

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2019-08-30 Nr. L-123
Giedraičiai

I SKYRIUS STRATEGINIO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Siekėme tikslo – taikant vertinimo ir įsivertinimo metodus bei procedūras, teikiant informatyvų grįžtamąjį ryšį, mokant mokinius gilintis į savęs pažinimą, siekti kiekvieno mokinio asmeninės brandos ir pažangos.

Strateginio/veiklos plano įgyvendinimo kryptys	Rezultatai
Uždavinys. Mokinio socialinių ir emocinių kompetencijų stiprinimas.	
1. Ugdomosios veiklos metodų tikslingas parinkimas ir taikymas.	Sukurtas palankus klimatas mokymuisi, 97% mokinių teigia jaučiantys atsakomybę už mokymąsi.
2. Ugdymo karjerai planų pildymas.	Siekdami savęs pažinimo, ugdymo karjerai lapus pildė 5-8, I- IV klasių visi mokiniai.
3. Prevencinių programų „Žipio draugai“, „Obuolio draugai“, OPKUS įgyvendinimas.	Visose klasėse buvo įgyvendinamos prevencinės programos. Pagal 2018 m. OLWEUS ataskaitą smurto ir patyčių skaičius gimnazijoje – labai žemas (8,6%).
4. Mokymai mokytojams.	Visi mokytojai dalyvavo 12 val. mokymuose „Vaikų ir paauglių savižudybių prevencijos mokymai šalies pedagogų bendruomenėms“, kuriuos vedė psichologė M. Lukašonokienė. Paaugo mokytojų kompetencija, kaip valdyti emocijas, išklausus psichologės R. Šliažienės seminarą „Grupių procesų pažinimas ir valdymas“.
5. Tėvų pedagoginis švietimas.	Įvykę tėvų švietimo 8 užsiėmimai vaiko raidos bei ugdymo temomis. Dalyvavo 12 tėvų grupė.
6. Mokymai mokiniams apie emocijų valdymą.	Apie emocijų valdymą su mokiniais individualiai kalbėjo gimnazijos socialinė pedagogė ir klasių vadovai.
Uždavinys. Mokinio pažangos gerinimas, į(si)vertinant, fiksuojant, teikiant GR.	
1. Kiekvieno mokinio ugdymas atsižvelgiant į diagnostinį vertinimą.	Siekėme, kad visi mokiniai mokytųsi savivaldžiai. Iš interviu gavome, kad 83% mokinių atpažįsta savo sėkmes ir pateikia jų įrodymus.
2. Skaitymo strategijų taikymas visų dalykų pamokose.	Iš anketos gavome, kad 75% mokinių naudoja skaitymo strategijas. Iš NMPP 2018 m. ataskaitos gavome, kad paaugo arba liko tie patys 4,6,8 klasių mokinių matematikos, lietuvių k. AMG, daugumos jie ne mažesni kaip 50%.
3. Prasmingas įsivertinimo naudojimas.	Iš Mokinių APL analizės gavome, kad savo mokymosi pasiekimus įsivertino 87% mokinių, su auklėtoja aptarė 91%.
4. Kiekvieno mokinio asmeninės pažangos fiksavimas APL.	98% mokinių užpildė APL.

5. Informatyvaus GR, orientuoto į mokymosi procesą, stiprinimas.	82,5% mokinių teigia, kad dažnai su mokytojais aptaria, ką moka geriausiai, kur padarė pažangą ir ką reikėtų dar pasimokyti.
6. Kiekvieno mokinio asmeninės pažangos įvertinimas ir apdovanojimas.	Iš rėmėjų lėšų apdovanoti 8 mokiniai.
7. 5, 7, I kl. mokinių mokymas remiantis NMPP rezultatais.	Didesnė pusė mokinių savo pasiekimus pagerino, vyrauja pagrindinis ir aukštesnysis pasiekimų lygis.
8. III kl. mokinių mokymas remiantis PUPP rezultatais.	Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus gavo 20 mokinių, pažymėjimą – 1 mokinys. 16 mokinių (76%) tęsia mokslą gimnazijoje.
9. IV kl. mokinių pasiekimai.	Visi abiturientai gavo brandos atestatus. Aukščiausi pasiekimai – matematikos, chemijos. 1 mokinys gavo 100 iš IT.
Uždavinys. Mokytojų bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų stiprinimas, plėtojant tarpdalykinę integraciją.	
1. Metodinė veikla.	Mokytojų kvalifikacija buvo keliama labai tikslingai. Vidutiniškai vienas mokytojas dalyvavo 6,5 renginio.
2. Integruotos pamokos.	Kiekvienas mokytojas pravedė ne mažiau kaip 2 integruotas pamokas kiekvienoje klasėje.
3. Mokytojų, dirbančių toje pačioje klasėje, bendri susirinkimai.	Vyko susirinkimai mokytojų dirbančių 5, 6, 7, 8, II, III klasėse.
4. Bendradarbiavimas su spec. pedagoge, logopede, socialine pedagoge sprendžiant ugdymo problemas.	Vyko tikslingas bendradarbiavimas.
5. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo atlikimas. (1.2.1., 2.3.2, 2.4.2.)	Atliktas įsivertinimas ir pateiktos išvados, pasiūlymai.
Uždavinys. Ugdymo proceso tobulinimas	
1. Veiklų organizavimas „už mokyklos sienų“.	Išnaudotos ugdymo plano valandos, skirtos kultūrinei pažintinei veiklai. Lyginant su praėjusiais mokslo metais, edukacinių išvykų padaugėjo 26%, panaudotos Kultūros paso galimybės.
2. Dalykų ryšių ir integracijos plėtojimas.	Lyginant su praėjusiais mokslo metais 43% padidėjo integruotų pamokų.
3. Dalyvavimas NMVA projekte „Besimokantys mokytojai – besimokantys mokiniai“.	Gimnazijos mokytojų patirtis publikuota NMVA leidinyje „Besimokantys mokytojai – besimokantys mokiniai“.
4. Kabinetų aprūpinimas šiuolaikinėmis priemonėmis.	1 klasėje įrengta ir naudojama interaktyvi lenta. Pradinės klasės pagal projektą „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ aprūpintos priemonėmis gamtamoksliniam ugdymui.
Uždavinys. Aktyvus dalyvavimas socialinėje pilietinėje veikloje.	
1. Dalyvavimas projekte „Nepamiršk parašiuo“.	Atliktos veiklos, projektas tęsiamas.
2. Dalyvavimas projekte „Mokyklos – Europos parlamento ambasadorės“.	Gimnazija pateko į 20 geriausių mokyklų skaičių. 4 jaunieji ambasadoriai vyks į Strasbūrą, mokytoja – į Briuselį.
3. Dalyvavimas projekte „Pažink valstybę“.	Dalyvavę 6 kl. mokiniai įvertinti labai gerai, pateko į 10 geriausių mokyklų sąrašą respublikoje.
4. Dalyvavimas Erasmus+ projekte „The Media. What next?“.	Dvi mokytojos vyko į partnerių susitikimą Kroatijoje.
5. Gimnazijos mokinių tarybos iniciatyva įrengti „Jaunimo erdvė“.	Tvarkomos patalpos, įtraukiant mokinius, tėvus, bendruomenę.
6. Pagalba priešmokyklinės grupės ugdytiniams, turintiems mokymosi spragų.	Teikdami pagalbą mokiniai ugdėsi socialinius įgūdžius.

PASIEKTI IR PLANUOJAMI REZULTATAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metinės užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Užtikrinti kiekvieno mokinio individualią ugdymosi pažangą.	1. Mokinių pažangos stebėjimo sistemos sukūrimas.	Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarkos aprašas apima visų klasių mokinių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų matavimą.	Sukurtas Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarkos aprašas. Patvirtintas direktoriaus įsakymu 2019-02-12 Nr.V-16.
	2. Mokinių asmeninės pažangą fiksavimas „Asmeninės pažangos lapuose“.	Siekėme, kad 90 proc. mokinių fiksuoja asmeninę pažangą „Asmeninės pažangos lapuose“. Gavome rezultatus iš 89 proc. APL pildžiusių mokinių.	Visi mokiniai (100 proc.) padarė nors vieno dalyko pažangą. 41 proc. mokinių patenkinti pasiekimais, 59 proc. – rezultatas netenkina. 89 proc. mokinių pasiekimus aptarė su mokytojais (žinias, gebėjimus, pasiekimų lygį).
	3. Mokiniams teikiamas GR.	GR teikimas stebėtas pradinių klasių mokytojų pamokose, besiatestuojančių aukštesnei kvalifikacinei kategorijai mokytojų V.P. , N.K darbe.	Visose stebėtose pamokose (100 proc.) mokytojos teikė GR, nukreiptą į tai, ką (rezultatą) ir kaip (procesą) mokinys turi tobulinti. Mokytojos V. P., N.K. skatino gauti GR iš klasės draugų bei mokė savo paties mokymosi įsivertinimo metodų.
	4. 4, 6, 8 kl. mokinių kokybiškas dalyvavimas 2019 m. NMPP.	4, 6, 8 klasių mokinių 2019 m. pasiekimai yra palyginti su jų ankstesnių metų (2017 m.) pasiekimais bei metiniais rezultatais.	4 kl. pasiekimai atitinka metinius pasiekimų lygius. 75 proc. pasiekimų yra pagr. ir aukšt. lygio. AMG žymiai pagerėjo skaitymo, matem. – tokie patys. Prastesnis raštingumas. 6 kl. matematikos, skaitymo, rašymo pasiekimai aukštesni už visų tipų Lietuvos mokyklų pasiekimus, prasčiau įvertinta lietuvių k.- raštingumas. 71 proc. pasiekimų yra pagr. ir aukšt. lygio. Paaugo matem. ir skaitymo AMG. 8 kl. matematikos ir gamtos mokslų pasiekimai žemesni.
2. Efektyvinti ugdymo(si) procesą.	1. Veiklų „už mokyklos ribų“ organizavimas.	Mokytojai dalį pamokų organizuoja ne kabinete.	3 proc. kiekvieno dalyko pamokų organizuota ne kabinete.
	2. Tarpdalykinių ryšių plėtojimas ir integracija.	Integruotų pamokų procentas išaugo.	Lyginant su praėjusiais mokslo metais 43 proc. padidėjo integruotų pamokų.

	3. Aplinkų bendrakūra.	Visi mokytojai įtraukia mokinius į aplinkų bendrakūrą.	80 proc. mokinių darbai, tarpiniai mokymosi rezultatai eksponuojami mokykloje ar kabinete
3. Skatinti mokytojus siekti asmeninio meistriškumo	1. Kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimas.	50 proc. mokytojų teikia vieni kitiems KGR ir pateikia užpildytus protokolus	Bendravimas ir bendradarbiavimas formaliai vyko metodinės tarybos posėdžiuose, neformaliai- mokytojų grupėse.
	2. Mokytojo dalinimasis gerąja darbo patirtimi	Ne mažiau kaip 3 mokytojai skleidė darbo patirtį rajone ir šalyje.	Rajone dalijosi patirtimi I. Ž. – užsienio k. dėstymo naujovės, V.P.- refleksija kaip metodas pamokoje, V.J. – socialinio darbo ypatumai. Šalyje – V.P. vedė mokymus apie KGR Ignalinos r. mokytojams (organizavo UPC).