neformaliojo ugdymo valandų.

100. Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo turinys pildomas į el. dienyną TAMO.

### **III SKYRIUS**

#### **PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**

##### **PIRMASIS SKIRSNIS**

##### **PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

101. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

102. Adaptacinis laikotarpis 5 klasės mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams – rugsėjo mėnuo (atvykusiems mokslo metų eigoje – 1 mėn.). Mokiniam sėkmingai adaptuotis padeda klasės vadovas, mokiniai savanoriai, Gimnazijos vaiko gerovės komisija. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami, vyrauja formuojamasis vertinimas, stebima individuali pažanga.

103. Gimnazija, formuodama pagrindinio ugdymo programos turinį, užtikrina minimalų Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių per savaitę, nustatytą Bendrųjų ugdymo planų 87 punkte.

104. Dalis Gimnazijos ugdymo turinio įgyvendinama per pažintinei-kultūrinei veiklai skirtą laiką.

##### **ANTRASIS SKIRSNIS**

##### **UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

105. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, užtikrina raštingumo, ypač skaitymo gebėjimų, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninio raštingumo ugdymą per visų dalykų pamokas. Apsvarstyti ir priimti bendri kalbos ugdymo reikalavimai mokykloje:

106.1. visų dalykų mokytojai, vertindami mokinio pasiekimus, pagal susitarimus (žodžiu arba raštu), vertina ir kalbos mokėjimą, nurodo privalumus ir taisytinus bei tobulintinus dalykus;

106.2. visų dalykų mokytojai ugdo kalbinę atsakomybę: mokiniai su klausytojais bendrauja tinkama verbaline ir neverbaline raiška, atsižvelgdami į konkrečią komunikacinę situaciją, laikosi

nurodytos kalbos trukmės, kirčiuoja ir taria taisyklingai, aiškiai, laikosi gramatikos, leksikos normų, kalba pakankamai garsiai, tinkama intonacija.

107. Gimnazija įgyvendina Ugdymo karjerai programą patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr.V-72 „Dėl ugdymo karjerai programos patvirtinimo“.

108. Mokymo turinio įgyvendinimas:

108.1. dorinis ugdymas:

108.1.1 dorinio ugdymo dalyką (katalikų tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8, I–II klasėms). Šiais mokslo metais 7 kl., 8 kl. ir I kl. mokiniai mokosi katalikų tikybos arba etikos, 5, 6, II kl. mokiniai – katalikų tikybos;

108.2. lietuvių kalba ir literatūra:

108.2.1. mokiniams, nepasiekusiems lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudarytos sąlygos pašalinti mokymosi spragas (skiriamos trumpalaikės konsultacijos, teikiama spec. pedagogo pagalba). Iš pamokų, skirtų ugdymosi poreikiams tenkinti, skiriama 1 val. raštingumui gerinti 5 klasėje, 1 val. – 8 klasei NMPP pasiruošti, 1 val. II kl. PUPP pasiruošti;

108.3. užsienio kalbos (anglų kalba, rusų kalba):

108.3.1. pirmoji užsienio kalba – anglų. Ji pradeda dėstyti nuo 2 kl. ir toliau nuo 5 klasės iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos;

108.3.2. antroji užsienio kalba – rusų kalba mokoma nuo 6 klasės. Gimnazija sudaro galimybę rinktis iš dviejų užsienio kalbų: rusų ir vokiečių;

108.3.3. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu mokykla negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti mokytis pradėtą užsienio kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

108.4. matematika:

108.4.1. stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis (NMPP rezultatais, diagnostiniais testais ir kt.), teikiama pagalba mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai žemi. Paprastai šių mokinių žemi ir skaitymo gebėjimai, todėl skiriama pakankamai laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais. 5-8, I-II klasių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai 1 pamoką per savaitę mokosi spec. pedagogui padedant; 8 kl. skiriama 1 val. pasiruošti NMPP; 1 val. II kl. PUPP pasiruošti;

108.4.2. ugdant gabius matematikai mokinius, naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkursų „Kengūra“, KINGS, Olympis užduotimis ir kitais šaltiniais;

108.5. informacinės technologijos:

108.5.1. 5-II klasių mokiniai informatikos mokosi 1 val. per savaitę;

108.6. gamtamokslinis ugdymas:

108.6.1. 8 kl. įgyvendinama fizikos ir chemijos Bendrosios programos nurodytos 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų 24 ir 25 prieduose;

108.6.2. gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant,

eksperimentuojant, modeliujant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir komandinis darbas. Pasinaudojama STEAM centrais;

108.6.3. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamos turimos mokyklinės priemonės, pasigamintos priemonės, kilnojamosios ir virtualiosios laboratorijos. Bandymams ir eksperimentams naudojamos priemonės, gautos pagal ES paramos projektą „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“.

108.6.4. gamtamokslinis ugdymas organizuojamas pagal TŪM numatytą veiklų planą;

108.6.5. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30 procentų (10–15 dalykui skirtų pamokų) per mokslo metus. Trumpam eksperimentui skiriama dalis pamokos. Daromas tvarkaraščio pakeitimas ir dvi gamtos mokslų pamokos organizuojamos viena po kitos, sudarant galimybes atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus;

108.7. technologijos:

108.7.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą 5–8 kl., kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos programų.

108.7.2. dalis I kl. mokinių vietoje technologijų dalyko renkasi mokytis pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį (programų modulius) Aukštaitijos profesinio rengimo centre;

108.7.3. kai pagrindinio ugdymo programos antroji dalis vykdoma profesinio mokymo įstaigoje, jos parengtoje technologijų programoje yra numatyti pirminio profesinio mokymo programų moduluose kompetencijų pasiekimą iliustruojantys mokymosi rezultatai;

108.8. visuomeninis ugdymas:

108.8.1. per visuomeninio ugdymo pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis. Šiems gebėjimams ugdyti skiriama 20-30 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per metus;

108.8.2. gerinant gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, dalis istorijos ir geografijos pamokų vedamos netradicinėse aplinkose (mokyklos muziejuje ir Lietuvos muziejuose, lankytinose Giedraičių, Molėtų r. ir Lietuvos istorinėse vietose, saugomų teritorijų lankytojų centruose ir pan.), naudojamosi virtualiomis mokymosi aplinkomis;

108.8.3. laisvės kovų istorijai mokytis skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos ir pilietiškumo pagrindų pamokas;

108.8.4. pilietiškumo pagrindų dalykui skirta po 1 savaitinę pamoką per dvejus metus. Jos dėstomos I ir II klasėse. Dalis pilietiškumo ugdymo pagrindų pasiekimų įgyjama per dalyko pamokas, o kita dalis – per kitokią veiklą (pilietiškumo akcijas ir pan.). Dalyvavimas akcijose fiksuojamas kaip pilietiškumo pamoka. Mokiniai įrodymus apie dalyvavimą akcijose kaupia Asmeninės pažangos lapuose ir jie fiksuojami kaip socialinė-pilietinė veikla TAMO dienyne;

108.8.5. Į istorijos, geografijos, pilietiškumo pagrindų dalykų turinį integruojama Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamasi su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai;

108.9. fizinis ugdymas:

108.9.1. fiziniam ugdymui skiriamos 3 valandos 5, 6, 7, 8 klasėse, I, II klasėse po 2 valandas per savaitę ir sudarytos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje (sporto būrelis);

108.9.2. fiziniam ugdymui nėra sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės;





Technologijos	2(74)	2(74) (74)	2+2 (gr.) (74)	1+1(gr.) (37)	1(37)	1,5(55)
Technologijų dalyko modulis					3 ( 110)	
Fizinis ugdymas	3(111)	3(111)	3(111)	3(111)	2(74)	2(74)
Gyvenimo įgūdžiai	1(37)	1(37)	1/37	1(37)	1(37)	1(37)
<b>Iš viso pagal UP</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>31</b>
Ugdymosi poreikiams tenkinti	1 mat. 1 liet.k.		.	1 mat./ 1 liet.k.		1 liet. 1 mat.
<b>Iš viso:</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>34,5</b>
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	20	20
Neformalusis vaikų švietimas	7				4	

Pastaba:

\*įgyvendinama integruojant į dalykų turinį.

#### IV SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

110. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, mokyklos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kokius dalykus ar modulius renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, ir kartu su mokytojais, padedant tėvams (globėjams) pasirengia individualų ugdymo planą.

111. III gimnazijos klasėms vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytas mokymo(si) turinys išdėstomas per 34 ugdymo savaites, 35 ir 36 ugdymo savaitės skiriamos žinioms ir gebėjimams kartoti, įtvirtinti ir patikrinti;

112. III gimnazijos klasės mokinys, kuris laiko pasirinkto valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį, tą dieną pamokose nedalyvauja, taip pat gali nedalyvauti pamokose vieną dieną prieš laikomą valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį;

113. jeigu mokinių atostogų metu yra numatytas valstybinio brandos egzamino dalies laikymas, atostogų dienos, per kurias mokinys laiko atitinkamą valstybinio brandos egzamino dalį, perkeliamos į artimiausias ugdymo dienas.

114. Mokinys, besimokantis pagal vidurinio ugdymo programą, gali keisti dalyko programos kursą ir pasirinktą dalyką Gimnazijos nustatyta tvarka:

114.1. keitimas galimas iki lapkričio 15 d.;

114.2. pasirinkęs dalyko programos išplėstinį kursą ar naują dalyką, mokinys privalo laikyti įskaitą iš programos skirtumų;

114.3. keičiant kursą iš išplėstinio į bendrąjį, įskaitos laikyti nereikia, jei tenkina esamas įvertinimas.

115. III klasės mokinio ugdymo planas susideda iš pasirinktų mokytis privalomų dalykų, privalomai pasirenkamų dalykų, dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų, jiems skirtas valandas dvejiems mokslo metams išdėstant III ir IV klasėms.

116. 2024–2025 mokslo metais III gimnazijos klasės mokiniai ugdomi pagal individualų mokymosi planą, kuriame turi būti ne mažiau nei 8 privalomi mokytis dalykai ir minimalus pamokų skaičius per savaitę – 25. Maksimalus pamokų skaičius per savaitę – 35 pamokos.

117. III gimnazijos klasės mokiniai renkasi mokytis privalomus ir privalomai pasirenkamus dalykus: dorinis ugdymą (tikyba), kalbas (lietuvių kalba ir literatūrą, užsienio kalbas), matematiką,

gamtamokslinį ugdymą (biologiją, chemiją, fiziką), visuomeninį ugdymą (istoriją, geografiją), meninį ugdymą (muziką, dailę), fizinį ugdymą.

118. III gimnazijos klasės mokinių laisvai pasirenkamieji dalykai: informatika, profesinio rengimo modulis, dalykų moduliai (lietuvių kalba, matematika, anglų k.).

119. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokynys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė.

120. Mokinui, atvykusiam iš kitos mokyklos, Gimnazija sudaro galimybes įgyvendinti savo individualų ugdymo planą arba, nesant tam sąlygų, pasiūlyti keisti pasirinktus dalykus ar modulius.

121. III klases atskirose laikinosiose grupėse mokiniai mokosi matematikos bendruoju ir išplėstiniu kursais. Visus kitus dalykus mokiniai mokosi bendrose grupėse.

122. Jeigu mokynys pageidauja, Gimnazija sudaro sąlygas pagerinti pasirinktų ugdymo sričių ar atskirų dalykų kompetencijas papildomai rengtis brandos egzaminams. Mokinius individualiai konsultuoja dalykų mokytojai.

123. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama Gimnazijos ugdymo turinį pagal Vidurinio ugdymo bendrąsias programas, intensyvina lietuvių k. ir literatūros, matematikos, užsienio kalbos dėstymą vedant 2 savaitines pamokas vieną po kitos.

124. Mokiniam sudarytos sąlygos siekti asmeninės ir pilietinės brandos ir ugdyti gyvenime būtinas bendrąsias kompetencijas ir gebėjimus:

124.1. savanoriškai užsiimti socialine-pilietine veikla, savanoryste ar kita bendruomenei naudinga veikla;

124.2. susipažinti su profesinės veiklos įvairove ir rinkimosi galimybėmis, planuoti savo tolesnį mokymąsi ir darbinę veiklą (t. y. karjerą), naudojantis mokyklos PIT ir karjeros specialisto paslaugomis, vedant karjeros ugdymo klasės valandėles (10 valandėlių per mokslo metus)/ pokalbius per dalykų pamokas, integruojant Ugdymo karjerai programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“.

124.3. rengti ir įgyvendinti projektus, brandos darbą;

124.4. formuoti pasiekimų aplankus, kuriuose kaupiami mokinių pažangos ir pasiekimų įrodymai, orientuotus į tolesnio gyvenimo kelio pasirinkimą;

124.5. per mokymosi dienas, skirtas pažintinei-kultūrinei veiklai, vieną dieną skirti veiklai, susijusiai su karjeros ugdymu;

124.6. pasinaudoti Kultūros paso siūlomomis edukacinėmis programomis.

125. Mokiniam, kurie mokosi savarankiškai ar nuotoliniu būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma, konsultacijoms skiriama iki 15 procentų ugdymo plano 128 punkte nustatyto savaitinių pamokų skaičiaus.

126. Ugdymo sritys:

126.1. dorinis ugdymas. Mokynys renkasi vieną dalyką – etiką arba tikybą. III kl. mokiniai pasirinko katalikų tikybą.

126.2. kalbos:

126.2.1. lietuvių kalba ir literatūra. III klasėje lietuvių kalba ir literatūra dėstoma išplėstiniu ir bendruoju kursu;

126.2.2. užsienio kalbos:

126.2.2.1. III klasės mokiniai tęsia anglų k. (pirmosios) mokymąsi;

127.3. matematika:

127.3.1. III klasių mokiniai bendruoju ir išplėstiniu kursu mokosi atskirose grupėse;

127.3. 2. III klasėje mokomasi „Planimetrijos“ modulio, nepriklausomai nuo mokytis pasirinkto dalyko programos kurso;

127.3.3. matematikos pamokose naudojamos informacinės komunikacinės technologijos (vaizdo pamokos), skaitmeninės mokomosios programos;

127.4. informatika - pasirenkamasis dalykas. Jį pasirinkęs mokinys mokosi „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenų“ modulio;

127.5. gamtamokslinis ugdymas:

127.5.1. mokiniams sudarytos sąlygos mokytis vieną ar kelis dalykus iš biologijos, chemijos, fizikos;

127.5.3. III kl. mokiniai informatiką, fiziką, chemiją mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

127.6. visuomeninis ugdymas:

127.6.1. iš visuomeninio ugdymo dalykų mokiniai renkasi istoriją arba geografiją;

127.7. dalis mokinių renkasi muziką, kita dalis dailę.

127.8. dalis III kl. mokinių renkasi mokytis profesinio rengimo modulį pagal formaliojo profesinio mokymo programų modulius Aukštaitijos profesinio rengimo centre.

127.9. Fizinis ugdymas:

127.9.1. III klasės mokiniai 3 pamokos per savaitę, sudarytos sąlygos lankyti sporto būrelio treniruotes, aktyviai dalyvauti sporto varžybose rajone, respublikoje;

127.9.2. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių fizinis ugdymas organizuojamas kartu su klase pagal gydytojo nurodymus. Pasiekimai vertinami „įskaityta“, „neįskaityta“;

127.9.3. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūloma kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę-pilietinę veiklą ar pagalbą mokytojui per pamokas).

128. Vidurinio ugdymo pamokų skaičius 2024–2025 m. m. III gimnazijos klasėje:

Vidurinio ugdymo dalykų grupės / dalykai	Pamokų skaičius turiniui įgyvendinti per dvejus metus	Pamokų skaičius klasei per vienus metus / per savaitę	
		III gimn. klasė (36 savaitės)	IV gimn. klasė (34 savaitės)
<b>Privalomi dalykai</b>			
Lietuvių kalba ir literatūra	280 B* 420 A**	4B 6A	
Matematika	280 B 420 A	4B 6A	
Fizinis ugdymas	210	3	
<b>Privalomai pasirenkami dalykai</b>			
<b>Dorinis ugdymas</b>			
Dorinis ugdymas (tikyba)	70	1	
<b>Kalbinis ugdymas</b>			
Užsienio kalba (anglų)	210	3	
<b>Gamtamokslinis ir technologinis ugdymas</b>			
Biologija	210	3	
Chemija	210	3	
Fizika	210	3	
Informatika	210	3	
<b>Visuomeninis ugdymas</b>			
Istorija	210	3	
Geografija	210	3	
<b>Meninis ugdymas</b>			
Dailė	140	2	

Muzika	140	2	
Brandos darbas (...)	50 valandų		
Socialinė-pilietinė veikla	ne mažiau kaip 70 valandų		
<b>Pasirenkamieji dalykai, dalyko moduliai</b>			
Profesinio mokymo programos modulis	110	3	
Planimetrija***	36	1	
Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys ****	70	1	
Lietuvių kalba	70	1	
Anglų kalba	34	1	

Pastabos:

- \*B – dalyko programos bendrasis kursas;
- \*\*A – dalyko programos išplėstinis kursas;
- \*\*\*matematikos dalyko privalomas modulis „Planimetrija“ III gimnazijos klasėje (36 pamokos);
- \*\*\*\*informatikos modulis „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“ (70 pamokų) privalomas mokiniams, pasirinkusiems mokytis informatiką.

## V SKYRIUS

### MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

#### PIRMASIS SKIRSNIS

##### PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

129. Gimnazija, rengdama ir įgyvendindama ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtraukti į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokiny s patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

130. Ugdymo procese vadovaujamas i Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

131. Gimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pagal VGK parengtą formą rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą, ir:

131.1. kurio rengimą bei įgyvendinimą koordinuoja švietimo pagalbos specialistai, kurie kartu su mokytojais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus:

131.2. kuriam įgyvendinti sudaromi individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokiny s mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinantys, kad mokiny s gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė tarnyba ar švietimo pagalbos tarnyba;

131.3. individualūs planai aptariami 1 kartą per pusmetį arba iškilus poreikiui (mokiniui nedarant pažangos arba padarius didelę pažangą). Mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, individualūs ugdymo planai aptariami 1 kartą per mėnesį.

132. Gimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Gimnazijos ugdymo plano 97, 98, 109, 128 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi:

132.1. koreguoja pradinio ugdymo programoje iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

132.2. planuoja specialiąsias pamokas ir (ar) didina pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekdama plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skiriant bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui. Mokiniam, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, skiriamos pamokos lietuvių kalbai mokytis;

132.3. keičia specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių, atsižvelgdama į mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, ŠPT rekomendacijas;

132.4. esant poreikiui daro pertraukas, keičia pamokų trukmę, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

132.5. formuoja nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

132.6. sudaro sąlygas vėliau pradėti mokytis pirmosios ar antrosios užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

132.7. gali mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus, antrosios užsienio kalbos laikas skiriamas lietuvių kalbai mokytis, specialiosioms pedagoginėms pratyboms, socialinių įgūdžių lavinimui;

132.8. gali nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokytis, specialiosioms pedagoginėms pratyboms, socialinių įgūdžių ugdymui;

132.9. gali nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

132.10. gali nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

133. Ugdymo plano keitimai vykdomi Gimnazijos direktoriaus įsakymu, gavus raštišką tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą.

134. Mokinui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo 97, 98, 109, 128 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

134.1. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui:

134.1.1. individualiame ugdymo plane numatomi elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos.

134.1.2. įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

134.1.3. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su Gimnazijos specialiosiomis pedagogėmis, logopede, Gimnazijos psichologė teikia paramą taikant elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti, esant poreikiui konsultuojamasi su ŠPT, regioniniu konsultavimo centru;

134.1.4. atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatomi mokymo medžiagos pateikimo būdai (vaizdinis, garsinis ir kt.), į veiklas mokinyi įtraukiamas pagal jo pomėgius, naudojamos vizualinės užuominos ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje;

134.1.5. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, sudaromos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

134.1.6. taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruojamos erdvės, veiklos, pamokos, pertraukos, užduotys, naudojama vaizdinė dienotvarkė, pasirinkimų lentelės, naudojami atgaliniai laikmačiai);

134.2. sutrikusios klausos mokinio individualaus ugdymo plano rengimas:

134.2.1. besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis ugdymo plano 109 punktu;

134.2.2. mokiniui, turinčiam kochlearinius implantus, tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama 74 pamokos per metus. Derinamas pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys;

134.2.3. I - II klasėse iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamų pamokų ne mažiau kaip 100 pamokų per metus skiriama mokytis individualizuotai ir diferencijuotai bei karjeros valdymo kompetencijoms ugdyti;

134.3. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis ugdymo plano 97, 98, 109, 128 punktais:

134.3.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1-4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

135. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas. Mokytojus konsultuoja Gimnazijos specialiosios pedagogės.

136. Mokiniai pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą mokosi bendrosios paskirties klasėse. Individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo.

136.1. mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą:

136.1.1. ugdymo planas sudaromas vadovaujantis ugdymo plano 99, 100 punktais:

136.1.2. turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane skiriama specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

136.1.3. turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 ir daugiau pamokų per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti;

136.1.4. turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 pamoką per savaitę), jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką;

136.2 mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis ugdymo plano 109 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

136.2.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

136.2.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

136.2.3. planuojamos specialiosios pamokos;

136.2.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitiems dalykams mokytis, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;

136.2.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, Gimnazijos vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

136.2.6. iki 74 pamokų per metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus;

136.2.7. technologijų dalyko gali būti siūloma tik viena technologijų programa arba technologijų kryptis;

136.2.8. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8, I – II klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

136.2.9. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8, I-II klasėse galima skirti iki 37 ir daugiau pamokų per metus naudojimosi kompiuteriu, specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų mokymosi spragoms šalinti.

136.3. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis ugdymo plano 109 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 40 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti.

137. Individualizuotas programas mokytojai rengia pusmečiui, juos konsultuoja specialiosios pedagogės.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

138. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Gimnazijos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, informacijos rinkimo, fiksavimo ir panaudojimo tvarka.

139. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokynys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

140. mokinio, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo pritaikytas programas, Gimnazijos VGK sprendimu pasiekimai gali būti vertinami įrašais „padarė pažangą“ – p.p., „nepadarė pažangos“ – n.p.



141. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotas programas dėl nežymaus intelekto sutrikimo, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal jam parengtoje programoje numatytus pasiekimus, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Priešmokyklinėje grupėje rengiami vaiko pasiekimų aprašai, 1-4 klasėse vertinama įrašais „padarė pažangą“, „nepadarė pažangos“, 5-8, I-II gimnazijos klasėse – pažymiais. Pažymį atitinkančių gebėjimų aprašymai pateikiami Gimnazijos VGK parengtoje individualizuotos programos formoje.

142. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotas programas dėl vidutinio intelekto sutrikimo, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal jam parengtoje programoje numatytus pasiekimus, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. VGK sprendimu pasiekimai gali būti vertinami aprašais, įrašais „padarė pažangą“, „nepadarė pažangos“ arba „įskaityta“, „neįskaityta“.

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

#### **ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS**

143. Specialiųjų pedagogų pagalba teikiama priešmokyklinės grupės ugdytiniais, 1-8, I-II klasių mokiniams, logopedo pagalba - priešmokyklinės grupės ugdytiniais, 1-8 klasių mokiniams, socialinio pedagogo ir psichologo pagalba teikiama atsižvelgiant į ŠPT ir mokyklos VGK rekomendacijas. Pagalba teikiama pagal specialistų sudarytus ir direktoriaus patvirtintus tvarkaraščius.

144. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę. Pagalbos tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio individualiame pagalbos plane.

145. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Specialiojo pedagogo pagalba teikiama klasėje pamokos metu arba specialiojo pedagogo kabinete.

146. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose.

146.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

146.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

147. Specialiąją pagalbą teikia mokinio padėjėjai pagal ŠPT rekomendacijas. Pagalba teikiama pagal direktoriaus patvirtintus tvarkaraščius.

### **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

#### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

148. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku, savarankišku su daline integracija Gimnazijoje ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja Gimnazija pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

149. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

149.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis ugdymo plano 97, 89 punktais:

149.1.1. skiriama 70 pamokų per dvejus mokslo metus specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

149.1.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų 70 pamokų per dvejus mokslo metus skiriama specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

149.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie Gimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi ugdymo plano 109 punktu, iš jų 74 pamokas skiria specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms;

149.3. individualizuotą pradinio ar pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis ugdymo plano 97, 98, 109 punktais. Mokyti namie skiriamos 296 valandos per metus iš kurių 74 pamokos per metus skiriamos specialiosioms pratyboms.

---

**PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

2. Ekstremali temperatūra – mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

2.1. minus 20°C ar žemesnė, – priešmokyklinės grupės, 1-5 klasių mokiniams;

2.2. minus 25°C ar žemesnė – 6-8, I-III gimnazijos klasių mokiniams;

2.3. 30°C ar aukštesnė – 1-8, I-III gimnazijos klasių mokiniams.

3. Gimnazijos direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms Gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, priima sprendimus:

3.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą:

3.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę;

3.1.2. keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

3.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

3.1.4. priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius/ šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

3.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių Gimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas Gimnazijos direktoriaus sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1-2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, Gimnazijos direktorius sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės Atsakingu asmeniu;

3.3. ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Gimnazijos direktorius sprendimą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

4. Valstybės, savivaldybės lygiu ar Gimnazijos direktoriaus sprendimu ugdymo procesą organizuojant nuotoliniu mokymo būdu Gimnazija:

4.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į Gimnazijos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

4.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

4.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, taip pat mokiniams, turintiems vidutinių, didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančių dėl išskirtinių gabumų) užtikrinamos sąlygos mokytis Gimnazijoje, jeigu Gimnazijoje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo procesą organizuoti Gimnazijoje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

4.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

4.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 80 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir(ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui, ir ne daugiau kaip 20 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė per dieną – iki 90 min.;

4.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

4.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

4.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, kada ir koku būdu mokinyš gali paprašyti mokytojo pagalbos ir paaiškinimų, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

4.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

4.10. paskiria asmenį(-is), kuris(-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas Gimnazijoje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama Gimnazijos tinklalapyje;

4.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

4.12. numato, kaip, esant poreikiui, dalį – ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

4.13. atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinąsias grupes apjungdama daugiau kaip dviejų klasių mokinius.

**Molėtų r. Giedraičių Antano Jaroševičiaus gimnazijos**  
 ..... klasės vadovo(ės) .....  
**vadovavimo klasei darbo planas 2024 - 2025 m. m.**

**Klasės charakteristika**

**Gimnazijos veiklos tikslas**

Diegiant naujas ugdymo formas ir metodus, tobulinant bendruomenės narių bendradarbiavimą, siekti mokinių pažangos.

**Gimnazijos uždaviniai**

- Saviraiškus kiekvieno Gimnazijos bendruomenės nario dalyvavimas ugdymo(si) veiklose.
- Atnaujinto ugdymo turinio ir naujų mokymo(si) organizavimo formų diegimas.

**Klasės vadovo uždaviniai**

- 1.
- 2.
- 3.

**Darbas su klase**

Organizuoti klasės veiklas.

Klasės valandėlės:

Eil. Nr.	Pavadinimas. Veikla.	Data
1.		
2.		

Klasės valandėlės pagal prevencinę programą „Savu keliu“ / LIONS QUEST „Laikas kartu“

Eil. Nr.	Tema	Data
1.		
2.		

1. Organizuoti mokinių socialinę-pilietinę veiklą:
  - 1.2. Gimnazijos aplinkos tvarkymas (spalis, gegužė);
  - 1.3. patalpų ruošimas renginiams (per mokslo metus);
  - 1.4. organizuoti 2-3 edukacines / pažintines išvykas;
  - 1.5. švęsti klasės mokinių gimtadienius, nueiti į žygį, išvažiuoti į spektaklį.

**Darbas su tėvais**

1. Individualūs pokalbiai telefonu, mokykloje, soc. tinkluose teikiant savalaikę informaciją apie ugdymo organizavimą ir mokinių pasiekimus bei elgesį.
2. Tėvų susitikimų su mokytojais organizavimas.
3. Atvirų durų dienų organizavimas.
4. Tėvų susirinkimai (kontaktiniai arba nuotoliniai) I ir II pusmečio rezultatams aptarti ir pan.

### **Darbas su dalykų mokytojais**

1. Nuolatinis bendravimas su klasei dėstančiais mokytojais pažangumo bei elgesio koregavimo klausimais.

Klasės vadovas(ė): .....

(v. pavardė, parašas)