

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-01-31 Nr. L-12
Giedraičiai

I SKYRIUS STRATEGINIO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Siekėme tikslo – taikant vertinimo ir įsivertinimo metodus bei procedūras, siekti kiekvieno mokinio asmeninės brandos ir pažangos.

Strateginio/veiklos plano įgyvendinimo kryptys	Rezultatai
Uždavinys. Mokinių mokymosi kompetencijos stiprinimas bei pažangos vertinimas, užtikrinant kiekvieno mokinio individualią ugdymosi pažangą	
1. Mokinių mokymas pamokoje išsikelti uždavinius bei grįžti prie jų pamokos pabaigoje.	Iš stebėtų pamokų – mokiniai kartu su mokytojais kelia pamokos uždavinį, bet ne visi mokytojai skatina mokinius grįžti prie išsikelto uždavinio.
2. Įvairių vertinimo ir įsivertinimo metodų taikymas.	69,4% mokinių teigia, kad pamokose atsirado naujovių po mokytojų kvalifikacijos tobulinimo. Mokytojai taiko naujoves po LL3 projekto mokymų. Nuo 2019 m. 11 mėn. po Lean projekto mokymų pradėtas diegti Lean projekto Asaichi metodas.
3. Skaitymo strategijų taikymas.	Paaugo skaitymo AMG: 4 kl. nuo 40,6 (2 kl.) iki 71,4%; 6 kl. nuo 44,8 (4 kl.) iki 64,6%; 8 kl. – nebuvo skaitymo testo.
4. 2, 4, 6, 8 kl. mokinių dalyvavimas NMPP	4 kl. pasiekimai atitinka metinius pasiekimų lygius. 75% pasiekimų yra pagr. ir aukšt. lygio. AMG žymiai pagerėjo skaitymo, matematikos – tokie patys. Prastesnis raštingumas. 6 kl. matematikos, skaitymo, rašymo pasiekimai aukštesni už visų tipų Lietuvos mokyklų pasiekimus, prasčiau įvertinta lietuvių k. raštingumas. 71% pasiekimų yra pagr. ir aukšt. lygio. Paaugo matematikos ir skaitymo AMG. 8 kl. matematikos ir gamtos mokslų pasiekimai ženkliai žemesni už visų tipų Lietuvos mokyklų pasiekimus. Tik 43% pasiekimų yra pagr. lygio. Matematikos AMG pablogėjo.
5. 3, 5, 7, I, III kl. mokinių mokymas remiantis NMPP ir PUPP rezultatais	Mokytojai dėstė atsižvelgdami į individualius mokinių pasiekimus remiantis NEC sudarytais mokinio profiliais 2018 m.
6. Kiekvieno mokinio asmeninės pažangos fiksavimas APL. Mokinių mokymas matuoti savo pažangą ir ją reflektuoti. Daromos pažangos aptarimas su kiekvienu mokiniu skiriant vieną dieną po pusmečio.	89% mokinių pateikė APL. Savo pasiekimus komentarais įsivertino 97% mokinių. Visi mokiniai padarė nors vieno dalyko pažangą. 41% mokinių patenkinti pasiekimais, 59% – rezultatas netenkina. 89% mokinių pasiekimus aptarė su mokytojais (žinias, gebėjimus, pasiekimų lygį).

7. Tėvų įsitraukimas į mokinių pažangos skatinimą.	Bendravimas su tėvais vyko kl. susirinkimų metu bei individualiais pokalbiais. Po I pusm. vyko visų 5-8, I-IV kl. aktyvūs susirinkimai „mokinys-tėvas-mokytojas“, kuriuose spręstos mokinių individualios pažangos problemos.
8. Kiekvieno mokinio asmeninės pažangos įvertinimas ir apdovanojimai.	Iš rėmėjų lėšų apdovanoti 3 mokiniai, padarę didžiausią pažangą 2018-2019 m.m.
9. Ugdymo(si) kokybės augimas.	Treji metai iš eilės auga 5-IV kl. mokinių, pasiekusių aukštesnį lygį, skaičius (1,6%→2,5%→4,7%). Mažėja mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygio, skaičius. Rajoninėse olimpiadose laimėta daugiau prizinių vietų (nuo 37% iki 42,5%).
10. Mokinių pažangos ir pasiekimų ūgtis.	74% 5-IV klasių mokinių padarė pažangą (paaugo vidurkis), o bent vieno mokomojo dalyko pažangą padarė 100% mokinių. PUPP pasiekimai paaugo: matematikos nuo 4,6 iki 4,8; lietuvių k. nuo 5,0 iki 5,3. Tolimesnę karjerą abiturientai rinkosi pagal savo galias. Lyginant su praėjusiais metais kolegijose ir aukštosiose mokyklose studijuoja 7% daugiau abiturientų.
Uždavinys. Mokytojų bendradarbiavimas teikiant grįžtamąjį ryšį mokiniams.	
1. Metodinė veikla.	Mokytojų kvalifikacija buvo keliama labai tiksliai, įvairiomis formomis mokėsi visi mokytojai ir specialistai. Viena mokytoja pasitvirtino mokytojos metodininkės ir viena – vyresniosios mokytojos kvalifikacinę kategoriją. Viena mokytoja mokosi „Lyderių laiko“ vadybos magistrantūros studijose. Dvi mokytojos baigė „Lyderių laiko“ neformalių studijų įvadinį kursą ir toliau studijuos pasirinktus modulius. Mokytoja V. P. Vilniuje UPC bei šalies mokyklose vedė seminarus apie KGR taikymą. Vidutiniškai vienas mokytojas dalyvavo 6 kvalifikacijos renginiuose. Metodinės tarybos sukurtas Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarkos aprašas. Patvirtintas direktoriaus įsakymu 2019-02-12, Nr. V-16, kuris apima visų klasių mokinių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų matavimą. Veiksmingas mokymasis kartu: seminaras „Vertinimas ugdant. Mokinio individualios pažangos matavimas“ bei dalijimasis patirtimi (Molėtų ŠPT prad. kl. mokytojos), LL3 medžiaga, profesinio dialogo užsiėmimai.
2. Integruotos pamokos	Kiekvienas mokytojas pravedė po 1-2 integruotas pamokas kiekvienoje klasėje.
3. Bendradarbiavimas su spec. pedagoge, logopede, socialine pedagoge spendžiant ugdymo problemas.	Vyko tikslingas bendradarbiavimas su spec. pedagoge ir logopede pradinių klasių mokytojų bei lietuvių k. ir matematikos mokytojų. Kiti mokytojai konsultavosi esant poreikiui.

4. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo atlikimas.(1.2.1, 2.3.1, 2.1.3, 4.2.1)	Atliktas įsivertinimas ir pateiktos išvados. Mokytojai kaip stipriąją veiklos pusę įvertino kolegialų mokymąsi: 55% (padidėjo 17%) mokytojų dalinosi gerąja patirtimi, įgyta seminaruose, mokymuose, išvykų metu, projektuose, studijuojant literatūrą. 69,4% mokinių pastebi pamokose atsirandančias naujoves. Pagal mokytojų poreikį įkurta diskusijų erdvė.
Uždavinys. Saviraiškų kiekvieno gimnazijos nario dalyvavimas gimnazijos, vietos bendruomenės veikloje.	
1. Dalyvavimas tarptautiniame Erasmus+ projekte „The Media. What Next?“	2 mokytojos dalyvavo projekto veiklose Kroatijoje, 2 mokytojos ir 6 mokiniai – Lenkijoje. Gimnazijoje priėmėme svečius (30 žmonių) iš Lenkijos, Kroatijos, Čekijos, Slovakijos mokyklų bei organizavome projekto veiklas kartu su mūsų mokiniais.
2. Dalyvavimas nacionaliniame projekte „Mokyklos – Europos parlamento ambasadorės“.	Gimnazija pateko į 20 geriausių Lietuvos mokyklų skaičių ir 4 jaunieji ambasadoriai bei mokytoja R.Č. dalyvavo konferencijoje europarlamente Strasbūre. Mokytoja I.Ž. dalyvavo kelionėje į Briuselį. Projekto veiklos tęsiamos – I- IV klasių mokiniai dalyvavo Europos egzamine, Europos dienos renginyje.
3. Dalyvavimas nacionaliniuose projektuose „Nepamiršk parašiuo“, „Sveikatiada“.	Atliktos veiklos, projektas „Nepamiršk parašiuo“, tęsiamas. Projekto komanda Utenos regione užėmė 7 vietą iš 20 komandų. Projekto „Sveikatiada“ veiklos apėmė 5-8 kl. mokinius ir skatino mokinių sveiką mitybą bei fizinį aktyvumą.
4. Socialinė pilietinė veikla.	Visi 5-10 kl. mokiniai atliko privalomą socialinę pilietinę veiklą (10 val.). 95% mokinių dalyvavo akcijose „Tvarkome senąsias kapines“, „Darom 2019“; IV kl. mokiniai ugdėsi socialinius įgūdžius teikdami pagalbą priešmokyklinės grupės ugdytiniams, turintiems mokymosi spragų; mokiniai dalyvavo mokyklos ir bendruomenės renginiuose.
5. Neformalaus švietimo veiklos.	Gimnazijoje veikė 11 būrelių, kuriuose mokiniai rinkosi veiklas pagal pomėgius (meninę, sportinę, edukacinę, mokslinę). <i>Problema – ankstyvas išvažiavimas po pamokų.</i>
6. Kultūros pasų renginių panaudojimas mokinių saviraiškai.	Visos klasės pasinaudojo Kultūros pasų renginiais pagal savo amžiaus grupes- veiklos įdomiai ir turiningai papildė ugdymo procesą.
7. Pasirengimas Gimnazijos 100-mečio minėjimui.	Sudaryta darbo grupė.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metinės užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Užtikrinti kokybišką ir efektyvų gimnazijos veiklos valdymą.	1. Gimnazijos veiklą reglamentuojančių teisės aktų nuostatų įgyvendinimas. 2. Tinkama gimnazijos ugdomoji bei ūkinė veikla.	Atnaujinti gimnazijos veiklos dokumentai, susiję su Mokytojų etatinio apmokėjimo įvedimu (Mokytojų etato sandara, darbo sutartys, darbuotojų darbo grafikai, įvykdytos darbuotojų informavimo procedūros ir kt.) bei kitų teisės aktų, reglamentuojančių mokyklos veiklą, pakeitimas.	– Pakeistos (papildytos) darbo sutartys remiantis įsak. 2019 m. rugsėjo 20 d. Nr. P-40 ir 2019 m. rugsėjo 24 d. įsak. Nr. P-41. – Atnaujinta ir mokytojams pateikta Mokytojo etato sandara (patvirtinta Metodinės tarybos protokolu 2019 m. rugsėjo 10 d. Nr. MV-6). – Įvykdytos darbuotojų informavimo procedūros. – Parengti ir patvirtinti darbuotojų darbo grafikai (įsak. 2019 m. rugsėjo 24 d. Nr. P-42)
		Parengtas 2019-2020 m.m. gimnazijos ugdymo planas.	Patvirtintas 2019-2020 m.m. gimnazijos ugdymo planas (Įsak. 2019 m. rugpjūčio 30 d. Nr. V-47).
		Parengtas 2019-2020 m.m. gimnazijos veiklos planas	Patvirtintas 2019-2020 m.m. gimnazijos veiklos planas (Įsak. 2019 m. rugpjūčio 30 d. Nr. V-47).
2. Skatinti mokinių asmeninę pažangą ir pasiekimų gerinimą.	1. Individualias mokinių galimybes atitinkantys mokymosi pasiekimai ir nuolatinė mokymosi pažanga, jos fiksavimas APL.	Gimnazijoje susitarta dėl mokinio asmeninės pažangos identifikavimo, įsivertinimo ir fiksavimo. Ne mažiau kaip 95% mokinių daro asmeninę pažangą. Siekėme, kad 90 proc. mokinių fiksuoja asmeninę pažangą „Asmeninės pažangos lapuose“.	Nuo 2019-09-01 mokinių asmeninė pažanga fiksuojama pagal „Mokinių asm. pažangos stebėjimo aprašą“ (Įsak. 2019-02-12 Nr. V-16) Visi mokiniai (100 proc.) padarė bent vieno dalyko pažangą. 1-4 kl. visi mokiniai baigė 100% pažangumu: aukš. l. – 10,5% ; pagr. l. – 47,4%, pat. l. – 42,1%. 5-8, I-IV kl.: aukš. l. – 4,7% ; pagr. l. – 28,1%, pat. l. – 60,7%, nepasiekė patenk. l. – 6,5%. Įsivertinimo grupei APL pateikė 89% mokinių. Mokiniai aptarė pasiekimus su dalykų mokytojais individualiai žodžiu bei mokytojai parašė komentarus.

2. NMPP, VBE ir PUPP rezultatų ūgtis.	2. Apibendrintų rezultatų, išreikštų standartizuotais taškais, lygmuo ne žemesnis nei rajono/šalies vidurkis.	<p>4 kl. standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis – 0,71 (žemesnis negu rajono), nes rajono – 0,41. Žemesni ir matematikos, skaitymo, rašymo, pasaulio pažinimo rezultatai, bet aukštesni mokėjimo mokyti, patyčių situacijos, mokyklos klimato rodikliai.</p> <p>6 kl. standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis – 0,12 (aukštesnis negu rajono), nes rajono – 0,47.</p> <p>6 kl. aukštesni visi rodikliai, lyginant su rajono: matematikos, skaitymo, rašymo, mokėjimo mokyti, mokyklos kultūros, patyčių situacijos, savijautos. PUPP pagal šalies surinktų taškų procentinę vertę gimnazijos pasiekimai yra ketvirtyje „Žemi matematikos ir lietuvių k. pasiekimai“: matematikos vidurkis 41,9% (šalies 46,3%); lietuvių k. vidurkis 46% (šalies 55,5%).</p> <p>VBE ryški ūgtis biologijos: vidurkis 70,3 (buvo 51), istorijos 54,8 (buvo 36,6), anglų k. 53,6 (buvo 41,8).</p>
3. Neformaliojo švietimo pasiūlos plėtra.	3. Ne mažiau kaip 5 skirtingų krypčių neformaliojo ugdymo užsiėmimai, tęsiamas bendradarbiavimas su Molėtų menų mokykla.	<p>Sudarytos sąlygos (patalpos, palankus tvarkaraštis) mūsų mokiniams dalyvauti Molėtų menų mokyklos dailės skyriaus užsiėmimuose gimnazijoje. Dalyvauja 19 mokinių. 8 mokiniai lanko muzikos skyrių.</p> <p>Gimnazijoje veikia 12 būrelių: sporto, meno, muzikos, folkloro, dramos, šokio, mokslo sričių. Dalyvauja 86 % mokinių: Prad. kl. – 89 % 5-10 kl. – 87 % 11-12kl. – 74 %</p>
4. Projektinės veiklos paveikumas.	4. Parengtas ir finansuojamas 1 tarptautinis projektas, 2 šalies projektai. Dalyvauja ne mažiau kaip 30% nurodytos amžiaus grupės mokinių ir 25% mokytojų.	<p>Vykdomas ERASMUS + tarptautinis projektas. Dalyvavome projekto „The Media. What Next?“ veiklose Kroatijoje, Lenkijoje, Čekijoje bei prasmingomis projekto veiklomis džiaugėsi svečiai mūsų gimnazijoje 2019 m. gegužės mėn.</p>

			<p>Dalyvaujame nacionaliniuose projektuose „Sveikatiada“ (skatina ir ugdo sveiką gyvenimą priešm. gr., 1-7 kl. mokiniams), „Nepamiršk parašiu“ (ugdo I-IV kl. mok. erudiciją, akiratį, ekonominį raštingumą).</p> <p>Paveikūs ES finansuojami projektai, gerinantys mokinių emocinį intelektą: 2-4 kl. mokiniams „Sveikas ir aktyvus gyvenimo būdas“ (ES Darnaus vystymosi fondo proj.), 14 m. ir vyresniems mokiniams 3 d. Whatansu stovykla „Vienas lauke – ne karys“ (ESFA projektas).</p> <p>Tęsimas nacionalinis projektas MEPA.</p>
3. Plėtoti gimnazijos savivaldos institucijų veiklą, įtraukiant jas į pokyčių inicijavimą.	Gimnazijos savivalda inicijuoja veiklas ar veiklų tobulinimą.	Gimnazijos administracija paremia mokinių savivaldos iniciatyvą dėl laisvalaikio erdvės įkūrimo.	Gimnazija suteikė patalpas, palaikė iniciatyvas laisvalaikio erdvei kurti, padėjo ir padeda remontuojant patalpas (už gimnazijos lėšas pradėtas sienų remontas, padarytos durys, sutvarkytos lubos, įrengtas apšvietimas).

2. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos.

Atnaujinti ryšiai su rėmėjais S. Sarnoff ir D. Bajorūnas, gauta tikslinė parama įsigyti knygomis, informacinei sklaidai bei mokinių apdovanojimams, skatinimui, mokymui.
